

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

С учётом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 21»
_____ Савельева.Н.Н
Приказ № 01-18/55 от 28.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОБУ
«Детский сад № 21»**

Бузулук
2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	28
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	28
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	41
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	43
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	44
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	47
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	48
2.1.6.1	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной Коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	59
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных	59

	программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	73
2.4	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей	78
2.4.1	Содержание коррекционно – развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и другими категориями целевых групп детей.	79
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	90
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	92
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	92
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	98
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	99
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	101
2.8.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках Образовательных программ дошкольного и начального общего образования	107
2.9	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	110
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	110
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	110
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	125
2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	129
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	131
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.2	Режим и распорядок дня	160
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
3.4	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	170

3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	172
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	173
3.6.1	Перечень художественной литературы	174
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	174
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	174
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	174
3.7	Календарный план воспитательной работы	175
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	189
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	189
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	189
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	189

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 21» города Бузулука (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной образовательной программы является (соответствует п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Целью Федеральной достигается через решение следующих задач (соответствует п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цели и задачи
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» 5-7 лет	Цель: Развитие экономического мышления дошкольников и воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Задачи: Образовательные: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; Развивающие: - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; Воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах До, построенных на ФГОС ДО ([соответствуют п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)).

Подходы:

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2.Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» 5-7 лет	1. Адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и

	экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. 2.Концентрический подход. Курс разделён на два концентра: базовый модуль «Финансовая азбука» и дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»). В первом концентрате формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». Во втором концентрате развиваются представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности. 3.Компетентностный подход. В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы положен практический опыт выполнения конкретных действий.
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое положение

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бузулук – это город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение, и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Детский сад № 21» города Бузулука расположен по адресу: г.Бузулук., ул.Полтавская., д. 93

В Учреждении функционирует 15 групп из них: 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7 лет); 1 –разновозрастная (4-7 лет); 5 – комбинированной направленности (5-7 лет). Основной структурной единицей МДОБУ «Детский сад № 21» являются группы общеразвивающей направленности.

Списочный состав на 01.09.2023г. составил 516 детей, на конец учебного года (31 мая 2024г.) - 514 детей, из них 73 – детей с ОВЗ, 15 детей-инвалидов. В течение года количество детей изменялось. Таким образом, наблюдается тенденция незначительного уменьшения количества воспитанников, фактический контингент соответствует требованиям СанПиН.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, прежде всего, родители (законные представители) детей.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 21»

От 2 до3 лет

Социально - коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм,

нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен

сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения

объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур.

Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и

другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме

изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,

несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Детский сад № 21» – 514 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024	
	Кол- во	%
1 группа	329	64
2 группа	142	28
3 группа	28	5
4 группа	0	0
5 группа	15	3

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья - 57,5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДЖОБУ «Детский сад № 21», соответствует среднему уровню и составляет 89,2%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей ДОО

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
60 (12%)	259 (50%)	157 (30%)	38 (8%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию, активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности								Итого
	2-3 года №1	2-3 года №2	2-3 года №8	3-4 года №3	3-4 года №7	4-5 лет №9	4-5 лет №12	4-5 лет №15	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Агрессивные	1	-	1	-	-	-	5	-	7
Тревожные	1	-	1	1	-	-	-	-	3
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	-	1	-	-	2	7	3	14
Итого	3	0	3	1	0	2	12	3	24

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Среди значимых особенностей детей, посещающих Учреждение, можно выделить следующие: *Дошкольное учреждение посещают дети с недостатками речевого развития (ОНР, ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и РАС.*

В ДОО функционирует 5 групп комбинированной направленности для детей 5-7 лет и 1 одна группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, где осуществляется профессиональная коррекция имеющихся нарушений у детей.

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР 4 уровня характерно:

- незаконченность процесса формирования фонематического восприятия;
- несформированность звуковой стороны речи.

- возможность неустойчивости, нестабильности внимания, слабой сформированности произвольного внимания;
- возможность сужения объема памяти по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Для детей дошкольного возраста с ОНР (1,2,3 уровней) характерно:

- недостаточная сформированность всех языковых структур (нарушение произношения, различения звуков, недостаточное овладение системой морфем, связной речью);
- отставание словарного запаса от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок;
- эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности;
- низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий;
- низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением.

Для детей с ТНР (5 - 7 лет) характерно:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности;
- недостаточность познавательной активности;
- пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм);
- наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие,

затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Для детей с ЗПР (4 -7 лет) характерно:

- в сенсорно-перцептивной сфере - незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере - разбалансированность двигательной активности, импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- в мыслительной сфере - преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в мнемической сфере - преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания - над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере - незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере - преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов; в характерологической сфере
- сложности с адаптивным поведением. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия.

Для детей с РАС (4 -7 лет) характерно:

- нарушения речевого развития;
- трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими;
- нарушение исследовательского поведения;
- нарушения пищевого поведения;
- нарушение поведения самосохранения;
- нарушение моторного развития;
- трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира;
- дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость⁴
- плохая память;

- трудности в произвольном обучении, не сосредоточенность на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления;

- негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения).

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» 5-7 лет

Психологические особенности развития детей 5-7 лет

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного

поведения, социально – общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы
(соответствует [п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем года)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)
(соответствует [п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте ([соответствует п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ([соответствует п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Степень реального развития характеристик, указанных в целевых ориентирах, могут

существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 21», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают не только возраст детей, но и уровень развития ребенка, степень выраженности различных нарушений.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.

	Планируемые результаты
Коррекционная работа	- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

	- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; - продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Социально – коммуникативное развитие	- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

	- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события

	своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие	- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет с ЗПР

	Планируемые результаты
Речевое развитие	- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать

	окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Социально коммуникативное развитие	- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие	- составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать

	сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
Художественно – эстетическое развитие	- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами, в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	- проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя; - стремится принимать активное участие в подвижных играх;

	- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-7 лет с ЗПР

Речевое развитие	- обладает мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
Социально коммуникативное развитие	- владеет основными продуктивными видами деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с

	усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
Художественно – эстетическое развитие	- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые - мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

	- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-7 лет с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,
- для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки,
- для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

При реализации АОП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения

перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки) целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АОП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением

действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»);

- описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

- может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;

- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе

- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие — в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости - с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос,
- выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений,
- участвовать в спортивных играх с элементарными правилами – уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Ребёнок – инвалид 3 года согласно ИПРА, имеет ограничения способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения	
	- культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, но требуют постоянного контроля. - ребенок знает свои вещи, свою кровать, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, кушает, но не всегда получается аккуратно.
Ребенок-инвалид 4 года. Согласно ИПРА имеет ограничения: - способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения; - способность к ориентации – 1 степень ограничения; - способность к общению – 2 степень ограничения;	

- способность к обучению – 1 степень ограничения; - способность к контролю за своим поведением – 2 степень ограничения	
Способность к самообслуживанию	- культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. - ребенок знает свои вещи, свою кровать, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, пользуется столовыми приборами.
Способность к общению	- стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь.
Способность к ориентации	- различает и называет правую и левую руку, раскладывает предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; отличает пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентируется «на себе», умеет самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, сверху и т. д.; ориентируется на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве.
Способность к контролю за своим поведением	- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.
Способность к обучению	- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
Ребенок-инвалид 5 лет. Согласно ИПРА имеет ограничения: - способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения, - способность к общению – 2 степень ограничения	
Способность к самообслуживанию	- культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. - знает свои вещи, свою кровать, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, пользуется столовыми приборами.
Способность к общению	- владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. - общается с взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
Ребенок-инвалид 6 лет. Согласно ИПРА имеет ограничения: - способность к самообслуживанию – 2	
Способность к самообслуживанию	- культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. - умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать свою одежду. - умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель. - умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры. - правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за

	своим внешним видом. - быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. - правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы (в том числе для детей с ОВЗ)
Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» 5-7 лет	Ребенок 5-7 лет будет знать: - регулировать потребности в соответствии с возможностями; - выбирать предметы, необходимые в различных условиях; - понимать значимость труда; - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; - разумно расходовать деньги; - понимать необходимость экономии семейного бюджета.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика планируемых результатов
(соответствует п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В МДОБУ «Детский сад № 21» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемая парциальная образовательная Программа	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Программа «Приключения кота Белобока, экономика для малышей» 5-7 лет	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям ([соответствует п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) ([соответствует п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ([соответствует п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 2 лет до 3 лет ([соответствует п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 3 лет до 4 лет ([соответствует п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 4 лет до 5 лет ([соответствует п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 5 лет до 6 лет ([соответствует п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 6 лет до 7 лет ([соответствует п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» ([соответствует п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Основы гражданственности и патриотизма» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет, осуществляется через занятие 1 раз в 2 недели.

«Социализация» и «Основы гражданственности и патриотизма» «Основы безопасного поведения» 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ([соответствует п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 2 лет до 3 лет (соответствует [п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 3 лет до 4 лет (соответствует [п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (соответствует [п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математическое представление» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир/Природа» реализуется во всех возрастных группах 1 раз, в неделю чередуясь между собой.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (соответствует [п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 2 лет до 3 лет (соответствует [п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 3 лет до 4 лет (соответствует [п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (соответствует [п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Интерес к художественной литературе**» реализация во всех возрастных группах осуществляется через занятие 1 раз в неделю и в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (соответствует [п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 2 лет до 3 лет (соответствует [п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 3 лет до 4 лет (соответствует [п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (соответствует п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Рисование», «Лепка», «Конструктивная деятельность» реализуется в группах 2-3 года 1 раз в неделю через занятие.

«Аппликация», «Рисование», «Лепка», «Конструктивная деятельность» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и осуществляется через занятие 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (соответствует [п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 2 лет до 3 лет (соответствует [п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 3 лет до 4 лет (соответствует [п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 4 лет до 5 лет (соответствует [п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 5 лет до 6 лет (соответствует [п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

От 6 лет до 7 лет (соответствует [п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (соответствует [п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи:

- формировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость — с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. В результате анкетирования родителей показали, что дети не умеют определять свои потребности, регулировать их в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета. А также дети не умеют применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, например, в процессе покупок в магазине или при оплате проезда в транспорте.

В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по финансовой грамотности. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5-7 лет Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программе. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии финансовой грамотности и экономического воспитания в семье. Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива. Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются технологии и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-

постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет). Содержание первого года обучения.

Месяц	Период ичность проведе ния занятий в неделю	Колич ество заняти й в месяц	Продол житель ность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/25 мин	1.Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» 2.Тема «Что такое потребности?» 3.Тема «Что необходимо человеку?» 4.Тема «Потребности семьи»
Октябрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Что мне нужно?» 2.Тема «Шкатулка с желаниями» 3.Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» 4.Тема «Как кот Белобок решил дом построить»
Ноябрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Почему все взрослые работают?» 2.Тема «Путешествие в Страну профессий» 3.Тема «Всякому делу учиться надо» 4.Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»
Декабрь	1	4	1/25 мин	1.Тема «В гостях у кота Белобока» 2.Тема «Что такое стоимость товара?» 3.Тема «Обмен и покупка товаров» 4.Тема «Что такое цена?»
Январь	1	4	1/25 мин	1.Тема «Ярмарка» 2.Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» 3.Тема «Что такое деньги?» 4.Тема «Для чего родители ходят на работу»
Февраль	1	4	1/25 мин	1.Тема «Деньги. Монета. Банкнота.» 2.Тема «Жители кошелька» 3.Тема «Путешествие денег в разные страны» 4.Тема «Дом, где живут деньги»
Март	1	4	1/25 мин	1.Тема «Кот Белобок идет в банк» 2.Тема «Как правильно тратить деньги?» 3.Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» 4.Тема «Семейный бюджет»

Апрель	1	4	1/25 мин	1.Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» 2.Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 3.Тема «Семейные доходы и расходы» 4.Тема «Как распределить бюджет семьи»
Май	1	4	1/25 мин	1.Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» 2.Тема «Идем в магазин» 3.Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» 4.Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»
Итого:		36	15 часов	

Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет). Содержание второго года обучения.

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/30мин	1.Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине» 2.Тема «Мир профессий транспорта» 3.Тема «Как кот Белобок спасателям помогал» 4.Тема «Повар – вкусная профессия»
Октябрь	1	4	1/30 мин	1.Тема «Профессии модного мира» 2.Тема «Профессии важнее на свете не бывает» 3.Тема «От купца до продавца» 4.Тема «Программист – великий волшебник»
Ноябрь	1	4	1/30 мин	1.Тема «Сила печатного слова» 2.Тема «На страже закона» 3.Тема «Профессий много в мире есть» 4.Тема «В мире профессий»
Декабрь	1	4	1/30 мин	1.Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» 2.Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают» 3.Тема «Как поступать с деньгами?» 4.Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»

Январь	1	4	1/30 мин	1.Тема «Как правильно делать покупки» 2.Тема «Как кот Белобок в магазин ходил» 3.Тема «Как правильно выбирать товары в магазине» 4.Тема «Центральный банк»
Февраль	1	4	1/30 мин	1.Тема «Профессии работников банка» 2.Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД» 3.Тема «Ежик берет деньги в банке» 4.Тема «Бюджет моей семьи»
Март	1	4	1/30 мин	1.Тема «Семейные расходы» 2.Тема «Как стать экономным» 3.Тема «Сбережения» 4.Тема «Копилка»
Апрель	1	4	1/30 мин	1.Тема «Копилка» 2.Тема «Кошелек» 3.Тема «Занимательная экономика от кота Белобока» 4.Тема «Тетушка Сова»
Май	1	4	1/30 мин	1.Тема «Карманные деньги» 2.Тема «Путешествие по Финансовой азбуке» 3.Диагностика по итогам изучения образовательного курса
Итого:		36	18 часов	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы ([соответствует п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя детьми Самостоятельна	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	я деятельность детей			
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментировани е дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационны е и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	наглядные практические игровые словесные проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя детьми Самостоятельна я деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые способы

				Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	проектный наглядные практические игровые словесные	модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

		мини-викторина		
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельна я деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

		слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
1,5-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты

	игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья		Раздаточный материал
3-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник подвижная игра	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

		дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья		
5-7 лет	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-

витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует [п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО (соответствует [п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, воспитатели, 2 музыкальных руководителя. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Власюк О.С.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Ушакова И.А.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с территориальным ГБУ «ЦПМПК Оренбургской области», МАУДО ЦДОД «Содружество», «Радуга». ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Организованы и оборудованы групповое помещение, кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкально и спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

При включении ребенка с ЗПР и (или) ЗРР в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Организация образовательной деятельности группы компенсирующей направленности (группы для детей с ЗПР и ТНР). Режим работы: пятидневная учебная неделя, группа функционирует в режиме полного дня (10,5 и 12-часовое пребывание детей), график работы: 7.30 - 19.30, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Режим дня в группе гибкий, т.к. дети проходят периодическое реабилитационное лечение. Режим организации жизнедеятельности группы определен: в соответствии с функциональными возможностями детей;

особенностями организации группы; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима. Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ЗПР и (или) ТНР, но это не влияет на основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Прогулка включает в себя: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Продолжительность и максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с индивидуальным психическим и физическим состоянием ребенка, а также в соответствии с рекомендациями, данными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА). Продолжительность занятий для детей: - от 5 до 6 лет - не более 25 минут; - от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей: - от 5 до 6 лет – 45 минут; - от 6 до 7 лет – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с расписанием.

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы. В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов как индивидуальные, так и групповые. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах,

структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ запланированы разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов.

Для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ «Детский сад № 21», имеется специально оборудованный пандус. В кабинете учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия и др.

В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. Кабинет педагога–психолога имеет небольшое пространство, но разбит на специальные зоны, которые соответствуют разным направлениям работы данного специалиста: зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. В кабинете педагога–психолога имеются: диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, центр песка, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений,

дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей и общеразвивающей направленности не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-

педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для детей-инвалидов, посещающих, группу общеразвивающей направленности механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом - психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и воспитателем.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Данные задания воспитатель проводит 2-3 раза в неделю в виде игровых заданий, индивидуальной работы. Данные задания для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М., 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В ДОО на занятиях с детьми ТНР, ЗПР и РАС используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысливая сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Логоритмика – эти занятия необходимы для детей с речевыми нарушениями. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; алфавит дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ТНР, ЗПР, РАС осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда и педагога-психолога имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда и педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом и педагогом-психологом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед и педагог-психолог составляют планы индивидуальных занятий.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий с детьми с ТНР заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в

себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные занятия с детьми с ЗПР направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий для детей с ТНР:

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание индивидуальных занятий для детей с ЗПР

- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений сенсорного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов.

Содержание индивидуальных занятий для детей с РАС

- коррекции индивидуальных речевых недостатков;
- психофизическое развития воспитанников.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов.

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР, направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями и ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям, педагогическим работником.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка – инвалида.

Медицинские работники:

- осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями;
- профилактическую и оздоровительную деятельность.

Учитель-логопед:

- психоречевое обследование воспитанников;
- участие в составлении адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- планирование (совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности), проведение совместной деятельности детей и взрослого и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам речевого ребенка в семье;
- консультирование педагогов группы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится мониторинг речевого развития: для детей с ОНР 2 раза в год. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1.нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно

развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая

расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения

слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость

интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)**

В образовательной практике МДОБУ «Детский сад № 21» города Бузулука определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью

игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)

[1. Диагностическая работа](#)

[2. Коррекционно-развивающая работа](#)

[3. Консультативная работа](#)

[4. Информационно-просветительская работа](#)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует [п.24. Приказа Министерства просвещения](#))

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе

является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Проектная деятельность с детьми позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<i>Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»</i>		
-дидактические игры -настольно-печатные игры	- наблюдения -экскурсии, целевые прогулки	-рассматривание иллюстраций -разучивание стихов -рассказ—беседа

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------------	------------------------------------

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	- самостоятельные творческие игры детей - художественно-творческая деятельность
---	--

Культурные практики

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. *Культурные практики детской деятельности* - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик; практик свободы; практик культурной идентификации.

Особенности реализации правовых практик в Учреждении

Культурная практика	Особенности реализации
Правовые практики практики готовности ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Реализация правовой практики осуществляется через цикл игровых ситуаций с детьми в группах Учреждения. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитывают у детей чувства уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков. Игровые ситуации способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. После просмотра и обсуждения темы дети пробуют создать вариант сюжета через изобразительную деятельность, театрализацию и др. Игровые ситуации проводятся во второй половине дня по плану работы педагога с детьми.
Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребёнком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребёнком себя в мире культуры.	Реализация практики культурной идентификации осуществляется в процессе организации игровых ситуаций, бесед с детьми, занятий в результате, которых у детей формируются представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях - созданной педагогом развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющее ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы реализуются педагогами в течение всего времени, пребывая ребенка в группе детского сада. Процесс реализации данной практики способствует: - активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; - овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; - формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
---	---

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках Программы «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности

Расписание занятий

	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №8	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №7	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №9
Понедельник	1.Физическое развитие 9.15 - 9.25 2. Музыка 15.40 – 15.50	1.Физическое развитие 9.15 - 9.25 2. Музыка 16.00 – 16.10	1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2,4) 09.15 – 9.25 2. Физическое развитие 15.50-16.00	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.10-9.25 2.Физическое развитие 09.35-09.50	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.10-9.25 2.Физическое развитие 9.35-9.50	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2,4) 09.10-09.30 2. Физическое развитие 9.40-10.00
Вторник	1. Математические представления 9.15 - 9.25 2.Физическое развитие 15.50 -16-00	1. Математические представления 9.15 - 9.25 2.Физическое развитие 15.50 -16-00	1. Математические представления 9.15 - 9.25 2.Физическое развитие 15.50 -16-00	1.Рисование(1)/Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.10 - 9.25 2. Физическое развитие 9.35 – 9.50	1.Рисование(1)/Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.10 - 9.25 2. Физическое развитие 9.35 – 9.50	1. Музыка 09.15 - 09.35 2.Рисование(1)/Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 09.40 - 10.00
Среда	1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2,4) 9.15 – 9.25 2.Физическое развитие 15.50 -16-00	1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2,4) 9.15 – 9.25 2.Физическое развитие 15.50 -16-00	1. Музыка 09.15 – 9.25 2. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2,4) 15.50 – 16.00	1. Музыка 9.10 – 9.25 2.Математические представления 9.35 – 9.50	1. Математические представления 9.10-9.25 2.Музыка 9.35 – 9.50	1. Физическое развитие 9.10-09.30 2. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.40-10.00
Четверг	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.15 – 9.25 2 Музыка 16.00-16.10	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.15 – 9.25 2 Музыка 16.20-16.30	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.15 – 9.25 2 Музыка 15.40-15.50	1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2,4) 9.10 – 9.25 2. Музыка 9.35-09.50	1. Музыка 09.10-09.25 1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2,4) 9.35-09.50	1. Математические представления 9.10-09.30 2. Физическое развитие 9.40-10.00
Пятница	1.Рисование(1,3)/Лепка(2)/ Конструктивная деятельность(4) 9.15 – 9.25 2. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4)	1.Рисование(1,3)/Лепка(2)/ Конструктивная деятельность(4) 9.15 – 9.25 2. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4)	1.Рисование(1,3)/Лепка(2)/ Конструктивная деятельность(4) 9.15 – 9.25 2. Физическое развитие 15.50.16.00	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 9.10- 9.25 2. Физическое развитие 9.35 -9.50	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 09.10- 9.25 2. Физическое развитие 9.35 -9.50	1.Развитие речи(1,3)/Инте рес к худ-ной литер-ре(2)/Подготовка к обучению грамоте(4) 09.10-09.30 2. Музыка 09.40-10.00
	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00		-	-	-

	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №12	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №15	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №5	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №10	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №11	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №13,14
Понедельник	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 09.10-09.30 2. Физическое развитие 9.40-10.00	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 09.10-09.30 2. Физическое развитие 9.40-10.00	2. Физическое развитие 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35 – 10.00 Приключения кота – Белобока 15.25-15.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическое развитие 09.35-10.00 Приключения кота – Белобока 15.25-15.50	1. Музыка 8.50-9.20 2. Развитие речи 9.30-10.00 3. Рисование 10.10.-10.40	1. Развитие речи 8.50-9.20 2. Музыка 9.30-10.00 3. Рисование 10.10-10.40
Вторник	1. Развитие речи(1,3)/Интерес к худож.-ой литературе(2)/Подготовка к обучению грамоте 09.10-09.30 2. Музыка 9.40 – 10.00	1. Развитие речи(1,3)/Интерес к худож.-ой литературе(2)/Подготовка к обучению грамоте(4) 09.10-09.30 2. Музыка 10.10-10.30	1. Математические представления 9.00 - 9.25 2. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.35-10.00 3. Музыка 15.25-15.50	1. Математические представления 9.00 - 9.25 2. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.35-10.00 3. Музыка 16.00-16.25	1. Физическое развитие 8.50-9.20 2. Математические представления 9.30-10.00 3. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 10.10-10.40	1. Математические представления 8.50-9.20 2. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.30-10.00 3. Физическое развитие 10.10-10.40
Среда	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.10 – 9.30 2. Физическое развитие 10.10 -10-30	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.10 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 -10-00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.35 – 10.00 3. Физ. развитие 15.25-15.50	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.35 – 10.00 3. Физ. развитие 15.25-15.50	1. Подготовка к обучению грамоте 8.50-9.20 2. Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.30-10.00 3. Музыка 16.00-16.30	1. Подготовка к обучению грамоте 8.50-9.20 2. Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.30-10.00 3. Музыка 15.20-15.50
Четверг	1. Математические представления 9.10-09.30 2. Физическое развитие 9.40-10.00	1. Окружающий мир(1.3)/ Природа(2,4) 9.15 – 9.25 2. Музыка 16.20-16.30	1. Математические представления 9.00-9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 16.20-16.45	1. Физическое развитие 9.00-9.25 2. Математические представления 9.35-10.00 3. Рисование 15.20-15.45	1. Математические представления 8.50-9.20 2. Физическое развитие 9.40-10.00	1. Математические представления 8.50-9.20 2. Физическое развитие 9.40-10.00
					3. Приключения кота – Белобока 15.35-16.05	3. Приключения кота – Белобока 15.35-16.05
Пятница	1. Рисование(1)/Лепка(2)/ Аппликация(3)/ Конструктивная деятельность(4) 9.10 – 9.30	1. Музыка 9.10-9.30 2. Рисование(1)/Лепка(2)/ Аппликация(3)/	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 9.00 – 9.25 2. Интерес к худ. лит-ре 9.35-10.00	1. Социальные отношения(1,3)/Основы Гражданственности и патриотизма(2.4) 9.00 – 9.25 2. Интерес к худ. лит-ре 9.35-10.00	1. Интерес к худ. лит-ре 8.50-9.20 2. Физическое развитие 9.30-10.00 3. Социальные отношения/ОБП(1.3)/ОГиП	1. Физическое развитие 8.50-9.20 2. Интерес к худ. лит-ре 9.30-10.00 3. Социальные отношения/ОБП(1.3)/ОГиП

	2.Музыка 10.00 -10.15	Конструктивная деятельность(4) 9.40 - 10.00	Музыка 16.00.16.25	Музыка 15.25-15.50	10.10-10.40	10.10-10.40
--	--------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-------------	-------------

	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет №4			Группа компенсированной направленности для детей 4-7 лет №6		
	3-4 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	Социальные отношения (1,3);Основы гражданственности и патриотизма (2,4) 9.10 - 9.25 Физическое развитие 10.10- 10.25	Социальные отношения/ основы безопасного поведения (1,3). Основы гражданственности и патриотизма(2,4) 9.05-9.30 Физическое развитие 10.10-10.35	Социальные отношения/ основы безопасного поведения (1,3); Основы гражданственности и патриотизма (2,4) 9.00 – 9.30 Физическое развитие 10.10 – 10.40	Социальные отношения (1,3);Основы гражданственности и патриотизма (3,4) 9.05 - 9.25 Физическое развитие 10.10-10.30	Социальные отношения/ основы безопасного поведения (1,3). Основы гражданственности и патриотизма(2,4) 9.05-9.30 Физическое развитие 10.10.-10.05	Социальные отношения/ основы безопасного поведения (1,3); Основы гражданственности и патриотизма (2,4) 9.00 – 9.30 Физическое развитие 10.10 – 10.40
			Интерес к художественной литературе (15.30 – 16.00)			Интерес к художественной литературе (15.30 – 16.00)
Вторник	Развитие речи (1,3)/ Интерес к художественной литературе (2,4) 9.10 – 9.25	Подготовка к обучению грамоте 9.05-9.30 Лепка (1,3)/ аппликация (2)/конструктивная деятельность (4) 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Лепка (1,3)/ аппликация (2)/конструктивная деятельность (4) 9.35-10.05	Развитие речи (1,3)/ Интерес к художественной литературе (2)/ подготовка к обучению грамоте (4) 9.05 – 9.25 Физическое развитие 9.35-9.55	Подготовка к обучению грамоте 9.05-9.30 Физическое развитие 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Физическое развитие 9.35-10.05
	Музыка 16.40-16.55	Музыка 16.40-17.05	Музыка 16.40-17.10		Приключение кота Белобок 15.25-15.50	Приключение кота Белобок 15.25-15.55
Среда	Физическое развитие 9.10-9.25 Математические представления 9.35-9.50	Физическое развитие 9.05-9.30 Математические представления 9.35-10.00	Физическое развитие 9.00-9.30 Математические представления 9.35 - 10.05	Математические представления 9.05-9.25 Музыка 9.35-9.55	Математические представления 9.05-9.30 Музыка 9.35-10.00	Математические представления 9.00-9.30 Музыка 9.35 - 10.05
		Развитие речи (1,3)/ Интерес к художественной литературе (2,4) 15.25-15.50	Развитие речи 15.25-15.55		Развитие речи (1,3)/ Интерес к художественной литературе (2,4) 15.25-15.50	Развитие речи 15.25-15.55
Четверг	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.05 – 9.25 Музыка 10.10-10.30	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.05 – 9.30 Музыка 10.10-10.35	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.00 – 9.30 Музыка 10.10-10.40	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.05 – 9.25 Физическое развитие 10.10-10.30	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.05 – 9.30 Физическое развитие 10.10-10.35	Окружающий мир (1, 3)/ природа (2,4) 9.00 – 9.30 Физическое развитие 10.10-10.40
		Приключения кота Белобок	Приключения кота Белобок		Лепка (1,3)/ аппликация	Лепка (1,3)/ аппликация

		15.25-15.50	15.25-15.55		(2)/конструктивная деятельность (4) 15.25-15.50	(2)/конструктивная деятельность (4) 15.25-15.55
Пятница	Рисование (1)/ лепка (2)/ аппликация (3)/ конструктивная деятельность (4) 9.05-9.25	Рисование 9.05 – 9.30 Математические представления 10.10 -10.35	Рисование 9.00-9.30 Математические представления 10.10-10.40	Рисование (1)/ лепка (2)/ аппликация (3)/ конструктивная деятельность (4) 9.05-9.25 Музыка 10.10-10.30	Рисование 9.05 – 9.30 Музыка 10.10 -10.35	Рисование 9.00-9.30 Музыка 10.10-10.40
	Физическое развитие 15.25-15.40	Физическое развитие 15.25-15.50	Физическое развитие 15.25-15.55		Математические представления 15.25-15.50	Математические представления 15.25-15.55

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(соответствует п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках Программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы *(соответствует п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих - небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»	- создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи; -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (*соответствует [п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)*)

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм

организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1.Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2.Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3.Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4.Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 3-5 лет 2 раза в год, 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи –

«Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание, в ходе которого они получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В ДОО работа с семьи имеющих ребенка-инвалида осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно- развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Часть формируемая участниками образовательных отношений ***Взаимодействие с семьями детей***

Парциальная образовательная Программа	Образовательный потенциал семьи
Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала

2.8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОБУ «Детский сад № 21» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале, ИЗО-студии, лаборатории, кабинете педагога-психолога и учителя логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная. огород, метеостанция, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство,

возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан

«Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, мягкие пуфы и подушки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах комбинированной и компенсирующей направленности, и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе, у учителя - логопеда и педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Бузулук – Родина моя», «Бузулукский бор и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, альбомы растительного и животного мира Бузулукского бора, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах раннего, младшего, среднего возраста имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на

огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма.

Музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. Оборудованная всеми необходимыми материалами лаборатория (комната природы) предназначена для проведения занятий по «Развитию познавательно-исследовательской деятельности» и экспериментированию, а также для наблюдений за комнатными растениями. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. В ИЗО-студии проходят занятия по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей и комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализацию адаптированных образовательных программ:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих речевые нарушения. Для реализации данной программы в группах комбинированной и компенсирующей направленности созданы центры правильной речи, содержание которых представлено играми и упражнениями для развития дыхания, правильной артикуляции речевого аппарата, мелкой моторики, материалом для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатными играми на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи; альбомами по лексическим темам.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. В группе компенсирующей направленности созданы необходимые условия: специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность; подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада (учебно-методические пособия, перспективные планы) в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение); пространство организовано так, чтобы проводить разнообразные вариативные игры. В группе создано безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность изобразительной деятельности. Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации парциальной образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в группах старшего дошкольного возраста оформлена игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Парциальная образовательная программа «Мир добра» - для реализации разделов Программы педагоги вносят в развивающую среду дидактические материалы, предметные картинки по изучаемым темам, иллюстрации демонстрирующие православные праздники, отрывки из Библии. Дети совместно

с воспитателем при подготовке к православному празднику украшают группу, оформляют небольшие подарки, костюмы и т.д.

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет

		положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности с взрослым.

2.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей: 1,5 – 3 года		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более	Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной	У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция

длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
Возраст детей: 3 – 4 года		
Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Возраст детей: 4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Возраст детей: 6 – 7 лет			
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила		Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств. Повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы. Воспитатель осуществляет деятельность по формированию системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе с учетом особенностей каждого возрастного этапа

1,5 -3 лет

Это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. Выделять себя из окружающих его пространства ребенок начинает к концу первого года жизни: он узнает себя в зеркале, выделяет части своего тела в ответ на вопросы взрослых. На третьем году жизни у малыша формируются элементы самосознания, он начинает осознавать свои действия, желания, намерения, сравнивать свои действия с действиями взрослых. На этом этапе ребенок стремится обходиться при выполнении некоторых действий без помощи взрослого; он хочет выполнять требования взрослых, заслужить их одобрение. К концу раннего возраста у детей появляется феномен «Я сам», что является следствием сравнения собственных действий с действиями взрослого, осознанием возможности их самостоятельного выполнения. Система «Я», складывающаяся в норме к трем годам, включает соотнесение себя со своим именем, понимание своей половой принадлежности, оценку своих действий и

потребность в признании («Я хороший»), стремление к самостоятельности («Я сам»). Познание себя происходит у ребенка в процессе соотнесения и взаимосвязи различных средств: взглядов, указательных жестов, называния окружающих и себя, обозначения предметов, действий, собственных качеств и качеств других людей. Характерное для ребенка раннего возраста дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством

воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов,

взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания

по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными

видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение

года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно

решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5. Преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОБУ «Детский сад №21» и МАОУ СОШ №13, МОБУ города Бузулука «Специальная(коррекционная)школа»

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ОП	
<i>Обязательная часть составляет</i>	

Не менее 60%	Не менее 80%
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- семинар по результатам адаптации выпускников ДОО к условиям школьной жизни;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию занятий с детьми направленных на развитие учебных компетенций (математические представления, обучение грамоте).
- Совместную работу педагогов и учителей по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Взаимодействие МДОБУ «Детский сад №21» и МА ОУ «Средней образовательной школы №13» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Работа с родителями включает:

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Она направлена на формирование экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников, а также воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для

рационального поведения в сфере экономики. Кроме того, разделы программы носят интегрированный характер и позволяют знакомить детей с основами экономики во взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности.

2.9 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (*соответствует [п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)*)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (*соответствует [п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)*)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (*соответствует [п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)*)

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад №21»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения

сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО Программа воспитания МДОБУ «Детский сад № 21» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МДОБУ «Детский сад № 21», ее особенности, символика, внешний имидж Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же

время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Бузулука, герб Российской Федерации, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; -проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
Основные правила для воспитанников. проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч» «Разговоры о важном». Церемония слушания Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»; - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. туристические прогулки
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21» находится в типовом здании, по адресу г. Бузулук, ул. Полтавская., дом 93, в жилом комплексе,

имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская городская поликлиника, МОАУ СОШ № 13, детская библиотека им .Л. Толстого, центральная детская библиотека им. С. Маршака, ТМПК, Управление образования администрации г. Бузулука. ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука, МБУК г. Бузулука «Дворец культуры «Юбилейный», МБУК г. Бузулука Дом культуры «Машиностроитель», МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей».
Воспитывающая среда образовательной организации.
Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; -отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.
Общности образовательной организации В МДОБУ «Детский сад № 21» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: -родительские комитеты групп; Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся

его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет	Традиция: Викторина по финансовой грамотности Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях

(соответствует п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет	Активизация коммуникативной деятельности Формирование у детей положительной мотивации к финансовой культуре и овладению финансовой грамотностью. Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизма в быту
--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[\(соответствует п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические опросы;

- анкетирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть воспитатель моего ребенка?», «Готов ли мой ребёнок школьному обучению»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания,

режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»;
- «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник
- игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические консультации для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме: «Покормите птиц зимой», «Подарок бойцу» и многое др;
- творческая мастерская.
- интегрированные детско-родительские мероприятия.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОБУ «Детский сад № 21» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей по разным тематикам.
- родительские собрания;

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

-проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».

-публикации в госпабликах «Информация для родителей», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

п/п	Мероприятие	Цель, задачи
	«День знаний» (1 сентября)	<i>Цель:</i> показать детям общественную значимость праздника. Создание радостного, праздничного настроения. <i>Задачи:</i> - расширять у детей представление о празднике «День знаний»; - воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения.
	«Осень золотая в гости к нам пришла». (Октябрь) Мероприятия в ДОУ: - Праздник осени - мероприятие художественно-эстетической направленности; - ежегодный конкурс осенних поделок.	<i>Цель:</i> Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъем. <i>Задачи:</i> - Воспитывать любовь к природе. - Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу и к взрослым.
	«День народного единства» (ноябрь)	<i>Цель:</i> развивать у воспитанников духовно-нравственные качества и гражданскую позицию; <i>Задачи:</i> Понимать цель познавательной деятельности; устанавливать хронологические рамки исторического события. расширить представления детей о родной стране, развитие познавательного интереса;

		создание представления об истории государственного праздника Дня народного единства. воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине;
	«Международный день инвалидов» (3 декабря).	<i>Цель:</i> воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <i>Задачи:</i> - формировать представления о доброте, добрых поступках, знания о том, кто в них нуждается; - воспитывать заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; - воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
	«День Рождения Детского сада» (25 декабря).	<i>Цель:</i> создание дружелюбной, праздничной атмосферы. <i>Задачи:</i> - создание в коллективе благоприятного психологического климата; - развитие творческих способностей, умений и навыков коллективной деятельности; - воспитание коммуникативных качеств.
	«Новый год» <i>Мероприятия в ДОУ:</i> - Новогодний праздник, мероприятие художественно-эстетической направленности; - Конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса»	<i>Цель:</i> создание сказочной атмосферы, радости, положительных эмоций. <i>Задачи:</i> - способствовать формированию представления о новогоднем празднике; - развивать творческое воображение, способствовать свободному проявлению эмоций и чувств.
	«23 февраля – День защитника отечества»	<i>Цель:</i> Воспитывать чувства патриотизма. <i>Задачи:</i> - Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», об особенностях военной службы, о родах войск; - Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства, волевые качества, выдержку, настойчивость.
	«Международный женский день - 8 Марта»	<i>Цель:</i> Прививать чувство уважения, дружбы, заботы о матери. <i>Задачи:</i> - познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; - вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками; - воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.
	«Масленица»	<i>Цель:</i> Знание традиций. Создать радостное, праздничное настроение. <i>Задачи:</i> - Способствовать возрождению обычаев и обрядов, связанных с народным праздником Масленица. - Расширять знания и представления детей о народных традициях.

	«Нам со спортом по пути!» Мероприятия в ДОУ: «День здоровья» (7 апреля) – мероприятия как для детей, так и взрослых; «Лыжня здоровья» (февраль) - мероприятия как для детей, так и взрослых.	<i>Цель:</i> Способствовать формированию положительного отношения к здоровому образу жизни через проведение спортивных праздников и мероприятий. <i>Задачи:</i> - Расширить кругозор, коммуникативные навыки, память, воображение; - Систематизировать познавательную и творческую активность; - Сформировать положительную мотивацию у детей, педагогов, родителей к проведению спортивных мероприятий; - Укрепить здоровье.
	«День Победы» (9 мая) Мероприятия в ДОУ: «9 Мая – День Победы» - мероприятие художественно-эстетической направленности; «Дерево памяти» - Деревья, посаженные в честь ветеранов - уход за деревьями, посаженными на территории ДОУ; - оформление стендов, уголков в группах к празднику.	<i>Цель:</i> расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. <i>Задачи:</i> - воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; - способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; - развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал детей.
1	«День детства» (1 июня)	<i>Цель:</i> Создание атмосферы радости и праздника для детей. <i>Задачи:</i> - Расширить знания о празднике – Дне защиты детей - Воспитывать у ребят чувство доброты, уважения друг к другу, взаимопонимание

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([соответствует п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая у воспитателей образовательных отношений				
Программа	Формы работы	Способы	Методы	Материалы
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет	групповая, совместная деятельность педагога с детьми	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр
Социальная ситуация развития		Ведущая деятельность ребенка		
2-3 года				
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.		В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы		

	ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы (соответствует п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, игровое оборудование для финансовой грамотности).

Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Организация	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течении года	Управление образования города Бузулука	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д
Постоянно	ТПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседание
В течении года	Филиал МУЗ «ЦГБ г. Бузулука» «Городская детская поликлиника»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течении года	Преемственность с МОАУ "СОШ №13"	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течении года	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течении года	Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии Конкурсы
В течении года	МБУК г.Бузулука ДК «Машиностроитель»	Приобщение детей к участию в различных конкурсах.	Посещение театральных

			представлений Конкурсы
В течении года	МБУ ДО города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»	Приобщение детей к участию в различных конкурсах.	Конкурсы

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. *(соответствует п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)*

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным **признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка**, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся во всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ «Детский сад №21»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 21»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 21»;

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с ЗПР) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 21»;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО для обучающихся с РАС) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 21»;

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №21».

Подробное описание приведено на сайте [МДОБУ «Детский сад № 21»](#) в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей
(соответствует п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет, созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе [\(соответствует Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Детский сад № 21»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания [соответствует п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

В ДОО созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Бузулука. ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В ДОО предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; комната природы; изо-студия); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора и туалета. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. Здание детского сада имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный вход. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для

проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях детского сада входы в здания оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений ДОО соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Естественное и искусственное освещение помещений МДОБУ «Детский сад №21» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей от 4 до 7-8 лет; а также дополнительные помещения для работы с детьми.

Реализация образовательных программ дошкольного образования в ДОО ведется в специально оборудованных помещениях, наличие и оснащение которых представлено в *таблице*.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Мебель</i>	<i>Дидактические пособия</i>	<i>Мягкий инвентарь</i>	<i>Игрушки</i>
<i>Групповая комната</i>	15	100%	90%	100%	90%
<i>Физкультурный зал</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Музыкальный зал</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Кабинет учителя - логопеда</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Методический кабинет</i>	1	100%	95%	-	-

Комната-природы	1	100%	100%	-	100%
Изо-студия	1	100%	100%	-	100%

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение.

Игровая зона ДОО включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории каждой групповой площадки установлены теневые веранды. Физкультурную площадку, площади, которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Автогородок для изучения и закрепления правила поведения на улице, умение различать дорожные знаки, использовать доступные возрасту игровые виды транспорта. (Будка ДПС, дорожные знаки, транспорт). Для умственного развития детей на территории ДОО педагогами оформлена зона игр в «Шашки», «Крестики - нолики», на асфальте нарисованы разные игры для счета.

Познавательная зона включает в себя:

Метеостанцию (солнечные часы, сбор осадков, наблюдение за погодой)

Экологическая тропа:

Птичья столовая (кормушки для птиц и (поилка) для птиц, книга «Птицы наши друзья»);

Пасека;

Огород (картошка, помидор, перец, кабачок, свёкла, редис, укроп, щавель, рожь, овёс, клубника)

Бузулукский Бор (фигуры животных Бузулукского Бора и книга о них);

Альпийская горка и цветники;

Зона ландшафтного дизайна.

Для развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста на территории детского сада посажены ели участником Великой Отечественной войны Курцевым Александром Ивановичем. А так же в память о герое России Прохоренко Александре Александровиче высажено дерево ель и создана книга памяти о нем.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом. Здание ДОО проектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности; оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности. Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10-дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение групп общеразвивающей направленности детей 1,5 до 3 лет №1 («Ягодки»), № 2 («Кроха») и №3 («Капелька») - используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

1 младшая группа (1,5-3 лет)	
Уголки	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Социальное развитие	
Уголок игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возраст у детей («Семья» (куклы 3, кровать, диван, сумки-4), «Больница» (куклы 2,

	пеленальный столик, кушетка, набор медицинских инструментов - 2), «Магазин» (со второй половины учебного года), «Парикмахерская» (зеркало, набор инструментов для парикмахера-2) (со второй половины учебного года). Предметы - заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы. Различные атрибуты для ряженья: шали, юбки, плащ-накидки, косынки и т.д. Наборы кухонной и чайной посуды; фруктов; машины крупные и руль, весы, сумки, ведерки, утюг, кукольные коляски и т.п.).
Уголок безопасности	Разметка дороги, дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Экспериментирование: подставка для пробирок, пробирки пластиковые 10 шт., пипетки 3 шт., шприцы 4 шт., воронка, емкости 3 шт., цветные палочки 9 шт., палочки длинные 5 шт., палочки для коктейля 15 шт., длинные палочки 3 шт. Фартуки 3 шт., ведра 2 шт., сито 2 шт., грабли 2 шт., лопатки 2 шт., губки, салфетки, лейка большая и маленькая. Круг времени года, картинки для обозначения явлений природы. Шишки сосновые, еловые, опилки цветные. Таз для воды. Игра «Тонет, не тонет?», «Удочка» Аквариум из картона. Муляжи фруктов и овощей крупные. Кукла и коробка с одеждой для 4 времен года. Альбомы для рассматривания: «дикие животные», «домашние животные», «дикие животные в природе», «фрукты и ягоды», «времена года», «овощи», «цветы садовые и полевые». Книги о природе 5 шт. Открытки «пестрый мир аквариума», «животные защищаются» Комнатные растения: хлорофитум, бальзамин, примула, рейнекия. Стол с песком и формами для игры. Зеркальце для игр солнечным зайчиком. Комнатные растения: бегония и хлорофитум. Уголок природы с большими картинками по сезонам.
Уголок познания	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, животные, игрушки и т.д.), мелкая и крупная мозаика, матрешки, пирамидки материал на развитие мелкой моторики кистей рук (пуговицы, шнуровки, бусы, леска для нанизывания, фасоль, горох, манка) наборы разрезных картинок, кубики с предметными картинками набор для забивания (молоточек с шариками), «чудесные мешочки», цветные прищепки, мячики - «ежики», настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания наглядно-дидактические пособия («Автомобильный транспорт», «Сравнение противоположностей» и т.д.)
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные

	ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».
Речевое развитие	
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Песенки, потешки, заклички «Пальчик-мальчик», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Наборное полотно, доска магнитная выносная, фланелеграф. Цветная бумага и белая, картон. Кисти для рисования 15 шт., кисти для клея 10 шт., клей, гуашь 12 цветов, акварельные краски 3 шт., цветные карандаши 12 цветов 3 шт., пластилин 3 шт., цветной мел. Подставки для кистей 10 шт. салфетки для рисования 30 шт., салфетки для аппликации 30 шт., розетки для гуаши и клея 15 шт., готовые формы для наклеивания 8 шт. Альбом для рассматривания «Народные промыслы».
Уголок театрализованной деятельности	Ширма настольная и напольная. Набор кукольного театра по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». Настольный театр к сказкам «Курочка Ряба», «Маша и медведь». «Теремок» с деревом. Фланелеграф к сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь». Теневой театр «Зоопарк» Пальчиковый театр «Колобок»
Уголок конструирования	Напольный крупный и средний материал строительный. Настольный мелкий строительный материал.

	Пластмассовые конструкторы с деталями. Транспортные игрушки (машины средние, большие, трактора, самосвалы). Конструктор «Лего» Фигурки людей и животных.
Музыкальный уголок	Бубны, погремушки, барабаны, дудочка, рожок, гармошка, балалайка, металлофон, скрипка, неваляшки, шумелки, в аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки, записи звуков природы, фрагменты классических произведений.
Физическое развитие	
Спортивный уголок	Скакалка, мячи больших 4 шт., средних 5 шт., маленьких 3 шт., кольцеброс «жираф», погремушки 20 шт., платочки 50 шт., ленточки на колечках 10 шт. косичка 26 шт., шнур длинный 2 шт., косичка для воспитателя 1 шт., коврик массажный «Пазлы» 1 шт., флажки цветные 25 шт., модульная конструкция для пролезания, перелезания, подлезания, 2 резиновые лошадки, каталка Цыпленок». Атрибуты к играм подвижным: «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот».
2 младшая группа (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет, чайник дет. Скалки. Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Литература природоведческого содержания,

	картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».
Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры,),
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами»

	(по мотивам стихотворения Л.Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемотаблица «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетушка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышонок?», игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и Нерифмушки», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по разным образовательным областям.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4-5 лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», Ы. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок театрализованной деятельности	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Винни Пух»: Медвежонок Винни Пух, ослик Иа, сова Совунья, Пятачок. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» МАХИпазлы: «Ну погоди», «Винни Пух», хозяин уголка «Кот учёный», теневой театр, театр на карандашах, деревянные фигурки из сказки «Колобок».
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты (балалайка-2, гармошка, гитара-3, металлофон,-2 губная гармошка-3, труба-2, дудка - 2, барабан, 3 бубен-3). Магнитофон, альбом «Музыкальные инструменты», «Стихи о музыкальных инструментах». Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные). Игрушки - самоделки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Спортивное оборудование для равновесия (канат), катание (мячи), бросание (набивной мяч 500гр), ползание (дуги , скамья). Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Коврики, дорожки массажные плоскостопия. Мячи большие, средние, малые. Шнур длинный и короткий. Обручи. Флажки. Ленты цветные короткие и длинные. Кегли. Мешочки с грузом малые. Кубики. Платочки. Погремушки.
Средняя группа (4-5лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка, «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Уголки для дежурных по столовой, занятиям, оборудование трудовой деятельности: по столовой - фартуки -2, колпаки -2, сплетницы с салфетками 8 шт. Хоз-быт: тапки 2 шт., тряпочки, щетки и совки. Труд в природе: лопаты, грабли, лейки, ведёрки
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение», игра с прищепками
Уголок игровой деятельности	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). Куклы крупные. Кукольная коляска (1 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.

	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные). Игровые модули: кухня, больница, уборщица, магазин. Гладильная доска – 2 шт.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитрум, бальзамин, примула, рейнекия, аспидистра, традесканция, колеус. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Кукла с набором одежды по сезонам.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышечкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: « Национальные костюмы», «Моя семья» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.
Уголок сенсорного развития	Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы) Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест» «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт»,

	«Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету», Бизиборд – домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»
Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература с возрастом детей, Хрестоматия 4-5 лет, Хрестоматия для средней группы, «Большая книга русских народных сказок». Детская литература: стихи, сказки, рассказы (в соответствии с возрастом). Портреты поэтов, писателей Д/игры, разрезные картинки «Мои любимые сказки, «Любимые сказки».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, клеенки, палитра, банки, салфетки из ткани. Формочки для лепки из пластилина и соленого теста.
Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Тематический строительный набор: семья Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон». Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, железная дорога, кораблики, самолеты, вертолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, бубен, трещотка, маракасы, барабан. Пластиковые прозрачные ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками
Уголок театрализации	Ширма напольная. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер) Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный	Мячи большие, малые, средние.

уголок	Толстая веревка или шнур. Флажки. Ленточки, платочки. Кегли. Ребристая дорожка. Комнатные растения: хлорофитрум, бальзамин, примула, рейнекия, аспидистра, традесканция, колеус. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Кукла с набором одежды по сезонам.
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Светофор, пешеходный переход, набор дорожных знаков; Транспорт – машины. Скорой помощи, Пожарная машина, Полиция. Деревянные пазлы «Транспорт». Телефон. Д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Летит, едит или плывет?», кубик «Правила безопасности на дороге», викторина в картинках «Чтобы не попасть в беду». Наглядно – дидактическое пособие: «Я и моя безопасность», «Пожарная безопасность», «Я знаю ПДД», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом «Моя семья», Игры: «Какое настроение», разноцветные камушки, Календарь настроения, игры на расслабление (поп-иты, змейки, капитошки) и т.д.
Уголок игровой деятельности	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде девочек (средние). Коляски для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Полицейский», «Строители», «Зоопарк», «Банк» и др.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус

	(китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин. Календарь погоды. Глобус. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: лото «Домашние животные», «Как человек использует воду?», лото «Животные по местности», «Времена года», «Что-то лишнее», «Учимся сортировать мусор», «Одежда по сезону»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет, пипетки. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Кинетический песок. Игра с песком «В поисках сокровищ». Мыльные пузыри.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкость-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: емкость-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Лэпбук «Моя семья», д/и «Государственные символы России», энциклопедия «Чудеса России», матрёшка, флаг на подставке, символ России-берёза из бисера, фото - викторина «Чудеса России», самовар, макет оренбургского пухового платка, пособие «Народы России».
Уголок финансовой грамотности	Банкомат «Сбербанк», набор «Денежка. Играем в магазин», д/и «Мой магазин»
Познавательный уголок	Магнитная игра «Одень куклу», магнитная игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин»; рамка-вкладыш «Часики», игра «Угадай, кто я», шашки,
Сенсорный уголок	«Одень медвежат», пазлы, цветная мозаика, деревянные пазлы-палочки, геоборд, досочки Сегена, игра «Собери башню»,
Речевое развитие	
Речевое развитие	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, схемы). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова». Игры для совершенствования грамматического строя речи. Набор букв. Картотека игр с язычком, с пальчиками, речевые игры.
Книжный уголок	Хрестоматия для детей – 5-6 лет; сундучок русских народных сказок; русские народные сказки («Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «По щучьему велению», «Хаврошечка», «Финист-ясный сокол»), сказки Г.Х. Андерсена, «Домовёнок Кузька» Т.И. Александрова,

	литературные сказки и рассказы В.В.Бианки, «Серебряное копытце» П.П. Бажов, «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волков, «Цветик-семицветик» В.П. Катаев, «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин, рассказы Л.Н. Толстого, «Чук и Гек» А.П. Гайдар, стихи С.А. Есенина.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилка, воздушный пластилин, нетрадиционный материал для изобразительной деятельности (штампики, трубочки, пакеты, пластиковые вилки и т.д.) Наглядно – дидактическое пособие: «Лепим из пластилина», «Поэтапное рисование» Творческий набор «Чемоданчик фантазёра».
Уголок конструирования	Набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб желтый для крупного лего – конструктора, лего среднего и мелкого размера, геометрический конструктор (пластиковый и деревянный), конструктор «Деревянный город», «Железная дорога», конструктор-палочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара, маракасы. Музыкальная колонка. Диски с записью детских песенок, флэш-карта с зарядками, музыкальными играми, песнями, сказками.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор русских народных сказок из дерева. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по п Костюм Львёнка, кота Матроскина, Петрушки, Пажа; юбка, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Набор для мини-баскетбола, обручи, кегли, мячи, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Игра «Городки»
Уголок здоровья	Ростомер. Пособия для развития дыхания. Массажная дорожка-пазлы, массажные мячи., массажные полусферы. Д/и «Тело человека», «Органы чувств», «Здоровое питание». Энциклопедии «Правила гигиены», «Тело человека»
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – «Найди такой же знак», «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Учись быть пешеходом» и др.

	Макеты перекрестков города. Дорожные знаки, жезл, форма ППС, (Мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки, фигурки людей). Литература о правилах дорожного движения
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Подушки, бизборд, телефон, игры для релаксации, картотека психологических игр, игра «Какое настроение», коврик, игра «Рыбалка», разноцветные камушки. калейдоскопы. Мячик «Ежик. Д/и «Эмоции»
Уголок игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, «Семья» - кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Кукольная комната для Барби, куклы Барби. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. «Больница» - набор «Доктор», халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские, таблицы для проверки зрения, очки (оправа без стекол), рецепты. «Магазин» - сумки, кошельки, весы, наборы фруктов, овощей, калькулятор, деньги, наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, сувениры; чеки, наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; упаковка, тележки для продуктов. «Строители» (строительный материал, игрушки, альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек). «Почта» - сумка, письма, журналы, газеты, марки, телеграммы, конверты, штемпеля, бланки, почтовый ящик. «Армия» - строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители, бинокль, пистолеты, погоны. «Космонавты» - иллюстрации космических ракет, альбом «Наши космонавты», шлемы для космонавтов, строительный материал для постройки ракеты. «Шоферы» (машины, рули; карты, различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; автомобильные аптечки; телефоны. «Ателье» (коллекция ткани, пуговиц, ниток, журналы мод, наборы бумажных кукол с одеждой, вешалки для одежды), сантиметровая лента, утюги, гладильная доска. «Школа»- куклы, мебель, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши карты, атласы, доска, журнал, указки, мел, звонок, предметы-заместители. и т.д.), глобус. «Парикмахерская» – зеркало, ножницы, расчески, фен, халат, машинка для бритья, одеколон, салфетки, пелеринки, бигуди,

	деньг, альбом с образцами причесок. «Пароход» - строительный материал для парохода (рыболовецкое судно, туристический, военный катер) бинокль, бескозырка, рупор, якорь, штурвал, канат, спасательный круг, матросские воротники и др. «Автосервис» - строительный материал для постройки гаража, машины, слесарные инструменты для ремонта машин, предметы - заместители.
Познавательное развитие	
Уголок природы	
Уголок экспериментирования	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива, ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Головоломка «Родные края» Лепбук «Я люблю свою планету», «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»
Патриотический уголок	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты».
Уголок познавательного развития	Игры математического содержания. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Часы. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль и т.д. Мозаики, пазлы, игры

	типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты. Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Детские энциклопедии и познавательная литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Пособия и материалы по подготовке к школе (подготовительная группа). Глобус. Циферблат часов, календарь повременными отношениями. Картинки с изображением космического пространства, планет. Пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производственного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные обувь, постельное белье, транспорт, предметов бытовой техники и мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
Логопедический уголок для групп комбинированной направленности	Игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Почтальон», «Найди свое место» Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза», настольный театр на конусах

	«Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка», «Матрешка» «Три медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение

В группах старшего дошкольного возраста, где реализуется парциальная образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» создана экономическая зона, в котором воспитатель организует соответствующее оснащение:

- дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- атрибуты к сюжетно ролевым играм (магазин, банк, рекламное агентство);
- художественная литература по экономическому воспитанию.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Наименование издания	Год издания
Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (изд. 4).	2017
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).	2014
Зацепина М. Б., Комарова Т. С.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет).	2015
Прищепа С. С., Шатверян Т. С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи.	2015
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	ФГОС Практический психолог в детском саду.	2015

Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (3-4 г.) Мл. гр.	2015
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (4-5 л.) Ср. гр.	2015
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (5-6 л.) Ст. гр.	2014
Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (6-7 л.) Подг. гр.	2015
Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет.	2015
Чеха В. В.	ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.	2014
Теплюк С. Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	2012
Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.	2017
Теплюк С. Н.	Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов.	2016
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	ФГОС Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития.	2014
Теплюк С. Н.	ФГОС Ребенок третьего года жизни (2-3 года).	2016
Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	ФГТ Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года).	2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Автор	Наименование издания	Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	2015
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	2015
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	2015
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	2016
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка.	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении.	2013
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).	2013
Краснощёкова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры.	2016
Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	2017
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	2017
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года).	2017

Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года).	2017
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа.	2017
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).	2016
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	2017
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	2015
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	2017
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	2017
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).	2015
Белая К. Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	2017
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).	2017

Образовательная область «Речевое развитие».

Автор	Наименование издания	Год издания
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий.	2017
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий.	2017
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	2017
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий.	2017
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	2017
Кыласова Л.Е.	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительно группы.	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	2016
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.	2013
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет.	2013
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.	2013
Кыласова Л.Е.	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы.	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	2016
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.	2013
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет.	2013

Образовательная область «Познавательное развитие».

Автор	Наименование издания	Год издания
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа.	2016
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа.	2016
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	2016

Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий.	2017
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	2017
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий.	2017
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты.	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий.	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий.	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий.	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	2017
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	2015
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников.	2015
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7).	2017
Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет).	2016
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	2014
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста.	2017
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа.	2017
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа.	2017
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа.	2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Год издания
Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие.	2014
Колдина Д.Н.	Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет.	2018
Колдина Д.Н.	Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет.	2018
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий.	2016
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	2017
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий.	2016

Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	2016
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	2012
Комарова Т. С.	ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие.	2017
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	2010
И.А. Каплунова, И.М.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий 1-я младшая группа.	2010
И.А. Каплунова, И.М.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа.	2010
И.А. Каплунова, И.М.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средняя группа.	2010
И.А. Каплунова, И.М.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшая группа.	2010
И.А. Каплунова, И.М.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа.	2010

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Год издания
Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).	2014
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	2016
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	2017
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	2016
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	2016
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	2016
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	2016
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).	2012
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий.	2017
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий.	2017
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий.	2017
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.	2017

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»	1. Приключения кота Белобок, или экономика для малышей/ С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевской, И.П. Шайкиной. – 2015. – 35 с. 2. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с. 3. Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. – Вакоша, 2019. – 32 с.

	4. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. – 47 с. 5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем
Оснащение физкультурного зала

№/п	Наименование	Кол-во
1	Арка	6
2	Балансир «Черепашка»	5
3	Балансировка и координация «Шарик на дорожке»	4
4	Батут	1
5	Боулинг (набор: кегли – 10; мячи – 2; сумка – 1)	1
6	Бубен малый	1
7	Детский спорткомплекс разборный ЛЕКО	2
8	Дорожка ребристая деревянная	1
9	Игра «Городки»	14
10	Игра тактильная «Рукавичка»	1
11	Игровой модуль настольный «Руль»	1
12	Канат	1
13	Каталка автомобиль	2
14	Кегли (набор по 10)	8
15	Коврик массажный со следами	2
16	Кольцо баскетбольное	1
17	Конструктор из пенополиуретановых блоков	3
18	Конструктор напольный	3
19	Кубы	4
20	Маты гимнастический	4
21	Мешки для прыжков	2
22	Мешок для инвентаря	2
23	Мешочки с песком	20
24	Мишень	2
25	Модуль мягкий (геометрические фигуры)	20
26	Модуль мягкий (полукруглые блоки)	5
27	Модульная арка	2
28	Модульный брус	2
29	Мяч пластиковый с шумовыми эффектами	2
30	Мячи большие	32

31	Мячи маленькие	32
32	Мячи разные	65
33	Обручи пластиковые	30
34	Ограничители	5
35	Пирамидка большая	2
36	Погремушки	38
37	Скакалки	65
38	Скамейки детские	4
39	Тактильные диски	2
40	Тактильные доски большие	1
41	Турник настенный ЛЕКО	5
42	Флажки	60

Оснащение комнаты природы

№/п	Наименование	Кол-во
1	Бинокль	4
2	Весовые наборы	20
3	Доска магнитная	1
4	Зеркальный треугольный «Зеркальный дом»	2
5	Комплект лабораторного оборудования «Весовое измерение»	2
6	Комплект лабораторного оборудования «Магниты»	4
7	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	8
8	Комплект лабораторного оборудования «Плавания и погружения»	8
9	Контейнер с лупой в крышке	3
10	Ландшафтные столы	4
11	Лупа настольная на подставке	4
12	Лупы с ручкой	4
13	Магнитные подковы	4
14	Микроскоп «сверху-снизу»	3
15	Мольберт	1
16	Пинцеты	30
17	Сравнение. Цилиндры по весу	2
18	Стол для экспериментирования	6
19	Стулья детские	25

Оснащение ИЗО - студии

№/п	Наименование	Кол-во
1	Доска магнитная	1
2	Игрушки из ПВХ («Алиса», лиса, медведь, собака, заяц, медведь)	2
3	Интерактивная доска	1
4	Комплект игрушек-забав (дерево)	1

5	Кубики деревянные из 4 частей	1
6	Магнитный набор «Волшебный портрет»	7
7	Матрешка	2
8	Мольберт	1
9	Мольберты зеркальные	10
10	Мольберты стеклянные	10
11	Набор «Радуга»	6
12	Набор «Семицветик»	20
13	Палитра	20
14	Пирамидка классическая	3
15	Стол с подсветкой с кварцевым песком	3
16	Стол с кинетическим песком	2
17	Стол цветочек (8)	2
18	Стулья детские	20
19	Ширма	1

Оснащение музыкального зала

№/п	Наименование	Кол-во
1	Бубен малый	1
2	Вертушка крупная	6
3	Вертушка малая	8
4	Вертушка средняя	6
5	Грибочки	12
6	Деревья	2
7	Игровой модуль «Руль»	2
8	Компьютер	1
9	Корзина плетеная (большая)	2
10	Корзина плетеная (малая)	3
11	Корзина плетеная (средняя)	4
12	Кукольный театр	4
13	Листочки	10
14	Микрофон	1
15	Музыкальный центр LG	1
16	Набор «Овощи и фрукты»	10
17	Пианино	1
18	Погремушки	40
19	Ритм группа для малышей	6
20	Самосвал	2
21	Снежинки	20
22	Стол	2

22	Стол детский	2
23	Стул	2
24	Стулья детские	40
25	Султанчики	20
26	Шкаф-стеллаж для игрушек	1
27	Электронное пианино KASIO	1
28	Аудиозаписи: <u>Тематические аудиозаписи:</u> «Зимние» «Весенние» «Праздники мамы и папы», «Новый год» «Осень». <u>Танцевальные ритмы народов мира:</u> «От лезгинки до чардаша», «От кадрили до кантри». <u>Волшебные голоса природы</u> «Малыш на лугу». «Малыш в лесу». «Симфонический оркестр». Фанфары. Зимние Детские песни. Мы поем о Родине.	

Учебно-наглядные пособия Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Дидактический материал «Наши чувства и эмоции».
2. Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники.
3. Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья».
4. Иллюстративный материал: репродукции, картинки.
5. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
6. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).

«Речевое развитие»

1. Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года».
2. Серии картинок для повествовательного рассказа.
3. Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию.
4. Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений).
5. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии.
6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа.

«Познавательное развитие»

1. Глобус.
2. Детские иллюстрированные энциклопедические издания:
 - обучающая энциклопедия;
 - большая энциклопедия животного мира;
 - большая книга занимательных опытов.
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
4. Геометрические фигуры.
5. Счетный материал (матрёшки).
6. Дидактические игры на развитие пространственных ориентировок, временных.
 - представлений – «Живой календарь»
7. Книжки: «Чудеса своими руками», «365 научных экспериментов».
8. Наборы кубиков Никитина.
9. Набор для счёта.
10. С. Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
11. С. Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
12. С. Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
13. С. Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
14. С. Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
15. С. Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
16. С. Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
17. С. Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
18. Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины», «Государственная Третьяковская галерея» и др.

2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель и др.).

3. Портреты художников.

4. Муляжи овощей, фруктов для рассматривания.

5. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины).

6. Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов).

«Физическое развитие»

1. Плакат «Чистота всего полезней».

2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

№ п/п	Наименование показателя	Наличие
1.	Брошюратор	1
2.	Компьютеры	26
3.	Видеопроектор переносной	2
4.	Принтер цветной	2
5.	Точка доступа к Интернет	8
6.	Музыкальный центр	2
7.	Ноутбук	3
8.	Интерактивные столы	3
9.	Интерактивные доски	1
10.	Телевизоры плазменные	16
11.	Ламинатор	1
12.	DVD-плеер	15

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
2.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
3.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
4.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
5.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
6.	Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
7.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/

9.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
10.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
11.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
12.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
13.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
14.	Логопед	http://www.logoped.ru
15.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
16.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
17.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
18.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
19.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
20.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
21.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты ОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
22.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
23.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
24.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
25.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
26.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(соответствует п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025гг)

	<i>Возрастные группы</i>									
	<i>1 младшая группа</i>		<i>2 младшая группа</i>		<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>	
<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>		<i>Время</i>		<i>Время</i>		<i>Время</i>		<i>Время</i>	
<i>Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность</i>	7.30 - 8.35	1ч. 05 мин. мин.	7.30 - 8.30	1ч.	7.30 - 8.25	55 мин.	7.30 - 8.20	50 мин.	7.30 - 8.15	45 мин.
<i>Утренняя зарядка</i>	8.35 - 8.45	10 мин.	8.30 - 8.40	10 мин.	8.25 - 8.35	10 мин.	8.20 – 8.30	10 мин.	8.15 – 8.25	10 мин.
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.45-8.50	5 мин.	8.40-8.45	5 мин.	8.35-8.40	5 мин.	8.30-8.35	5 мин.	8.25 – 8.30	5 мин.
<i>Завтрак.</i>	8.50 – 9.05	15 мин.	8.45 -8.55	10 мин	8.40 – 8.50	10 мин.	8.35 – 8.45	10 мин.	8.30– 8.40	10 мин.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	9.05-9.15	10 мин.	8.55 - 9.10	15 мин.	8.50 – 9.05	15 мин.	8.45 – 9.00	15 мин.	8.40 – 8.50	10 мин.
<i>Занятия</i>	I подгруппа 9.15-9.25 II подгруппа 9.25-9.35	10	9.10 – 9.25	15	9.05 – 9.25	20	9.00 – 9.25	25	8.50 – 9.20	30
		10	9.35 – 9.50	15	9.35 – 9.55	20	9.35 -10.00	25	9.30 – 10.00	30
									10.10-10.40	30
<i>2-й завтрак</i>	10.30		10.30		10.30		10.30		10.30	

<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)</i>	9.35-10.00	25	9.50 – 10.20	30 мин.	9.55– 10.30	35 мин	10.00-10.30	30 мин.	-	-
<i>Прогулка, игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.</i>	10.00-11.30	1ч. 30 мин.	10.20-11.45	1ч. 25 мин.	10.30-12.00	1ч. 35 мин.	10.30-12.05	1 ч. 35 мин.	10.40-12.10	1ч. 30 мин.
<i>Двигательная активность</i>	10.50-11.20	30 мин.	11.00-11.30	30 мин.	11.00-11.30	30 мин.	11.00-11.30	30 мин.	11.00-11.30	30 мин.
<i>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</i>	11.30-11.40	10 мин.	11.45-11.55	10 мин.	12.00-12.05	5 мин.	12.05-12.10	5 мин.	12.10-12.15	5 мин.
<i>Обед.</i>	11.40 – 11.55	15 мин.	11.55 – 12.10	15 мин.	12.05 - 12.15	10 мин.	12.10 - 12.20	10 мин.	12.15 - 12.25	10 мин.
<i>Подготовка ко сну</i>	11.55-12.00	5 мин.	12.10-12.15	5 мин.	12.15-12.20	5 мин.	12.20-12.25	5 мин.	12.25 – 12.30	5 мин.
<i>Дневной сон с использованием музыкотерапии.</i>	12.00 – 15.10	3ч. 10 мин.	12.15 – 15.15	3 часа	12.20 – 15.10	2ч. 50 мин.	12.25 – 15.05	2ч. 40 мин.	12.30 – 15.00	2ч. 30 мин.
<i>Постепенный подъём. Зарядка после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.</i>	15.10 – 15.30	20 мин.	15.15-15.25	10 мин.	15.10 – 15.20	10 мин.	15.05 – 15.15	10 мин.	15.00 – 15.10	10 мин.
<i>Полдник.</i>	15.30 – 15.45	15 мин.	15.25 - 15.35	10 мин.	15.20– 15.30	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.10 – 15.20	10 мин.
<i>Занятия</i>	I подгруппа 15.45 - 15.55	10 мин.	-				15.25 -15.50	25 мин.	15.20 – 15.50	30 мин.

	II подгруппа 15.55-16.05									
<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)</i>	15.55- 16.40	1ч. 45 мин.	15.35 – 16.45	2ч. 10 мин.	15.30 – 16.50	2 ч. 20 мин.	15.50 – 16.55	2ч.	15.50 -17.00	2ч.
<i>Ужин.</i>	16.40 – 16. 50	10 мин.	16.45– 16.55	10 мин.	16.50- 17.00	10 мин.	16.55- 17.05	10 мин.	17.00- 17.10	10 мин.
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.50-17.00	10 мин.	16.55-17.05	10 мин.	17.00-17.10	10 мин.	17.05-17.15	10 мин.	17.10-17.20	10 мин.
<i>Прогулка, Самостоятельная деятельность</i>	17.00 – 19.30	2ч. 30 мин.	17.05- 19.30	2ч. 25 мин.	17.10 – 19.30	2ч. 20 мин.	17.15 – 19.30	2ч. 15 мин.	17.20 – 19.30	2ч. 10 мин.
<i>Двигательная активность</i>	18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.
<i>Уход детей домой</i>	19.30		19.30		19.30		19.30		19.30	
Итого										
<i>Объём дневной суммарной нагрузки образовательной деятельности</i>	20 мин.		30 мин.		40 мин.		1ч. 15 мин. (I пол. дня - 50 мин II пол. дня – 25 мин)		2 часа	
<i>Сон</i>	3 часа 10 мин.		3 часа		2 ч. 50 мин		2ч. 40 мин		2 ч. 30 мин	
<i>Двигательная деятельность</i>	1 час		1 час		1 час		1 час		1 час	
<i>Прогулка</i>	3 часа 50 мин.		3 часа 45 мин		3 часа 40 мин.		3 часа 35 мин		3 часа 30 мин.	

РЕЖИМ ДНЯ
(Теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025гг)

Группы	1 младшая группа (1,5 -3лет)		2 младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе	7 ³⁰ -8 ³⁰	1ч	7 ³⁰ -8 ³⁰	1 ч.	7 ³⁰ -8 ³⁰	1 ч.	7 ³⁰ -8 ³⁰	1 ч.	7 ³⁰ -8 ³⁰	1 ч.
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 мин.	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 мин.	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 мин.	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 мин.	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 мин.
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность.	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵	15 мин.	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	20 мин.	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁵	25 мин.	8 ⁴⁰ -9 ¹⁰	30 мин.	8 ⁴⁰ -9 ¹⁵	10 мин.
Завтрак	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁵	10 мин	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	10 мин.	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵	10 мин	9 ¹⁰ -9 ²⁰	10 мин	9 ¹⁵ -9 ²⁵	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке).	9 ⁰⁵ -9 ³⁰	25 мин.	9 ¹⁰ -9 ³⁰	20 мин.	9 ¹⁵ -9 ³⁵	20 мин	9 ²⁰ -9 ⁴⁰	20 мин	9 ²⁵ -9 ⁴⁰	15 мин.
Прогулка. Образовательная деятельность на игровой основе (наблюдения, экспериментирование, игры, труд, самостоятельная деят., воздушные, солнечные ванны и пр.) Двигательная деятельность детей	9 ³⁰ - 11 ³⁰	2 часа	9 ³⁰ -11 ³⁰	2 часа	9 ³⁵ - 11 ⁴⁵	2ч. 10 мин	9 ⁴⁰ - 11 ⁵⁰	2ч. 10 мин.	9 ⁴⁰ - 11 ⁵⁵	2ч. 15 мин.
	10.00-10.30	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.
Второй завтрак	10 ³⁰		10 ³⁰		10 ³⁰		10 ³⁰		10 ³⁰	
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	20 мин	11 ³⁰ -11 ⁵⁵	25 мин.	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	15 мин.	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	15 мин.	11 ⁵⁵ -12 ¹⁰	15 мин.

Обед	11 ⁵⁰ -12 ¹⁰	20 мин.	11 ⁵⁵ -12 ¹⁵	20 мин.	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	20 мин.	12 ⁰⁵ -12 ²⁰	15 мин.	12 ¹⁰ -12 ²⁵	15 мин.
Подготовка ко сну, личная гигиена.	12 ¹⁰ -12 ²⁰	10 мин.	12 ¹⁵ -12 ²⁵	10 мин.	12 ²⁰ -12 ³⁰	10 мин.	12 ²⁰ -12 ³⁰	10 мин.	12 ²⁵ -12 ³⁵	10 мин.
Сон с открытой фрамугой	12 ²⁰ – 15 ²⁰	3 ч.	12 ²⁵ – 15 ²⁵	3 ч.	12 ³⁰ - 15 ²⁰	2ч.5 0 мин.	12 ³⁰ – 15 ¹⁵	2ч. 45 мин.	12 ³⁵ – 15 ¹⁰	2ч. 35 мин.
Постепенный подъем, корректирующая зарядка, водные процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику.	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	20 мин.	15 ²⁵ -15 ³⁵	10 мин.	15 ²⁰ -15 ³⁰	10 мин.	15 ¹⁵ -15 ²⁵	10 мин.	15 ¹⁰ -15 ²⁰	10 мин.
Полдник	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵	15 мин.	15 ³⁵ -15 ⁵⁰	15 мин.	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	10 мин.	15 ²⁵ -15 ³⁵	10 мин.	15 ²⁰ -15 ³⁰	10 мин.
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдения и пр.	15 ⁵⁵ -16 ¹⁰	20 мин.	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	20 мин.	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	20 мин.	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	20 мин.	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	20 мин.
Ужин	16 ³⁰ – 16 ⁴⁰	10 мин.	16 ³⁵ – 16 ⁴⁵	10 мин.	16 ⁴⁰ – 16 ⁵⁰	10 мин.	16 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵	10 мин.	16 ⁵⁰ – 17 ⁰⁰	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16 ⁴⁰ – 17 ¹⁰	30 мин.	16 ⁴⁵ – 17 ¹⁰	25 мин.	16 ⁵⁰ - 17 ¹⁰	20 мин.	16 ⁵⁵ – 17 ¹⁰	15 мин.	17 ⁰⁰ - 17 ¹⁰	10 мин.
Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, наблюдения.	17 ¹⁰ – 19 ³⁰	2 ч., 10 мин.	17 ¹⁰ – 19 ³⁰	2 ч., 10 мин.	17 ¹⁰ – 19 ³⁰	2 ч., 10 мин.	17 ¹⁰ – 19 ³⁰	2 ч., 10 мин.	17 ¹⁰ – 19 ³⁰	2 ч., 10 мин.
Двигательная деятельность	17 ⁵⁰ -18 ²⁰	30 мин.	17 ⁵⁰ -18 ²⁰	30 мин.	17 ⁵⁰ -18 ²⁰	30 мин.	17 ⁵⁰ -18 ²⁰	30 мин.	17 ⁵⁰ -18 ²⁰	30 мин.
Уход детей домой	19 ³⁰		19 ³⁰		19 ³⁰		19 ³⁰		19 ³⁰	
Итого										
Объём дневной суммарной нагрузки образовательной деятельности	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
сон	3 часа		3 часа		2ч 50 мин		2ч 45 мин		2ч 35 мин	
Двигательная деятельность	1 час		1 час		1 час		1 час		1 час	

<i>Прогулка</i>	4ч. 10 мин.	4ч. 10 мин	4ч. 20 мин	4ч. 20 мин	4ч. 25 мин
------------------------	-------------	------------	------------	------------	------------

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
		<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>			
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая Беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
					<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>

	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»				
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
				Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Январь	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы Тематический день «День здоровья» Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции

				Конкурс военной песни Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.	
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «День Победы»	Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна	
					Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание,
Июнь					Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

В работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются разнообразные мероприятия, праздники, события содержание и тематика которых соответствуют традиционным праздникам, как и группах общеразвивающей направленности.

Задача педагога - помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Учитывая различные свойства натуры дошкольника - воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

Основные задачи педагога при подготовке детей с ОВЗ к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

- Работа с волнением, методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения;

- Четкое распределение времени при заучивании материала;

- Поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так после.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, в том числе созданные руками детей, панно, изделия народного прикладного искусства, с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС является оперативное изменение пространства для возникающих образовательных задач: организации детской импровизированной самостоятельной игры, проведения различных тематических занятий и пр. Известно, что, если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС происходит обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Места для самостоятельной деятельности детей оборудованы не только в групповых помещениях, но и в раздевалках. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5

человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды групп МДОБУ «Детский сад №21»

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- Разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами); много сенсорики;

- Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для части, формируемой участниками образовательных отношений.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

В группах старшего дошкольного в рамках реализации программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» оформлен уголок «Юный экономист», который дополняется альбомами, иллюстрациями, настольными играми, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их.

В группах старшего дошкольного в рамках реализации программы «Мир добра» есть Центр книги с художественной литературой духовно-нравственного содержания и иллюстрациями к ним, альбомы, выставки. Там же находятся книги о родном крае, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы ДО, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы *(соответствует [п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))*

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ «Детский сад №21» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Воспитатели – 23

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Музыкальный руководитель – 2

Помощник воспитателя – 15

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 3

Сторож –2

Дворник – 3

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 3

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

В МДОБУ «Детский сад № 21» педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
[\(соответствует п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы ([соответствует п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений ([соответствует п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ([соответствует п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений ([соответствует п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный календарный план воспитательной работы [*\(соответствует п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)*](#)

Сезон	Месяцы	Неделя	Темы			
			I младшие, II младшие и средние группы	Старшие и подготовительные к школе группы комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности	Ответственные
ОСЕНЬ	Сентябрь	1 неделя 2.09-6.09	«Здравствуй, детский сад!» <i>Тематическое занятие</i>	«Здравствуй, детский сад!» <i>Тематическое развлечение</i>	«Здравствуй, детский сад!» <i>Тематическое занятие</i>	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 сентября - День знаний.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Доп. праздники	6 сентября - День чтения книги 9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги 9 сентября – День озера Байкал	6 сентября - День чтения книги 9 сентября - День плюшевого мишки	воспитатели групп
		2 неделя 9.09-13.09	Урожай <i>(огород – овощи, сад – фрукты)</i>	Урожай <i>(огород – овощи, сад – фрукты)</i>	Урожай <i>(огород – овощи, сад – фрукты)</i>	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности	-	воспитатели групп
		Доп. праздники	12 сентября – День семейного общения	12 сентября – День семейного общения 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса	12 сентября – День семейного общения	воспитатели групп
		3 неделя 16.09-20.09	Краски осени, <i>(цветы, ягоды)</i>	Краски осени, <i>(цветы, ягоды)</i>	Краски осени, <i>(цветы, ягоды)</i>	воспитатели групп
		Праздники по	-	-	-	

Октябрь		ФОР				
		Доп. праздники	19.09 - День рождения Смайлика 21.09 - Международный день мира	19.09 - День рождения Смайлика 21.09 - Международный день мира	19.09 - День рождения Смайлика 21.09 - Международный день мира	воспитатели групп
		4 неделя 23.09-27.09	«Дары осени» - Выставка-конкурс творческих работ «Осенние фантазии» - Тематическое развлечение	«Дары осени» - Выставка-конкурс творческих работ «Осенние фантазии» - Тематическое развлечение	«Дары осени» - Выставка-конкурс творческих работ «Осенние фантазии» - Тематическое развлечение	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОР	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Доп. праздники	27.09 – Всемирный день туризма	27.09 – Всемирный день туризма	27.09 – Всемирный день туризма	воспитатели групп
		1 неделя 30.09-4.10	«Хлеб всему голова» Тематическое занятие «Путешествие зернышка»	«Хлеб всему голова» Тематическое занятие «Путешествие зернышка»	«Хлеб всему голова» Тематическое занятие «Путешествие зернышка»	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОР	01.10-Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 – День защиты животных 05.10 - день учителя	01.10-Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 – День защиты животных 05.10 - день учителя	01.10-Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 – День защиты животных 05.10 - день учителя	воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	06.10 – День вежливых людей	06.10 – День вежливых людей	06.10 – День вежливых людей	воспитатели групп
		2 неделя 7.10-11.10	Деревья (Деревья нашего двора)	Деревья (Деревья и кустарники,)	Деревья (Прогулка по лесу)	воспитатели групп
		Праздники по ФОР	-	-	-	
		Доп. праздники	08.10 – День солнечных улыбок 09.10 – Всемирный день	08.10 – День солнечных улыбок 09.10 – Всемирный день почты	08.10 – День солнечных улыбок 09.10 – Всемирный день почты	воспитатели групп

			ПОЧТЫ			
		3 неделя 14.10-18.10	Животный мир (дикие и домашние животные)	Животный мир (дикие и домашние животные)	Животный мир (дикие и домашние животные)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	20.10 – День отца в России	20.10 – День отца в России	20.10 – День отца в России	воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	14.10 – День домашнего кино 16.10 – Международный день хлеба 18.10 - Всемирный день конфет	14.10 – День домашнего кино 16.10 – Международный день хлеба 18.10 - Всемирный день конфет	14.10 – День домашнего кино 16.10 – Международный день хлеба 18.10 - Всемирный день конфет	воспитатели групп
		4 неделя 21.10-25.10	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	23.10 – международный день снежного барса 26.10 –Всемирный день балета	23.10 – международный день снежного барса 26.10 –Всемирный день балета	23.10 – международный день снежного барса 26.10 –Всемирный день балета	воспитатели групп
		5 неделя 28.10-01.11	«Правила безопасности»	«Правила безопасности» <i>Досуг по ПДД «Осторожно, дорога»</i>	«Правила безопасности»	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	04.11 - День народного единства	04.11 - День народного единства	04.11 - День народного единства	воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	28.10-День бабушек и дедушек в России 31.10 – Всемирный день городов	28.10-День бабушек и дедушек в России 31.10 – Всемирный день городов	28.10-День бабушек и дедушек в России 31.10 – Всемирный день городов	воспитатели групп
		1 неделя 05.11-08.11	Моя Родина – Россия! (мой город, народная культура, традиции)	Моя Родина – Россия! (мой город, народная культура, традиции, День народного единства. Выставка рисунков)	Моя Родина – Россия! (мой город, народная культура, традиции,)	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	-	воспитатели групп

				внутренних дел России		
		Доп. праздники	10.11 – Всемирный день науки	10.11 – Всемирный день науки	10.11 – Всемирный день науки	воспитатели групп
		2 неделя 11.11-15.11	Дом, в котором мы живём. (Родной дом (квартира), семья, значение дома для человека)	Дом, в котором мы живём. (Родной дом (квартира), семья, значение дома для человека)	Дом, в котором мы живём. (Родной дом (квартира), семья, значение дома для человека)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	13.11-Всемирный день доброты 18.11 – День рождения Деда Мороза	13.11-Всемирный день доброты 18.11 – День рождения Деда Мороза	13.11-Всемирный день доброты 18.11 – День рождения Деда Мороза	воспитатели групп
		3 неделя 18.11-22.11	Все профессии важны!	Все профессии важны! (Город мастеров: Дымка, Гжель, Хохлома.)	Все профессии важны!	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий 22.11 – День сыновей 24.11 – День Моржа	20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий 22.11 – День сыновей 24.11 – День Моржа	20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий 22.11 – День сыновей 24.11 – День Моржа	
Ноябрь		4 неделя 25.11-29.11	Наш быт. (Мебель, посуда. Материал изготовления, предназначение, история происхождения)	Наш быт. (Мебель, посуда. Материал изготовления, предназначение, история происхождения)	Наш быт. (Мебель, посуда. Материал изготовления, предназначение, история происхождения)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	29.11-День матери в России 30.11 – День государственного герба	29.11-День матери в России 30.11 – День государственного герба	29.11-День матери в России 30.11 – День государственного герба	Старший воспитатель воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	28.11 – Всемирный день сострадания	28.11 – Всемирный день сострадания	28.11 – Всемирный день сострадания	воспитатели групп

ЗИМА	Декабрь	1 неделя 02.12-06.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (Начало зимы в природе, явления, приметы зимы)	«Здравствуй зимушка-зима!» (Начало зимы в природе, явления, приметы зимы)	«Здравствуй зимушка-зима!» (Начало зимы в природе, явления, приметы зимы)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	03.12 – День неизвестного солдата 03.12 – Международный день инвалидов 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества	03.12 – День неизвестного солдата 03.12 – Международный день инвалидов 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества	03.12 – День неизвестного солдата 03.12 – Международный день инвалидов 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества	воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	04.12 – День заказа подарков Деду Морозу	04.12 – День заказа подарков Деду Морозу	04.12 – День заказа подарков Деду Морозу	воспитатели групп
		2 неделя 09.12-13.12	«В гостях у бабушки Мороза». (обычаи русского народа в праздновании Нового года. Расширение представлений о праздновании Нового года)	«В гостях у бабушки Мороза». (обычаи русского народа в праздновании Нового года. Расширение представлений о праздновании Нового года. Виртуальная экскурсия в Великий Устюг)	«В гостях у бабушки Мороза». (обычаи русского народа в праздновании Нового года. Расширение представлений о праздновании Нового года)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	12.12 – День Конституции РФ	12.12 – День Конституции РФ	воспитатели групп
		Доп. праздники	13.12 – День медведя в России	13.12 – День медведя в России	13.12 – День медведя в России	воспитатели групп
		3 неделя 16.12-20.12	«С днём Рождения Детский сад!» (Дружба, детский сад как общий дом детей, его помещения)	«С днём Рождения Детский сад!» (История детского сада, дружба, детский сад как общий дом детей, традиции ДОУ, особенности работы детского сада, его помещения. Выставка детского творчества «Подарок детскому саду»)	«С днём Рождения Детский сад!» (Дружба, детский сад как общий дом детей, его помещения)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	

		Доп. праздники	17.12 – День зимних забав 18.12 – День снежинки	17.12 – День зимних забав 18.12 – День снежинки	17.12 – День зимних забав 18.12 – День снежинки	
		4 неделя 23.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп. Скоро праздник» (Новогодний праздник – Ёлка)	«Новогодний калейдоскоп. Скоро праздник» (Новогодний праздник – Ёлка)	«Новогодний калейдоскоп. Скоро праздник» (Новогодний праздник – Ёлка)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	31.12 – Новый год	31.12 – Новый год	31.12 – Новый год	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	20.12 – День рождения новогодней елки 26.12 – День подарков	20.12 – День рождения новогодней елки 25.12 – День государственных символов России 26.12 – Международный День подарков 28.12 – Международный день кино	20.12 – День рождения новогодней елки 26.12 – День подарков	воспитатели групп
	Каникулы: с 01.01.2024г. по 08.01.2025г.					
	Январь	2 неделя 9.01-17.01	«Народные праздники и забавы» (Рождество, колядки, прощание с ёлкой)	«Народные праздники и забавы» (Рождество, колядки, прощание с ёлкой)	«Народные праздники и забавы» (Рождество, колядки, прощание с ёлкой)	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	09.01 – День Снегиря 11.01 – Международный день «спасибо»	09.01 – День Снегиря 11.01 – Международный день «спасибо»	09.01 – День Снегиря 11.01 – Международный день «спасибо»	воспитатели групп

		3 неделя 20.01-24.01	«Зимние виды спорта» (зимние игры детей на улице, зимние виды спорта, здоровый образ жизни спортсменов)	«Зимние виды спорта» (зимние игры детей на улице, зимние виды спорта, здоровый образ жизни спортсменов)	«Зимние виды спорта» (зимние игры детей на улице, зимние виды спорта, здоровый образ жизни спортсменов)	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	15.01 – День зимующих птиц России 17.01 – День детских изобретений 18.01 – Международный день снеговика 20.01 – День осведомленности о пингвинах 21.01 – международный день зимних видов спорта 21.01 – Международный день объятий 26.01 – День семейных традиций	15.01 – День зимующих птиц России 17.01 – День детских изобретений 18.01 – Международный день снеговика 20.01 – День осведомленности о пингвинах 21.01 – международный день зимних видов спорта 21.01 – Международный день объятий 24.01 – День рождение В.И.Сурикова 26.01 – День семейных традиций	15.01 – День зимующих птиц России 17.01 – День детских изобретений 18.01 – Международный день снеговика 20.01 – День осведомленности о пингвинах 21.01 – международный день зимних видов спорта 26.01 – День семейных традиций	воспитатели групп
		4 неделя 27.01-31.01	«Я – человек!» (Строение тела человека: основные части тела, умение заботиться о своем здоровье)	«Я – человек!» (Строение тела человека: основные части тела, возможности организма, стремление заботиться о своем здоровье)	«Я – человек!» (Строение тела человека: основные части тела, умение заботиться о своем здоровье)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	27.01 – День снятия Блокады Ленинграда	27.01 – День снятия Блокады Ленинграда 27.01 – День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти АушвицБеркензу(Освенцим) – День памяти жертв Холокоста	27.01 – День снятия Блокады Ленинграда	воспитатели групп
		Доп. праздники	29.01 – Международный день	29.01 – Международный день	29.01 – Международный день	воспитатели групп

Февраль			пазла и головоломки	пазла и головоломки	пазла и головоломки	
		1 неделя 03.02-07.02	«Мы такие разные!» (национальности детей группы, игры разных народов, доброжелательные отношения, уважение)	«Мы такие разные» «Мы дети одной планеты». (многонациональный Бузулук, национальности детей группы, игры разных народов, доброжелательные отношения, уважение)	«Мы такие разные» (разные национальности детей группы, игры разных народов, доброжелательные отношения, уважение)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	воспитатели групп
		Доп. праздники	02.02 – День ежа 03.02 – Всемирный день кормления птиц 09.02 – День рождения волейбола	02.02 – День ежа 03.02 – Всемирный день кормления птиц 09.02 – День рождения волейбола	02.02 – День ежа 03.02 – Всемирный день кормления птиц 09.02 – День рождения волейбола	воспитатели групп
		2 неделя 10.02-14.02	«Сказка в гости к нам пришла» (Неделя сказок: русские народные сказки, сказки народов мира: добро, сопереживание)	«Сказка в гости к нам пришла» (Неделя сказок: русские народные сказки, сказки народов мира: добро, сопереживание. Просмотр сказок на экране с помощью проектора. Выставка рисунков)	«Сказка в гости к нам пришла» (Неделя сказок: русские народные сказки, сказки народов мира: добро, сопереживание)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	08.02 – День российской науки	08.02 – День российской науки	08.02 – День российской науки	воспитатели групп
		Доп. праздники	10.02 – День памяти Пушкина 11.02 – Акция «Письмо солдату» 14.02- Международный день книгодарения	10.02 – День памяти Пушкина 11.02 – Акция «Письмо солдату» 14.02- Международный день книгодарения	10.02 – День памяти Пушкина 11.02 – Акция «Письмо солдату» 14.02- Международный день книгодарения	воспитатели групп
		3 неделя 17.02–21.02	«Богатырская наша сила» (Знания о богатырях, защитниках, уважение к русским воинам. Праздник «23 февраля»)	«Богатырская наша сила» (Знания о богатырях, защитниках, уважение к русским воинам. Праздник «23 февраля»)	«Богатырская наша сила» (Знания о богатырях, защитниках, уважение к русским воинам. Праздник «23 февраля»)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

		Праздники по ФОП	21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества	21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества	21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	16.02 – День валенок 18.02 – День родов войск 20.02 – День русского богатыря	16.02 – День валенок 18.02 – День родов войск 20.02 – День русского богатыря	16.02 – День валенок 18.02 – День родов войск 20.02 – День русского богатыря	воспитатели групп
		4 неделя 24.02-28.02	«Масленица» (традиции и обычаи праздника «Масленица». Развлечение «Широкая масленица»)	«Масленица» (традиции и обычаи праздника «Масленица». Развлечение «Широкая масленица»)	«Масленица» (традиции и обычаи праздника «Масленица». Развлечение «Широкая масленица»)	воспитатели групп
Март		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	27.02 – Международный день белого медведя 28.02 – праздник деревянной ложки	27.02 – Международный день белого медведя 28.02 – праздник деревянной ложки	27.02 – Международный день белого медведя 28.02 – праздник деревянной ложки	воспитатели групп
		1 неделя 4.03-7.03	«Моя мама лучше всех!» (Праздник 8 марта)	«Моя мама лучше всех!» (Праздник 8 марта)	«Моя мама лучше всех!» (Праздник 8 марта)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	08.03 – Международный женский день	08.03 – Международный женский день	08.03 – Международный женский день	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Доп. праздники	03.03 – Всемирный день писателя 07.03 – День рождения телефонного аппарата	03.03 – Всемирный день писателя 07.03 – День рождения телефонного аппарата	03.03 – Всемирный день писателя 07.03 – День рождения телефонного аппарата	воспитатели групп
		2 неделя	«В мире вежливых слов и	«В мире вежливых слов и	«В мире вежливых слов и	воспитатели групп,

		10.03-14.03	добрых поступков» (правилах речевого этикета, культура общения, пирамидка вежливых слов)	добрых поступков» (правилах речевого этикета, культура общения, пирамидка вежливых слов)	добрых поступков» (правилах речевого этикета, культура общения, пирамидка вежливых слов)	музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	14.03 – Международный день рек 15.03 – День добрых дел 16.03 – День цветных карандашей	14.03 – Международный день рек 15.03 – День добрых дел 16.03 – День цветных карандашей	14.03 – Международный день рек 15.03 – День добрых дел 16.03 – День цветных карандашей	воспитатели групп
		3 неделя 17.03-21.03	«Весна шагает по планете» (признаки весны, явления живой и неживой природы)	«Весна шагает по планете.» (признаки весны, явления живой и неживой природы.)	«Весна шагает по планете» (признаки весны, явления живой и неживой природы)	воспитатели групп
		Праздники по ФОП	-	18.03- День воссоединения Крыма с Россией	-	воспитатели групп
		Доп. праздники	20.03 – Всемирный день воробья 20.03 – Международный день счастья 22.03 – Всемирный день воды 22.03-День весеннего равноденствия	20.03 – Международный день счастья 21.03- Всемирный день поэзии 22.03 – День Балтийского моря 22.03-День весеннего равноденствия	20.03 – Международный день счастья 20.03 – Всемирный день воробья 22.03 – Всемирный день воды 22.03-День весеннего равноденствия	воспитатели групп
		4 неделя 24.03-28.03	"Волшебный мир театра" (представление о театре, творческая профессия актера театра. Просмотр театрализованного представления) (День театра 27.03)	"Волшебный мир театра" (представление о театре, творческая профессия актера театра. Театрализация сказки.) (День театра 27.03)	"Волшебный мир театра" (представление о театре, творческая профессия актера театра. Просмотр театрализованного представления) (День театра 27.03)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	27.03-Всемирный день театра	27.03-Всемирный день театра	27.03-Всемирный день театра	воспитатели групп

Апрель		Доп. праздники	25.03 – Час Земли. День защиты Земли 26.03 – праздник посадки лука	25.03 – Час Земли. День защиты Земли 26.03 – праздник посадки лука	25.03 – Час Земли. День защиты Земли 26.03 – праздник посадки лука	воспитатели групп
		1 неделя 31.03-04.04	«Быть здоровыми хотим!» (Спорт, ЗОЖ», спортивные мероприятия, соревнования)	«Быть здоровыми хотим!» (Спорт, ЗОЖ», спортивные мероприятия, соревнования)	«Быть здоровыми хотим!» (Спорт, ЗОЖ», спортивные мероприятия, соревнования)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	31.03 – день рождения К.И.Чуковского 01.04 - Международный день птиц 02.04 – Международный день книги	31.03 – день рождения К.И.Чуковского 01.04 - Международный день птиц 02.04 – Международный день книги	31.03 – день рождения К.И.Чуковского 01.04 - Международный день птиц 02.04 – Международный день книги	воспитатели групп
		2 неделя 07.04-11.04	«Земля – наш общий дом – путь к звёздам»	«Земля – наш общий дом – путь к звёздам» (Совместные работы родителей и детей, выставка рисунков и поделок).	«Земля – наш общий дом – путь к звёздам»	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	12.04 – День космонавтики	12.04 – День космонавтики	12.04 – День космонавтики	воспитатели групп
		Доп. праздники	04.04 – День витамина С 07.04 – Всемирный день здоровья 10.04 –День брата и сестры 11.04 – День березы	04.04 – День витамина С 07.04 – Всемирный день здоровья 10.04 –День брата и сестры 11.04 – День березы	04.04 – День витамина С 07.04 – Всемирный день здоровья 10.04 –День брата и сестры 11.04 – День березы	воспитатели групп
		3 неделя 14.04-18.04	«День земли (22.04) (Правила безопасного поведения в природе, пожарной безопасности).	«День земли (22.04) (Растительный и животный мир; содружество человека и природы, положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила безопасного поведения в природе, пожарной безопасности).	«День земли (22.04) (Правила безопасного поведения в природе, пожарной безопасности).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	15.04 – Всемирный день цирка 19.04 – День подснежника 20.04 – Пасха	15.04 – Всемирный день цирка 19.04 – День подснежника 20.04 – Пасха	15.04 – Всемирный день цирка 19.04 – День подснежника 20.04 – Пасха	воспитатели групп
		4 неделя 21.04-25.04	«Пасхальная неделя»	«Пасхальная неделя»	«Пасхальная неделя»	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	-	-	-	
		Доп. праздники	22.04 – Международный день Земли 23.04 – Всемирный день книги 25.04 – День дочери	22.04 – Международный день Земли 23.04 – Всемирный день книги 25.04 – День дочери	22.04 – Международный день Земли 23.04 – Всемирный день книги 25.04 – День дочери	воспитатели групп, музыкальный руководитель
		5 неделя 28.04-02.05	«Строительные профессии»	«Строительные профессии»	«Строительные профессии»	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Праздники по ФОП	01.05 – Праздник весны и труда	01.05 – Праздник весны и труда	01.05 – Праздник весны и труда	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
		Доп. праздники	27.04 – международный день настольных игр 29.04 – Всемирный день желаний 30.04- День пожарной охраны	27.04 – международный день настольных игр 29.04 – Всемирный день желаний 30.04- День пожарной охраны	27.04 – международный день настольных игр 29.04 – Всемирный день желаний 30.04- День пожарной охраны	
	Май	1 неделя 05.05-07.05	«День Победы» (Героическом прошлом русского народа)	«День Победы» (героическое прошлое русского народа, патриотизм, любовь к Родине (малой Родине). Герои	«День Победы» (Героическом прошлом русского народа)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель,

				<i>Великой Отечественной войны, победа нашей страны в войне. Памятники и герои Великой Отечественной войны.)</i>		специалисты
	Праздники по ФОП	09.05 – День Победы	09.05 – День Победы	09.05 – День Победы	09.05 – День Победы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
	Доп. праздники	04.05 – день чествования городов героев 06.05 – День животных – героев 08.05 – Всемирный день Красной книги	04.05 – день чествования городов героев 06.05 – День животных - героев 08.05 – Всемирный день Красной книги	04.05 – день чествования городов героев 06.05 – День животных - героев 08.05 – Всемирный день Красной книги	04.05 – день чествования городов героев 06.05 – День животных - героев 08.05 – Всемирный день Красной книги	воспитатели групп
	2 неделя 12.05-16.05	«Музей и дети» <i>(Приобщение к духовным ценностям)</i>	«Музей и дети» <i>(Виртуальная ретро-экскурсия «Страна чудес, кукол и детской книги»)</i> (18.05. международный день музея)	«Музей и дети» <i>(приобщение к духовным ценностям)</i>	«Музей и дети» <i>(приобщение к духовным ценностям)</i>	воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
	Праздники по ФОП	9.05 – День детских общественных организаций России	9.05 – День детских общественных организаций России	9.05 – День детских общественных организаций России	9.05 – День детских общественных организаций России	воспитатели групп
	Доп. праздники	13.05 – Всемирный день одуванчика	13.05 – Всемирный день одуванчика 15.05 – Международный день семьи 16.05 – День динозавров 18.05 – Международный день музеев	13.05 – Всемирный день одуванчика	13.05 – Всемирный день одуванчика	воспитатели групп
	3 неделя 19.05-23.05	«Маленькие исследователи» <i>(экспериментирование)</i>	«Маленькие исследователи» <i>(опыты и эксперименты)</i>	«Маленькие исследователи» <i>(экспериментирование)</i>	«Маленькие исследователи» <i>(экспериментирование)</i>	воспитатели групп
	Праздники по ФОП	24.05 – День славянской	24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05 – День славянской письменности и культуры	воспитатели групп

			письменности и культуры			
	Доп. праздники	19.05 – День русской печи 20.05 – Всемирный день пчел 23.05 – Всемирный день черепахи	19.05 – День русской печи 20.05 – Всемирный день пчел 23.05 – Всемирный день черепахи	19.05 – День русской печи 20.05 – Всемирный день пчел 23.05 – Всемирный день черепахи	воспитатели групп	
	4 неделя 26.05-30.05	«Здравствуй лето! До свидания детский сад!» <i>Акция «Рисуем на асфальте»</i>	«Здравствуй лето! До свидания детский сад!» <i>Акция «Рисуем на асфальте»</i>	«Здравствуй лето! До свидания детский сад!» <i>Акция «Рисуем на асфальте»</i>	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты	
	Праздники по ФОП	01.06 – День защиты детей	01.06 – День защиты детей	01.06 – День защиты детей	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты	
	Доп. праздники	27.05 – Всероссийский день библиотек 28.05 – День красного волка 31.05 – День соседей	27.05 – Всероссийский день библиотек 28.05 – День красного волка 31.05 – День соседей	27.05 – Всероссийский день библиотек 28.05 – День красного волка 31.05 – День соседей	воспитатели групп	
	С 01.06.24г. по 31.08.25г. – летний оздоровительный период.					

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 [Ссылка на федеральную программу](#)

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание сообщества

«семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОБУ «Детский сад №21» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;
- праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя - логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы»

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОБУ «Детский сад № 21» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско - родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).