



Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
«Детский сад № 21 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
МДОБУ «Детский сад №21»
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №21»
_____ Н.Н.Савельева
Приказ № 01-18/56 от 28.08.2024г.

Савельева
Наталья
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г. Бузулук,
T=Заведующий, O=Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука "Детский сад, № 21 комбинированного
вида", CN=Савельева Наталья Николаевна, SN=Савельева,
E=nsobuhg@mail.ru, G=Наталья Николаевна, SN=Савельева,
CN=Савельева Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2024-08-28 14:41:18

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся писать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Владиславовна
Старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 21»

г. Бузулук, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	5
	1.2. Уровень освоения программы	5
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	8
	1.7. Формы организации образовательного процесса	8
	1.8. Режим занятий	9
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Содержание программы	10
	3.1. Учебный план	10
	3.3. Содержание учебного плана	15
4.	Планируемые результаты	46
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	54
1.	Календарный учебный график	54
2.	Условия реализации программы	62
3.	Формы аттестации/контроля	62
4.	Оценочные материалы	63
5.	Методические материалы	67
6.	Список литературы	71
7.	Приложение 1. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз	73
8.	Приложение 2. Рекомендуемый комплекс тематических физкультминуток	75

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать или писать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому. Тонкая моторика – основа развития психических процессов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне, содержание которого обучающиеся осваивают последовательно.

Стартовый уровень. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Основная задача – сформировать у учащегося основы написания элементов букв; начальный уровень владения элементами письма.

Материал подается по мере изучения.

1.3. Актуальность программы

Очень важно проводить комплексную развивающую и психокоррекционную работу. Только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, моторики, самоконтроля, работоспособности – всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев — говорящие дети. Если движения напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

Современное дошкольное образование рассматривает предшкольный период, как основу обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных слоев и групп населения, и осуществления преемственности процесса обучения и воспитания. Подготовка детей 5-7 летнего возраста к обучению в школе в настоящее время – одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети неправильно держат ручку, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании и закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком

маленькие предметы на листе. Это явный признак недостаточной развитости мышц пальцев рук. Процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннее формирование навыков письма. Данная программа позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период школьного обучения. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на старший и подготовительный к школе дошкольный возраст (5-7 лет).

Возрастные и индивидуальные особенности

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), у детей имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Они приобретают ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выразить в речи итог познания. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но

часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой.

Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Постепенно расширяется словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. В этом возрасте дети могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство, различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, форме, величине и назначению).

К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться писать, недостаточно развитая мелкая моторика и ориентация на листе бумаги.

Всё вышеперечисленное делает возможным для детей данного возраста, процесса раннего формирования графомоторных навыков.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся писать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (18 месяцев, 2 раза в неделю), реализуется в объеме 144 часа: 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа. (В соответствии с локальным актом.)

1.7. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая. Все занятия проходят в игровой форме.

Форма образовательного процесса: занятие.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия:

- Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание (2минут).
- Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий (20минут/ 25 минут (в зависимости от возраста)).
- Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (3минут).

Итого – 25/30 минут.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 25/30 минут, в зависимости от возраста детей.

2. Цель и задачи программы

Цель: Подготовка детей к обучению письму в школе.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

Развивающие:

- развивать и скоординировать мелкую мускулатуру пальцев и кисти рук;

- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления;

- формировать умение применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать умственную работоспособность, синхронизацию работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками).

Обучающие:

- формировать навык правильно держать карандаш, ручку;

- учить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;

-учить писать буквы и слияние букв; писать цифры, ориентироваться на листе бумаги по клеткам и в косую линию

- совершенствовать пространственные представления (графические диктанты, копирование фигур).

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.Сентябрь 8 часов					
1	«Игрушки» Знакомство с тетрадью в клетку. Правила посадки при письме.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2	«Ягоды». «Печатание» элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
3	«Деревья». «Печатание» элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
4	«Лес». «Печатание» элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
Октябрь 8 часов					
5	"Овощи". «Печатание» элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
6	"Фрукты". «Печатание» элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
7	"Лесные ягоды. Грибы". Написание элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
8	"Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы". Написание элементов букв и цифр.	2	1	1	Наблюдение.
Ноябрь 8 часов					
9	Написание элементов букв и цифр. "Жилище человека"	2	1	1	Наблюдение.
10	Написание элементов букв и цифр. "Мебель. Бытовая техника"	2	1	1	Наблюдение.

11	Написание элементов букв и цифр. "Посуда. Продукты питания"	2	1	1	Наблюдение.
12	Написание элементов букв и цифр. "Профессии"	2	1	1	Наблюдение.
Декабрь 8 часов					
13	Написание элементов букв и цифр. "Зима "	2	1	1	Наблюдение.
14	Написание элементов букв и цифр. "Рыбы"	2	1	1	Наблюдение.
15	Написание элементов букв и цифр. "Птицы"	2	1	1	Наблюдение.
16	Написание элементов букв и цифр. «Новый год у ворот»	2	1	1	Наблюдение.
Январь 6 часов					
17	Печатание букв. «Зимние забавы»	2	1	1	Наблюдение.
18	Печатание букв. "Город"	2	1	1	Наблюдение.
19	Печатание букв. «Зимушка хрустальная»	2	1	1	Наблюдение.
Февраль 8 часов					
20	Печатание букв. "Обитатели холодных стран "	2	1	1	Наблюдение.
21	Печатание букв. "Обитатели жарких стран "	2	1	1	Наблюдение.
22	Печатание букв. "Защитники Отечества "	2	1	1	Наблюдение.
23	Печатание букв. «Русские традиции»	2	1	1	Наблюдение.
Март 10 часов					
24	Выполнение соединения букв. "Семья. 8 марта"	2	1	1	Наблюдение.
25	Выполнение соединения букв. "Весна"	2	1	1	Наблюдение.
26	Выполнение соединения букв. "Цветы"	2	1	1	Наблюдение.
27	Выполнение соединения букв. «Земля – наш общий дом»	2	1	1	Наблюдение.
28	Выполнение соединения букв. «Сказка в гости к нам пришла»	2	1	1	Наблюдение.
Апрель 8 часов					

29	Выполнение соединения букв. "Космос"	2	1	1	Наблюдение.
30	Выполнение соединения букв. "Дикие животные"	2	1	1	Наблюдение.
31	Выполнение соединения букв. "Домашние животные"	2	1	1	Наблюдение.
32	Выполнение соединения букв. "Профессии"	2	1	1	Наблюдение.
Май 8 часов					
33	Выполнение соединения букв. "Транспорт"	2	1	1	Наблюдение.
34	Выполнение соединения букв. "Морские обитатели"	2	1	1	Наблюдение.
35	Выполнение соединения букв. "Насекомые"	2	1	1	Наблюдение.
36	Подведение итогов. «Разноцветный мир»	2	1	1	Наблюдение.
Итого		72	36	36	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Сентябрь 8 часов					
1	«Игрушки» Знакомство с тетрадью в косую линейку. Правила посадки при письме.	2	1	1	1. Педагогическое наблюдение
2	«Ягоды». Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а. Письмо цифры 1.	2	1	1	Наблюдение.
3	«Деревья». Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о. Письмо цифры 2	2	1	1	Наблюдение.
4	«Лес». Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у. Письмо цифры 3	2	1	1	Наблюдение.
Октябрь 8 часов					

5	"Овощи" Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы. Письмо цифры 4	2	1	1	Наблюдение.
6	"Фрукты" Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э. Письмо цифры 5	2	1	1	Наблюдение.
7	"Лесные ягоды. Грибы". Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л. Письмо цифры 6	2	1	1	Наблюдение.
8	"Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы" Письмо цифры 7	2	1	1	Наблюдение.
Ноябрь 8 часов					
9	"Жилище человека". Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м. Письмо цифры 8	2	1	1	Наблюдение.
10	"Мебель. Бытовая техника". Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н. Письмо цифры 9	2	1	1	Наблюдение.
11	"Посуда. Продукты питания". Письмо элементов букв Р, р. Письмо букв Р, р.	2	1	1	Наблюдение.
12	"Профессии" Письмо цифры 10.	2	1	1	Наблюдение.
Декабрь 8 часов					
13	"Зима". Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	2	1	1	Наблюдение.
14	"Рыбы". Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	2	1	1	Наблюдение.
15	"Птицы". Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е.	2	1	1	Наблюдение.
16	«Новый год у ворот» Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	2	1	1	Наблюдение.
Январь 6 часов					
17	«Зимние забавы». Письмо элементов букв	2	1	1	Наблюдение.

	И, и. Письмо букв И, и.				
18	"Город". Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	2	1	1	Наблюдение.
19	«Зимушка хрустальная»	2	1	1	Наблюдение.
Февраль 8 часов					
20	"Обитатели холодных стран ". Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т,	2	1	1	Наблюдение.
21	"Обитатели жарких стран " Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	2	1	1	Наблюдение.
22	"Защитники Отечества ". Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	2	1	1	Наблюдение.
23	«Русские традиции». Письмо элементов букв. Б, б, П, п. Письмо букв Б, б, П, п.	2	1	1	Наблюдение.
Март 10 часов					
24	"Семья. 8 марта". Письмо элементов букв. Письмо буквы Х, х.	2	1	1	Наблюдение.
25	"Весна". Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	2	1	1	Наблюдение.
26	"Цветы". Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч.	2	1	1	Наблюдение.
27	«Земля – наш общий дом». Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц.	2	1	1	Наблюдение.
28	«Сказка в гости к нам пришла». Письмо элементов букв . Письмо буквы Й, й.	2	1	1	Наблюдение.
Апрель 8 часов					
29	"Космос". Письмо элементов букв. Письмо букв Ъ.	2	1	1	Наблюдение.

30	"Дикие животные". Письмо элементов букв. Письмо букв ъ.	2	1	1	Наблюдение.
31	"Домашние животные". Закрепление пройденного.	2	1	1	Наблюдение.
32	"Профессии". Закрепление пройденного	2	1	1	Наблюдение.
Май 8 часов					
33	"Транспорт". Закрепление пройденного.	2	1	1	Наблюдение.
34	"Морские обитатели". Закрепление пройденного.	2	1	1	Наблюдение.
35	"Насекомые". Закрепление пройденного.	2	1	1	Наблюдение.
36	«Разноцветный мир». Закрепление пройденного.	2	1	1	Наблюдение.
	<i>ИТОГО</i>	72	36	36	

3.3. Содержание учебного плана

1-й год обучения.

Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).

Занятие 1-2

**Тема «Игрушки». Знакомство с тетрадью в клетку и косую линейку.
Правила посадки при письме.**

Цель: Познакомить детей с тетрадью в клетку и косую линейку; правилами посадки при письме; принадлежностями для письма.

Теория: Беседа о правилах посадки при письме. Рассмотрение плакатов «Как правильно сидеть при письме», «Как правильно держать ручку».

Практика: Загадки о игрушках

Приход гости – Тетрадки.

Беседа о школе.

Рассмотрение тетрадей.

Раскрашивание силуэтов «Игрушки»

Наклеивание на тетради табличек с именами и фамилиями детей.

Прощание с гостьей.

Занятие 3-4.

Тема «Ягоды». «Печатание» элементов букв и цифр.

Цель: Знакомство с буквой А. Цифрой 1.

Теория: Беседа о алфавите, о первой букве в алфавите – «А».

Практика: Загадка.

Беседа о ягодах.

Знакомство с буквой А; цифрой 1.

Раскрашивание буквы «А», раскраска «Арбуз».

Обводим и разукрашиваем цифру 1.

Занятие 5-6.

Тема «Деревья». «Печатание» элементов букв и цифр.

Цель: Знакомство с буквой О. Цифрой 2.

Теория: Беседа о алфавите. О букве «О»

Практика: Загадка.

Беседа о деревьях. Дерево Осина.

Знакомство с буквой «О»; цифрой 2.

Раскрашивание листочка от осинового дерева. Раскрашивание буквы «О».

Обводим и разукрашиваем цифру 2, предметы по кол-ву 2 шт.

Занятие 7-8.

Тема "Лес". Печатание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с печатными буквами (их изображением).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика:

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Лес".

Обводки "Лес".

Знакомство с буквой «У»; цифрой 3.

Раскрашивание листочка от осинового дерева. Раскрашивание буквы «У».

Обводим и раскрашиваем цифру 3, предметы по кол-ву 3 шт.

Раздел 2.

Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 9-10

Тема: "Овощи". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с печатными буквами (их изображением).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: «Как правильно держать ручку».

Физминутка.

ПГимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Овощи".

Обводки "Овощи".

Знакомство с буквой «Ы»; цифрой 4.

Раскрашивание буквы «Ы». Обводим и раскрашиваем цифру 4, предметы по кол-ву 4 шт.

Занятие 11-12

Тема: "Фрукты". Написание элементов букв и цифр. Цель: Познакомить детей с печатной буквой (её изображением). Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Печатание буквы и цифры.

Физминутка.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Фрукты".

Обводки "Фрукты".

Знакомство с буквой «Э»; цифрой 5.

Раскрашивание буквы «Э». Обводим и раскрашиваем цифру 5, предметы по кол-ву 5 шт.

Занятие 13-14.

Тема: "Лесные ягоды. Грибы". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Закрепить знания детей о печатных буквах (их изображение).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций, разрезной азбуки.

Физминутка.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Лесные ягоды. Грибы".

Обводки "Лесные ягоды. Грибы". Закрепление пройденного материала.

Занятие 15-16.

Тема: " Одежда, обувь, головные уборы". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с прописными буквами (их изображением).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций, разрезной азбуки, цифр.

Физминутка.

ПГимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы".

Обводки "Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы".

Знакомство с буквой «Л»; цифрой 6.

Раскрашивание буквы «Л». Обводим и расукрашиваем цифру 6, предметы по кол-ву 6 шт.

Раздел 3.

Ноябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 17-18

Тема: "Жилище человека". Написание элементов букв и букв.

Цель: Познакомить детей с печатными буквами (их изображением).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание плакатов «Как правильно держать ручку».

Настенная азбука, счёт.

Физминутка.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Жилище человека".

Обводки "Жилище человека".

Знакомство с буквой «М»; цифрой 7.

Раскрашивание буквы «М». Обводим и разукрашиваем цифру 7, предметы по кол-ву 7 шт.

Занятие 19-20

Тема: "Мебель. Бытовая техника". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с прописными буквами (их изображением).

Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание плакатов «Как правильно сидеть при письме», «Как правильно держать ручку» настенная азбука, счёт.

Физминутка.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Штриховки "Мебель. Бытовая техника".

Обводки "Мебель. Бытовая техника".

Знакомство с буквой «Н»; цифрой 8.

Раскрашивание буквы «Н». Обводим и разукрашиваем цифру 8, предметы по кол-ву 8 шт.

Занятие 21-22

Тема: "Посуда. Продукты питания". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Знакомство с алфавитом, цифрами. Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов цифр, букв. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр и букв в воздухе.

Графический диктант "Посуда. Продукты питания"

Перерисовывание рисунка по клеткам "Посуда. Продукты питания".

Знакомство с буквой «Р»; цифрой 9.

Раскрашивание буквы «Р». Обводим и разукрашиваем цифру 9, предметы по кол-ву 9 шт.

Занятие 23-24

Тема: «Профессии». Закрепление материала.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Знакомство с алфавитом, цифрами. Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов цифр, букв. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр и букв в воздухе.

Графический диктант .

Повторение. Закрепление букв и цифр.

Графический диктант букв и цифр.

Раздел 4.

Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 25-26

Тема: «Зима». Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: знакомство с алфавитом, цифрами. Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, цифр. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр в воздухе.

Графический диктант " Зима "

Перерисовывание рисунка по клеткам " Зима "

Знакомство с буквой «Я»; цифрой 10.

Раскрашивание буквы «Я». Обводим и разукрашиваем цифру 10, предметы по кол-ву 10 шт.

Занятие 27-28

Тема 13. "Рыбы". Написание элементов цифр и цифр.

Цель: Закрепить знания детей о цифрах, буквах. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Знакомство с алфавитом. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов цифр, букв. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр в воздухе.

Графический диктант "Рыбы"

Перерисовывание рисунка по клеткам "Рыбы".

Знакомство с буквой «Ю»; закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «Ю». Обводим и разукрашиваем цифры, предметы по кол-ву.

Занятие 29-30

Тема: "Птицы". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Изучение алфавита. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов цифр, цифр. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр в воздухе.

Графический диктант "Птицы"

Перерисовывание рисунка по клеткам "Птицы".

Знакомство с буквой «Е»; закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «Е». Обводим и раскрашиваем цифры, предметы по кол-ву.

Занятие 31-32

Тема: «Новый год». Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, цифр. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр в воздухе.

Графический диктант по теме "Новый год "

Перерисовывание рисунка по клеткам .

Знакомство с буквой «Ё»; закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «Ё». Обводим и раскрашиваем цифры, предметы по кол-ву.

Раздел 5.

Январь 6 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 33-34

Тема: " Зимние забавы". Написание элементов букв и цифр.

Цель: Познакомить детей с написанием цифр. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Изучение азбуки, цифрового ряда. Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание элементов букв, цифр. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов цифр в воздухе.

Графический диктант на тему " Зимние забавы. "

Перерисовывание рисунка по клеткам " Зимние забавы".

Знакомство с буквой «И»; закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «И». Обводим и расукрашиваем цифры, предметы по кол-ву.

Занятие 35-36

Тема: «Город». Выполнение печатания букв.

Цель: Учить правильно печатать буквы, используя правильное направление. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка "Город". Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Показ печатания букв.

Письмо букв в воздухе.

Знакомство с буквой и звуком «К», «Кь»; «Г», «Гь».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друга «К-Г», «Кь-Гь». Обводим и расукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 37-38

Тема: " Зимушка хрустальная ". Выполнение печатания букв.

Цель: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Изучение азбуки, цифрового ряда. Пальчиковая гимнастика.
Гимнастика для глаз.
Рассматривание элементов цифр, цифр. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов цифр в воздухе.
Графический диктант на тему " Зимушка хрустальная"
Перерисовывание рисунка по клеткам " Зимушка хрустальная".
Закрепление букв, цифр.
Обводим и разукрашиваем цифры, предметы по кол-ву.

Раздел 6.

Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 39-40

Тема: «Обитатели холодных стран».

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка "Обитатели холодных стран "

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Показ написания букв.

Печатание букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Знакомство с буквой и звуком «Д», «Дь»; «Т», «ТЬ».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друзья «Д-Т», «Дь-ТЬ». Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 41-42

Тема: «Обитатели жарких стран»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка "Обитатели жарких стран "

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Показ написания букв.

Письмо букв в воздухе.

Письмо элементов букв под счёт.

Знакомство с буквой и звуком «В», «Вь»; «Ф», «Фь».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друга «В-Ф», «Вь-Фь». Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 43-44

Тема: «Защитники Отечества»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка "Защитники Отечества "

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.

Печатание букв в воздухе.

Знакомство с буквой и звуком «З», «Зь»; «С», «Сь».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друга «З-С», «Зь-Сь». Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 45-46

Тема: «Русские традиции»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка
Пальчиковая гимнастика.
Гимнастика для глаз.
Проговаривание алфавита.
Показ печатания букв.
Печатание букв в воздухе.
Знакомство с буквой и звуком «Б», «Бь»; «П», «Пь».
закрепления знаний цифр.
Раскрашивание буквы-друзья «Б-П», «Бь-Пь». Обводим и расукрашиваем
цифры, буквы.

Раздел 7.

Март 10 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 47-48

Тема: "Семья. 8 марта"

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.

Печатание букв в воздухе.

Знакомство с буквой и звуком «Х», «Хь».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание букв «Х», «Хь». Обводим и расукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 49-50

Тема: "Весна"

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.

Печатание букв в воздухе.

Знакомство с буквой и звуком «Ш», «Ж».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друга «Ж-Ш». Обводим и расукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 51-52

Тема: "Цветы"

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка «Наши алые цветы распускают лепестки»

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.

Печатание букв в воздухе.

Знакомство с буквой и звуком «Ч», «Щ».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы-друга «Ч-Щ». Обводим и расукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 53-54

Тема: "Земля – наш общий дом"

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.
Печатание букв в воздухе.
Знакомство с буквой «Ц».
закрепления знаний цифр.
Раскрашивание буквы «Ц».
Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 55-56

Тема: «Сказка в гости к нам пришла»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Проговаривание алфавита.

Показ печатания букв.

Печатание букв в воздухе.

Знакомство с буквой «Й».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «Й».

Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Раздел 8.

Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 57-58

Тема: «Космос»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка "Космос"

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Показ написания, «печатания» букв.

Письмо букв в воздухе.
Знакомство с буквой «Ь».
закрепления знаний цифр.
Раскрашивание буквы «Ь».
Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 59-60

Тема: «Дикие животные»

Цель: Учить правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Показ написания, «печатания» букв.

Письмо букв в воздухе.

Знакомство с буквой «Ь».

закрепления знаний цифр.

Раскрашивание буквы «Ь».

Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 61-62

Тема: «Домашние животные»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.

Письмо букв в воздухе.

Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Занятие 63-64

Тема: «Профессии»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.

Письмо букв в воздухе.

Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Графический диктант.

Раздел 9.

Май 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 65-66

Тема: «Транспорт»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Рассматривание букв.

Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.

Письмо букв в воздухе.

Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.

Графический диктант.

Занятие 67-68

Тема: «Морские обитатели»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка
Пальчиковая гимнастика.
Гимнастика для глаз.
Рассматривание букв.
Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.
Письмо букв в воздухе.
Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.
Графический диктант.

Занятие 69-70

Тема: «Насекомые»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка
Пальчиковая гимнастика.
Гимнастика для глаз.
Рассматривание букв.
Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.
Письмо букв в воздухе.
Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.
Графический диктант.

Занятие 71-72

Тема: «Разноцветный мир»

Цель: Закреплять умение правильно печатать буквы. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Физминутка
Пальчиковая гимнастика.
Гимнастика для глаз.
Рассматривание букв.
Закрепление написания, «печатания» букв, цифр.
Письмо букв в воздухе.
Обводим и разукрашиваем цифры, буквы.
Графический диктант.

Содержание учебного плана

2-й год обучения.

Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).

Занятие 1-2

Тема «Игрушки». Знакомство с тетрадью в косую линейку. Правила посадки при письме.

Цель: Познакомить детей с тетрадью в косую линейку; правилами посадки при письме; принадлежностями для письма.

Теория: Беседа о правилах посадки при письме. Рассмотрение плакатов «Как правильно сидеть при письме», «Как правильно держать ручку».

Практика: Загадки о школе и школьных принадлежностях.

Беседа о школе.

Рассмотрение плакатов «Как правильно сидеть при письме», «Как правильно держать ручку».

Рассмотрение тетрадей в линию.

Наклеивание на тетради табличек с именами и фамилиями детей.

Загадки о игрушках

Штриховка силуэтов «Игрушки»

Занятие 3-4

Тема «Ягоды». Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.

Закрепление: письмо цифры 1, 2.

Цель: Познакомить с написанием элементов букв А, а. Написание букв А, а.

Написание цифр 1, 2.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассмотрение Азбуки.

Рассказ о истории возникновения письменности.

Рассмотрение элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебные палочки»
Физминутка.
Обводки "Ягоды".
Штриховки "Ягоды".
Письмо элементов букв А,а, букв А,а, цифры 1, 2.

Занятие 5-6

Тема «Деревья». Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о.

Закрепление: письмо цифры 3, 4.

Цель: Написание овалов и полуовалов . Написание букв О,о. Написание цифр 3, 4.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Беседа о деревьях. Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки "Листья".

Штриховки "Листья".

Письмо элементов букв О,о, букв О,о, цифр 3, 4.

Занятие 7-8

Тема «Лес». Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.

Закрепление: письмо цифр 5, 6.

Цель: Написание элементов букв У,у,букв У,у. Написание цифр 5, 6.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика:Рассматривание картины «Лес». Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Штриховки "Буквы У" в разных направлениях.
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв У, у, букв У, у, цифры 5, 6.
Соединение букв: Ау, Уа

Раздел 2.

Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 9-10

Тема: "Овощи" Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.

Закрепление: письмо цифр 7, 8

Цель: Написание элементов буквы ы, буквы ы. Написание цифр 7, 8.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Овощи»

Штриховки "Овощи" в разных направлениях.

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов буквы ы, буквы ы, цифры 4.

Занятие 11-12

Тема: "Фрукты" Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э, э.

Закрепление: письмо цифр 9, 10

Цель: Написание элементов букв Э, э, букв Э, э Написание цифр 9, 10.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «Фрукты»
Штриховки "Фрукты" в разных направлениях.
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Э,э, букв Э,э, цифр 9, 10.

Занятие 13-14

Тема: " "Лесные ягоды. Грибы". Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.

Знакомство с цифрой 11. Письмо цифры 11

Цель: Написание элементов букв Л,л, букв Л,л. Написание цифры 11.
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок
Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «Грибы»
Штриховки "Грибы" в разных направлениях.
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Л,л, букв Л,л, цифры 11.
Соединение: Ла, Ло, Лу,Лы,ла,ло, лу,лы.

Занятие 15-16

Тема: " "Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы"

Знакомство с цифрой 12. Письмо цифры 12

Цель: Написание цифры 12. Формировать графомоторные навыки. Развивать элементы логического мышления.
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок

Игровое задание «Выложи числовой ряд» (от 1 до 10)

Показ написания цифры 12.

Письмо цифры 12

Физминутка.

Обводки «Одежда»

Штриховки "Одежда" в разных направлениях.

Игровое задание «Соотнеси цифру с предметами»

Раздел 3.

Ноябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 17-18

Тема: "Жилище человека". Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.

Знакомство с цифрой 13. Письмо цифры 13

Цель: Написание элементов букв М, м, букв М, м. Написание цифры 13.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Жилище человека»

Штриховки " Жилище человека " в разных направлениях.

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв М, м, букв М, м, цифры 13

Соединение: Ма, Мо, Му, Мы, ма, мо, му, мы.

Занятие 19-20

Тема: "Мебель. Бытовая техника". Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.

Знакомство с цифрой 14. Письмо цифры 14

Цель: Написание элементов букв Н, н, букв Н, н. Написание цифры 14.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы, цифры. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Мебель»

Штриховки " Мебель" в разных направлениях.

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Н,н, букв Н,н, цифры 14.

Соединение: На, Но, Ну,Ны,на,но, ну,ны.

Занятие 21-22

Тема: "Посуда. Продукты питания". Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.

Цель: Написание элементов букв Р,р, букв Р,р.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Посуда»

Штриховки " Посуда" в разных направлениях.

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Р,р, букв Р,р,

Соединение: Ра, Ро, Ру,Ры,ра,ро, ру,ры.

Занятие 23-24

Тема: " Профессии". Знакомство с цифрой 15. Письмо цифры 15

Цель: Написание цифры 15. Формировать графомоторные навыки. Развивать элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Игровое задание «Подскажи профессию»

Игровое задание «Выложи числовой ряд» (от 1 до 15)

Показ написания цифры 15.

Письмо цифры 15

Физминутка.

Игровое задание «Соотнеси цифру с предметами»

Графический диктант

Раздел 4.

Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 25-26

Тема: «Зима». Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я

Цель: Написание элементов букв Я, я, букв Я, я.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание картины «Зима». Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Штриховки "Буквы Я" в разных направлениях.

Игровое задание «Найди все Я»

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Я,я, букв Я,я

Занятие 27-28

Тема: «Рыбы». Письмо элементов букв Ю,ю. Письмо букв Ю,ю

Знакомство с цифрой 16. Письмо цифры 16

Цель: Написание элементов букв Ю,ю, букв Ю,ю.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «Рыбы»
Штриховки "Рыбы" в разных направлениях.
Игровое задание «Найди все Ю»
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Ю,ю, букв Ю,ю ; цифры 16.
Графический диктант «Рыба»

Занятие 29-30

Тема: «Птицы».

**Письмо элементов букв Е,е. Письмо букв Е,е. Знакомство с цифрой 17.
Письмо цифры 17.**

Цель: Написание элементов букв Е,е, букв Е,е
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «Птицы»
Штриховки "Птицы" в разных направлениях.
Игровое задание «Найди все Е»
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Е,е, букв Е,е; письмо цифры 17.
Графический диктант «Птица»

Занятие 31-32

Тема: «Новый год у ворот». Письмо элементов букв Ё,ё. Письмо букв Ё,ё

Цель: Написание элементов букв Ё,ё, букв Ъ,ъ
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Игровое задание «Найди все Ё»
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Ё,ё букв Ъ,ъ
Графический диктант «Ёлка».
Закрепление цифры 17.

Раздел 5.

Январь 6 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 33-34

Тема: " Зимние забавы". Письмо элементов букв И,и. Письмо букв И,и.

Знакомство с цифрой 18. Письмо цифры 18.

Цель: Написание элементов букв И,и, букв И,и
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Игровое задание «Найди все И»
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв И,и букв И,и ; цифры 18.
Графический диктант по теме «Зимние забавы»

Занятие 35-36

"Город". Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.

Знакомство с цифрой 19. Письмо цифры 19.

Цель: Написание элементов букв Г,г, К,к. букв Г,г. К,к.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Город»

Штриховки " Город" в разных направлениях.

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Г,г, К,к. букв Г,г, К,к.

Соединение: Га, Го, Гу,Ги,га,го, ру,ги.

Ка,Ко,Ку,Ки,ка,ко,ку,ки.

Письмо цифры 19.

Графический диктант «Дом»

Занятие 37-38

Тема: «Зимушка хрустальная». Закрепление пройденного.

Цель: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок

Рассматривание иллюстраций на тему «Зимушка хрустальная».

Игровое задание «Волшебная нить»

Игровое задание «Числовой ряд»

Игровое задание «Заблудившая фишка»

Физминутка.

Артикуляционная гимнастика.

Перерисовывание рисунка по клеткам на тему «Зимушка хрустальная».

Графический диктант на тему «Зимушка хрустальная».

Раздел 6.
Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 39-40

Тема: «Обитатели холодных стран». Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д,д. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т,т.

Знакомство с цифрой 20. Письмо цифры 20

Цель: Написание элементов букв Д,д, Т,т, букв Д,д,Т,т.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебные палочки»

Физминутка.

Обводки на тему «Обитатели холодных стран»

Штриховки «Обитатели холодных стран».

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Д,д,Т,т букв Д,д,Т,т,

Соединение: Да, До, Ду,Ди,да,до, ду,ди.

Та,То.Ту,Ти,та,то,ту,ти.

Письмо цифры 20.

Графический диктант с элементами загадок по теме «Обитатели холодных стран»

Занятие 41-42

Тема: «Обитатели жарких стран». Письмо элементов букв В,в. Письмо букв В,в. Письмо элементов букв Ф,ф. Письмо букв Ф,ф

Цель: Написание элементов букв В,в, Ф,ф, букв В,в, Ф,ф.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки на тему «Обитатели жарких стран»
Штриховки «Обитатели жарких стран».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв В, в, Ф, ф букв В, в, Ф, ф,
Соединение: Ва, Во, Ву, Ви, ва, во, ву, ви.
Фа, Фо. Фу, Фи, фа, фо, фу, фи.
Графический диктант с элементами загадок по теме «Обитатели жарких стран».
Закрепление цифр.

Занятие 43-44

**Тема: «Защитники Отечества». Письмо элементов букв З, з, С, с.
Письмо букв З, з, С, с.**

Цель: Написание элементов букв З, з, С, с.
букв З, з, С, с.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»

Физминутка.

Обводки на тему «Защитники Отечества»

Штриховки «Защитники Отечества».

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв З, з, С, с. букв З, з, С, с.

Соединение: За, Зо. Зу, Зи, за, зо, зу, зи.

Са, Со, Су, Си, са, со, су, си.

Графический диктант по теме «Защитники Отечества».

Закрепление цифр.

Занятие 45-46

Тема: «Русские традиции». Письмо элементов букв. Б, б, П, п. Письмо букв Б, б, П, п.

Цель: Написание элементов букв Б, б, П, п.

букв Б, б, П, п.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебная нить»

Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»

Физминутка.

Обводки на тему «Русские традиции»

Штриховки «Русские традиции».

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв . Б, б, П, п.. букв . Б, б, П, п.

Соединение: Ба,Бо.Бу,Би,ба,бо,бу,би.

Па, По, Пу,Пи,па,по, пу,пи.

Графический диктант по теме «Русские традиции».

Закрепление цифр

Раздел 7.

Март 10 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 47-48

Тема: "Семья. 8 марта" Письмо элементов букв. Х,х. Письмо букв Х,х.

Цель: Написание элементов букв Х,х, букв Х,х

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебные палочки»
Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»
Физминутка.
Обводки на тему «Семья.8 марта»
Штриховки «Семья.8марта.».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Х,х . букв Х,х .
Соединение: Ха,Хо.Ху,Хи,ха,хо,ху,хи.
Графический диктант по теме «Семья. 8 марта».

Занятие 49-50

Тема: "Весна" Письмо элементов букв. Ж,ж,Ш,ш. Письмо букв Ж,ж,Ш,ш.

Цель: Написание элементов букв Ж,ж,Ш,ш, букв Ж,ж, Ш,ш
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»
Физминутка.
Обводки на тему «Весна»
Штриховки «Весна.».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Ж,ж, Ш,ш, букв Ж,ж, Ш,ш
Соединение: Жа,Жо.Жу,Жи,жа,жо,жу,жи.
Ша,Шо.Шу,Ши,ша,шо,шу,ши.
Графический диктант по теме «Весна».

Занятие 51-52

Тема: "Цветы" Письмо элементов букв. Щ,щ,Ч,ч. Письмо букв Щ,щ,Ч,ч.

Цель: Написание элементов букв Щ,щ, Ч,ч, букв Ш,ш, Ч,ч
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»
Физминутка.
Обводки на тему «Цветы»
Штриховки «Цветы».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Щ,щ, Ч,ч, букв Ш,ш, Ч,ч
Соединение: Ща,Що.Щу,Щи,ща,шо,щу,щи.
Ча,Чо.Чу,Чи,ча,чо,чу,чи.
Графический диктант по теме «Цветы».
Закрепление цифр.

Занятие 53-54

Тема: "Земля-наш общий дом" Письмо элементов букв. Ц,ц. Письмо букв Ц,ц.

Цель: Написание элементов букв Ц,ц, букв Ц,ц
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»
Физминутка.
Обводки на тему «Земля-наш общий дом»
Штриховки «Земля-наш общий дом».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов букв Ц,ц. букв Ц,ц.
Соединение: Ца,Цо.Цу,Ци,ца,цо,цу,ци.

Графический диктант по теме «Земля-наш общий дом».

Занятие 55-56

Тема: "Сказка в гости к нам пришла" Письмо элементов букв. Й,й. Письмо букв Й,й.

Цель: Написание элементов букв Й,й, букв Й,й

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.

Письмо элементов букв в воздухе.

Игровое задание «Волшебные палочки»

Игровое задание «Соедини предметы с нужной буквой»

Физминутка.

Обводки «буква Й»

Штриховки «буква Й».

Артикуляционная гимнастика.

Письмо элементов букв Й,й . букв Й,й.

Соединение: ай, ой, ый.

Написание слов: йод, май.

Графический диктант по теме «Сказка в гости к нам пришла».

Продолжение узора по клеткам.

Закрепление цифр.

Раздел 8.

Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 57-58

Тема: «Космос». Письмо элементов буквы ь. Письмо буквы ь.

Цель: Написание элементов буквы ь, буквы ь

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.

Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «буква Ъ»
Штриховки «буква Ъ».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов буквы ъ . буквы ъ.
Написание слов: мышЬ,ночЬ
Графический диктант по теме «Космос».
Продолжение узора по клеткам.

Занятие 59-60

Тема: «Дикие животные». Письмо элементов буквы ъ. Письмо буквы ъ.

Цель: Написание элементов буквы ъ, буквы ъ
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.
Рассматривание элементов букв, буквы. Анализ и синтез написания букв.
Показ написания элементов.
Письмо элементов букв в воздухе.
Игровое задание «Волшебная нить»
Физминутка.
Обводки «Дикие животные»
Штриховки «Дикие животные».
Артикуляционная гимнастика.
Письмо элементов буквы ъ . буквы ъ.
Графический диктант по теме «Дикие животные»
Продолжение узора по клеткам.

Занятие 61-62

Тема: «Домашние животные». Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.
Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.
Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Домашние животные»

Штриховки «Домашние животные».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Графический диктант по теме «Домашние животные»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Заблудившая фишка»

Занятие 63-64

Тема: «Профессии». Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассмотрение иллюстраций.

Игровое задание «Подскажи профессию»

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Профессии»

Штриховки «Профессии».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Продолжи числовой ряд

Графический диктант по теме «Профессии»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Заблудившая фишка»

Раздел 9.

Май 8 занятий (2 занятия в неделю).

Занятие 65-66

Тема: «Транспорт» Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Игровое задание «Волшебная нить»

Игровое задание «Догадайся и напиши первую букву»

Физминутка.

Обводки «Транспорт»

Штриховки «Транспорт».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Продолжи числовой ряд

Графический диктант по теме «Транспорт»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Заблудившая фишка»

Занятие 67-68

Тема: «Морские обитатели» Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Осьминог»

Штриховки «Осьминог».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Продолжи числовой ряд

Графический диктант по теме «Морские обитатели»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Чудесный мешочек» (узнать цифру)

Занятие 69-70

Тема: «Насекомые» Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Игровое задание «Волшебная нить»

Физминутка.

Обводки «Насекомые»

Штриховки «Насекомые».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Продолжи числовой ряд

Графический диктант по теме «Насекомые»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Чудесный мешочек» (узнать букву).

Занятие 71-72

Тема: «Разноцветный мир» Закрепление пройденного

Цель: Закрепить умение правильно держать ручку, красиво прописывать буквы и цифры. Совершенствовать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги. Продолжать формировать графомоторные навыки.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций.

Игровое задание «Волшебная нить»

Разгадывание загадок и запись отгадки в тетрадь.

Физминутка.

Обводки «Разноцветный мир»

Штриховки «Разноцветный мир».

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Продолжи числовой ряд

Графический диктант по теме «Разноцветный мир»

Игровое задание «Продолжи узор».

Игровое задание «Чудесный мешочек» (узнать букву).

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

Воспитаны в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

Развита и скоординирована мелкая мускулатура пальцев и кисти рук;

Развито внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления;

Сформировано умение применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

Развита умственная работоспособность, синхронизация работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками).

Сформирован навык правильно держать карандаш, ручку;

Сформировано умение проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;

Сформировано умение писать буквы и слияние букв; писать цифры, ориентироваться на листе бумаги по клеткам и в косую линию

Сформированы пространственные представления (графические диктанты, копирование фигур).

II. Комплекс организационно-педагогических условий
1. Календарный учебный график

Для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь 1 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	«Игрушки» Знакомство с тетрадью в клетку. Правила посадки при письме.	Группа	Практические задания
2	Сентябрь 2 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	«Ягоды». «Печатание» элементов букв и цифр.	Группа	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь 3 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	«Деревья». «Печатание» элементов букв и цифр.	Группа	Игра
4	Сентябрь 4 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	«Лес». «Печатание» элементов букв и цифр.	Группа	Упражнение
5	Октябрь 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	«Печатание» элементов букв и цифр. "Овощи"	Группа	Упражнение
6	Октябрь 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	«Печатание» элементов букв и цифр. "Фрукты"	Группа	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь 3 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Лесные ягоды. Грибы"	Группа	Педагогическое наблюдение

8	Октябрь 4 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы"	Группа	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Жилище человека"	Группа	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь 2 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Мебель. Бытовая техника"	Группа	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь 3 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Посуда. Продукты питания"	Группа	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь 4 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. " Профессии"	Группа	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь 1 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. " Зима "	Группа	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Рыбы"	Группа	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь 3 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. "Птицы"	Группа	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь 4 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Написание элементов букв и цифр. «Новый год у ворот»	Группа	Педагогическое наблюдение
17	Январь 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Печатание букв. «Зимние забавы»	Группа	Педагогическое наблюдение
18	Январь 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Печатание букв. "Город"	Группа	Педагогическое наблюдение

19	Январь 3 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Печатание букв. «Зимушка хрустальная»	Группа	Педагогическое наблюдение
20	Февраль 1 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Печатание букв. "Обитатели холодных стран "	Группа	Педагогическое наблюдение
21	Февраль 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Печатание букв. "Обитатели жарких стран "	Группа	Педагогическое наблюдение
22	Февраль 3 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Печатание букв. "Защитники Отечества "	Группа	Педагогическое наблюдение
23	Февраль 4 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Печатание букв. «Русские традиции»	Группа	Педагогическое наблюдение
24	Март 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Семья. 8 марта"	Группа	Педагогическое наблюдение
25	Март 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Весна"	Группа	Педагогическое наблюдение
26	Март 3 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Цветы"	Группа	Практическое задание
27	Март 4 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Выполнение соединения букв. «Земля – наш общий дом»	Группа	Упражнение
28	Март 5 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Выполнение соединения букв. «Сказка в гости к нам пришла»	Группа	Педагогическое наблюдение
29	Апрель 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Космос"	Группа	Педагогическое наблюдение

30	Апрель 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Дикие животные"	Группа	Комплекс упражнений
31	Апрель 3 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Домашние животные"	Группа	Упражнение
32	Апрель 4 неделя		16.00- 16.25	Контрольное занятие	2	Выполнение соединения букв. " Профессии "	Группа	Практические задания
33	Май 1 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Транспорт"	Группа	Педагогическое наблюдение
34	Май 2 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Морские обитатели"	Группа	Педагогическое наблюдение
35	Май 3 неделя		16.00- 16.25	Практическое занятие	2	Выполнение соединения букв. "Насекомые"	Группа	Творческое задание
36	Май 4 неделя		16.00- 16.25	Игровое занятие	2	Подведение итогов. «Разноцветный мир»	Группа	Мини-выставка
Итого					72			

**Календарный учебный график
Для детей 6-7 лет**

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь 1 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	«Игрушки» Знакомство с тетрадью в косую линейку. Правила посадки при письме.	Группа	Практические задания

2	Сентябрь 2 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	«Ягоды». Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а. Письмо цифры 1.	Группа	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь 3 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	«Деревья». Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о. Письмо цифры 2	Группа	Игра
4	Сентябрь 4 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	«Лес». Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у. Письмо цифры 3	Группа	Наблюдение. Анализ
5	Октябрь 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Овощи" Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы. Письмо цифры 4	Группа	Наблюдение. Анализ
6	Октябрь 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Фрукты" Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э. Письмо цифры 5	Группа	Наблюдение. Анализ
7	Октябрь 3 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Лесные ягоды. Грибы". Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л. Письмо цифры 6	Группа	Наблюдение. Анализ
8	Октябрь 4 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы" Письмо цифры 7	Группа	Наблюдение. Анализ
9	Ноябрь 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Жилище человека". Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м. Письмо цифры 8	Группа	Наблюдение. Анализ
10	Ноябрь 2 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Мебель. Бытовая техника". Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н. Письмо цифры 9	Группа	Наблюдение. Анализ
11	Ноябрь 3 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Посуда. Продукты питания". Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.	Группа	Наблюдение. Анализ
12	Ноябрь 4 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	" Профессии" Письмо цифры 10.	Группа	Наблюдение. Анализ

13	Декабрь 1 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Зима ". Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	Группа	Наблюдение. Анализ
14	Декабрь 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Рыбы". Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	Группа	Наблюдение. Анализ
15	Декабрь 3 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Птицы". Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е.	Группа	Наблюдение. Анализ
16	Декабрь 4 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	«Новый год у ворот» Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	Группа	Наблюдение. Анализ
17	Январь 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	«Зимние забавы». Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	Группа	Наблюдение. Анализ
18	Январь 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Город". Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	Группа	Наблюдение. Анализ
19	Январь 3 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	«Зимушка хрустальная»	Группа	Наблюдение. Анализ
20	Февраль 1 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Обитатели холодных стран ". Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д,д. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т,	Группа	Наблюдение. Анализ
21	Февраль 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Обитатели жарких стран " Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	Группа	Наблюдение. Анализ
22	Февраль 3 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Защитники Отечества ". Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	Группа	Наблюдение. Анализ
23	Февраль 4 неделя		16.00-	Игровое занятие	2	«Русские традиции». Письмо элементов букв. Б, б, П, п.	Группа	Наблюдение. Анализ

			16.30			Письмо букв Б, б, П, п.		
24	Март 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Семья. 8 марта". Письмо элементов букв. Письмо буквы Х, х.	Группа	Наблюдение. Анализ
25	Март 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Весна". Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	Группа	Наблюдение. Анализ
26	Март 3 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Цветы". Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч.	Группа	Наблюдение. Анализ
27	Март 4 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	«Земля – наш общий дом». Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц.	Группа	Наблюдение. Анализ
28	Март 5 неделя		16.00- 16.30			«Сказка в гости к нам пришла». Письмо элементов букв . Письмо буквы Й,й.		
29	Апрель 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Космос". Письмо элементов букв. Письмо букв ь.	Группа	Наблюдение. Анализ
30	Апрель 2 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Дикие животные". Письмо элементов букв. Письмо букв ь.	Группа	Наблюдение. Анализ
31	Апрель 3 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	"Домашние животные". Закрепление пройденного.	Группа	Наблюдение. Анализ
32	Апрель 4 неделя		16.00- 16.30	Контрольное занятие	2	"Профессии ". Закрепление пройденного	Группа	Наблюдение. Анализ
33	Май 1 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Транспорт". Закрепление пройденного.	Группа	Наблюдение. Анализ
34	Май 2 неделя		16.00-	Практическое занятие	2	"Морские обитатели". Закрепление пройденного.	Группа	Наблюдение. Анализ

			16.30					
35	Май 3 неделя		16.00- 16.30	Практическое занятие	2	"Насекомые". Закрепление пройденного.	Группа	Наблюдение. Анализ
36	Май 4 неделя		16.00- 16.30	Игровое занятие	2	«Разноцветный мир». Закрепление пройденного.	Группа	Наблюдение. Анализ
Итого					72			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Рабочая зона для занятий - 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, тетради в клетку, узкую линейку, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, дидактических упражнений. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.

2. Дидактический материал и демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателями, прошедшими курсы по дополнительному образованию.

3. Формы аттестации/контроля

Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в тетрадях, аналитическая справка, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений,

индивидуальные тетради, открытое занятие.

4. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику.

Материалы для итоговой диагностики

Перед ребенком кладется лист с заданием. Он внимательно слушает, что надо сделать. Все задания выполняются простым карандашом. Во время их выполнения нельзя комментировать и оценивать действия ребенка. После завершения необходимо поблагодарить и похвалить при любом результате.

Методика 1

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу «Начали!», начни рисовать прямые линии, когда я скажу «Стоп!» – закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно.

(На выполнение задания отводится 1 минута).

Оценка:

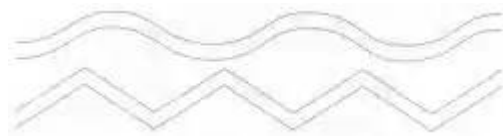
3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Методика 2

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.



Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии.

Методика 3

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.



Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

Методика 4

Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.



Оценка:

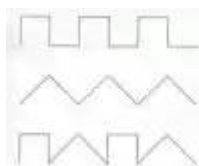
3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии.

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

Методика 5

Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка:

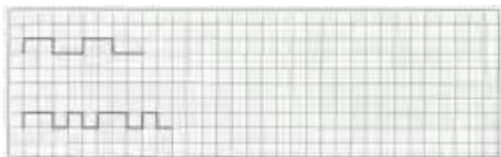
3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить какой-либо или все узоры.

Методика 6

Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам.



Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – ребенок ошибся в одном узоре.

1 балл – ребенок ошибся в обоих узорах.

Методика 7

Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно.



Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1 ошибка.

1 балл – 2 ошибки и более.

Методика 8

Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.



Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – 1 – 2 ошибки

1 балл – 3 ошибки и более

Методика 9

Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.



Оценка:

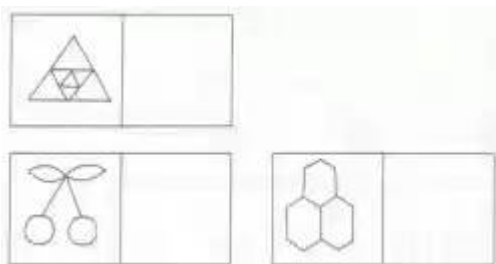
3 балла – без ошибок

2 балла – 1 – 2 ошибки

1 балл – 3 ошибки и более

Методика 10

Возьми в руку карандаш и нарисуй рядом точно такую же фигурку.



Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – ошибки в 1 фигуре

1 балл – ошибки в 2 фигурах и более

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень. Общий результат 24 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Средний уровень. Общий результат от 14 до 23 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень. Общий результат 13 и менее баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

5. Методические материалы

Программа включает в себя следующие разделы:

1 Знакомство с тетрадью в клетку и косую линейку. Правила посадки при письме.

2. Написание элементов букв и букв.

3. Написание элементов цифр и цифр.

4. Выполнение соединения букв.

В разделе «Знакомство с тетрадью в клетку и косую линейку. Правила посадки при письме» дети знакомятся с тетрадью в клетку и косую линейку, правилами посадки при письме, принадлежностями для письма.

В разделе «Написание элементов букв и букв» дети знакомятся с прописными буквами (их изображением), в процессе работы у детей формируются графомоторные навыки, совершенствуется мелкая моторика пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

В разделе «Написание элементов цифр и цифр» дети знакомятся с написанием цифр. В процессе выполнения подобранных заданий у детей формируются графомоторные навыки, продолжает совершенствоваться мелкая моторика пальцев рук, развиваются познавательные способности и элементы логического мышления.

В разделе «Выполнение соединения букв» дети учатся правильно соединять буквы, используя верхние и нижние соединения, совершенствуют мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Направлены на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие *подходы*:

1. *Личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. *Деятельностный подход*-предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. *Системный подход* — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. *Индивидуальный подход* выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Практический (упражнения; рисование, лепка, эксперименты, опыты, тренинг).

2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог, лекция, анализ текста).

3. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций).

4. Наглядный метод (карточки, пиктограммы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы видеофильмы, мультимедийные презентации).

5. Игровой метод (имитационные, дидактические, познавательные, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игры на развитие мелкой моторики, ролевые игры; настольные игры, игры конструкторы).

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы, в течение 1-2 минут проводится **гимнастика для глаз** через 10 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления (Приложение 1). Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем.

Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

При проведении занятия предусмотрены **физкультминутки**. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 10 минут занятия) (Приложение 2).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы

Обучающие прописи по развитию мелкой моторики дошкольников
<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post337444439>

Развитие мелкой моторики руки

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5104925/>

Учимся писать

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5079542/>

Учимся рисовать

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5104900/>

Мелкая моторика <https://deti-knigi.ru/tag/мелкая-моторика/>

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei>

Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://adalin.mospsy.ru/1_01_11.shtml

6. Литература

1. Агишева О. В. Экспериментальная программа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастер-ство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 89-94.
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. — М.: ООО «Дрофа», 2012. — 32 с.
3. Белая, А.Е. Мирясова, В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. — 48с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. — (Логопед в ДОУ).
5. Гаврина, С.Е, Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г, Щербинина, С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — М.: Из-во «РОСМЕН», 2016. — 14 с.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Ярославль: Издательство: «Академия и Ко, Академия Холдинг», 2010. — 192 с.
7. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. Учебно- практическое пособие / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. — Изд.: «Гном», 2012. — 64 с.
8. Диченскова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченскова. — Ростов н/Д: Изд.: Феникс, 2016. — 224с.
9. Жукова, О.С. Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам / О.С. Жукова. — М.: Издательство: АСТ, 2016. — 32 с.
10. Картушина, М.Ю. Логоритмические упражнения в детском саду: методическое пособие / М.Ю. Картушина. — М.: Изд-во «СФЕРА», 2014. — 126 с.
11. Уроки веселого карандаш: альбом для игровых занятий / Л.Ф. Климанова, Л.А. Сидорова, Т.Ю. Шляхтина. — Тула: «Астрель», 2010. — 48 с.

12. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с., [2] л. цв. ил.: цв. ил.
13. Максимова Е., Рахматулина О, Травкина О., Черных А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е. Максимова и др. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
14. Новикова, Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму / Е.В. Новикова. – М.: из-во «ЭКСМО-Пресс», 2010.
15. Соколова, Ю.П. Речь и моторика / Ю.П. Соколова. – М.: из-во «ЭКСМО», 2012.
16. Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук / О.А. Новиковская. – М.: из-во «СОВА», 2011.
17. Позднякова, Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики / Я.Ю. Позднякова. – М.: Издательский дом «Литера», 2014. – 32с. (Серия: «Готовимся к школе»).
18. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику / Е.И. Светлова. – М.: из-во «ЭКСМО-Пресс», 2011.
19. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи / Т.А. Ткаченко. – М.: из-во «ГНОМ и Д», 2011.
20. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб: Лань, 2010. – 40 с.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Рекомендуемый комплекс тематических физкультминуток

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Самолёты.

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели.

Белки.

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)
Будем в классики играть
Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

Листики.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. (присесть)
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)
И на землю тихо сели. (присесть)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. (присесть)

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Грибок

Гриша шел-шел-шел,
(ходьба на месте)
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок,
(наклоны корпуса вперед)
Положил их в кузовок

Весёлые гуси

(Музыкальная физкультминутка)
(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)
Жили у бабуси

Два весёлых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи —
У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.
Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Самолёт

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Аист.

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова — правой ногою,

Снова — левой ногою.

После — правой ногою,

После — левой ногою.

И тогда придешь домой.

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ёлка.

Наша ёлка велика (круговое движение руками),

Наша ёлка высока (встать на носочки),

Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),
Достаёт до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки
вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

Вышел зайчик.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Солнце.

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх,
потом то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

Осенние листья.

Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.
На каждую строчку четыре шага в такт.

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,
Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом
наоборот.)
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать. (Приседания.)
У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

Овощи

В огород пойдем, *маршировать на месте*
Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*
Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*
И картошки накопаем, *копают*
Срежем мы кочан капусты *срезают*
Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*
Щавеля нарвем немножко *«рвут»*
И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

Фрукты

Будем мы варить компот. *маршировать на месте*
Фруктов нужно много. Вот. *показать руками - "много"*
Будем яблоки крошить, *имитировать: как крошат*
Грушу будем мы рубить, *рубят,*
Отожмем лимонный сок, *отжимают,*
Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*
Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*
Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Обуваемся

Я умею обуваться, *топать ногами*

Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу. *руки перед грудью, показывают "маленького братца"*
Вот они, сапожки, *наклон вперед*
Этот с правой ножки, *погладить правую ногу*
Этот с левой ножки. *погладить левую ногу*

Стая птиц

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Птички

Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

Лоси

На полянку вышли лоси *скрестить руки и поднять их над*
Дружная семья: *головой (пальцы прямые,*
раздвинуты),
Папа лось идет с рогами, *шагают на месте,*
высоко поднимая колени,
А лосенок с рожками; *на месте переступают с носочка*
на носочек (отрывая от пола
только пятки), указательные
пальцы обеих рук приставляют
ко лбу (рожки);

Мама длинными ногами *переходят на высокий шаг с «большими рогами»;*

А лосенок – ножками. *повторяют шаги лосенка.*

Уточки

Наши утки с утра – *Идут по кругу вперевалочку, подражая*

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке уток*

Наши гуси у пруда – *Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и*

Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки – «крылья» назад*

Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг,*

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками по бокам*

А как Петя – петушок *Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,*

Рано – рано поутру *поднимаются на цыпочки*

Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней , *Ходят с высоко поднятыми коленями*

Грациозных,стройных.

И гуляем по лугам ,

Светлым и привольным.

-Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *Бегают с высоко поднятыми коленями*

Быстро скачет по лужку.

-Иго-го,-кричим мы громко

Молодому пастушку.

Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*

Бьёт хвостом туда-сюда.

Больно оводы кусают.

Мошек столько, что беда.

На пригорках и в канавках *Делают наклоны вниз*

Овцы мирно щиплют травку,

Наклоняются к земле,

Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*
Рожками бодаются.
«Ме-е-е», -кричат друг другу,
Весело играют.

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плавём, плавём, плавём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

Снегири.

Вот на ветках посмотри, *Хлопать руками по бокам.*
В красных майках снегири. *Наклонять голову в сторону.*
Распушили пёрышки, *На первое слово каждой строчки частое*
Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.*

Головой вертят, улететь хотят. *Повороты головы.*
Кыш! Кыш! Улетели! *Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,*
За метелью! За метелью! *как крыльями.*

Я мороза не боюсь

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

Мы на лыжах в лес идём.

Мы на лыжах в лес идём,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)
Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок -
Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)
Головою мы вращаем,
Будто твёрдо отвечаем:
«Нет, не буду, не хочу!»
Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

Посуда

Вот большой стеклянный чайник, *«надуть» живот, одна рука на поясе,*
Очень важный, как начальник. *другая - изогнута, как носик*

Вот фарфоровые чашки, *приседать*
Очень хрупкие, бедняжки. *руки на поясе*
Вот фарфоровые блюдца, *кружиться,*
Только стукни - разобьются. *рисуя руками круг*
Вот серебряные ложки, *потянуться, руки сомкнуть над головой*
Вот пластмассовый поднос -
Он посуду нам принес. *сделать большой круг*

Шофер

Быть шофёром хорошо, *Дети бегут по кругу, крутят «воображаемый руль.*
А лётчиком лучше. *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, *Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*
Завожу пропеллер. *Круговое движение правой рукой.*
«В небеса ,мотор,вези, *Бегут, расставив руки.*
Чтобы птицы пели.»

«Маляры»

Маляры извёстку носят, *Идут по кругу, держат в руках воображаемые вёдра.*
Стены кистью купоросят. *Лицом в круг, изображают движения кистью.*
Не спеша разводят мел. *Наклонились, «мешают в ведре»*
Я бы тоже так сумел *«Красят».*

Самолёт

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;
поворот влево.)

Паровоз кричит

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!» (Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

Солнце

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Раз — цветок, два — цветок

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз — цветок, два — цветок.

А потом сплетём венки. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.)

Космос.

А сейчас мы с вами, дети

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Космонавт

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)

А внизу леса, поля —

Расстиляется земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)

Наша Родина -Россия. Столица Родины-Москва.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Часы

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Моя семья.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

День Победы.

Оловянный солдатик стойкий

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)
А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)
Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

На параде

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)
Насекомые.
Паучок
Паучок под лавку
Упал.
Ненароком лапку
Сломал.
В городскую лавку
Сходил
И другую лапку
Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)

Прыгайте кузнечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)