



Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука  
МДОБУ «Детский сад № 21»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «Детский сад № 21»  
«08» 08. 2023 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 21»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Савельева  
Приказ № 01-18/75 от 08.08.2023г

**Савельева  
Наталья  
Николаевна**

Подписан: Савельева Наталья Николаевна  
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г. Бузулук,  
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА БУЗУЛУКА "ДЕТСКИЙ САД № 21  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"", СНИЛС=05365380158,  
ИНН=560301282801, E=uobuhg@mail.ru, G=Наталья  
Николаевна, SN=Савельева, CN=Савельева Наталья  
Николаевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2024-02-06 14:37:58

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации 2 год

Автор-составитель:  
Дорошина Лариса Александровна  
Старший воспитатель МДОБУ  
«Детский сад № 21»

г. Бузулук, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	8
	1.7. Формы организации образовательного процесса	8
	1.8. Режим занятий	9
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>10</b>
	3.1. Учебный план	11
	3.2. Содержание учебного плана	15
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>36</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>37</b>
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>38</b>
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>45</b>
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	<b>45</b>
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>47</b>
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>48</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>53</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся</b>	<b>54</b>
	<b>Приложение 2. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>	<b>56</b>
	<b>Приложение 3. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>	<b>54</b>

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

## **1.2. Уровень освоения программы**

Программа реализуется на стартовом уровне, содержание которого обучающиеся осваивают последовательно.

*Стартовый уровень. Изучает, сравнивает, узнаёт новое.*

*Основная задача 1 года обучения* – сформировать у учащегося основы знаний букв, звуков (начальные навыки: умение соотносить букву и картинку – буква и начальный звук картинки). Начальные навыки складывания и прочтение слогов.

*Основная задача 2 года обучения* – научить отличить гласный звук от согласного (умение соотносить гласный звук – красная фишка, согласный звук – синяя фишка). Формировать умение читать по слогам, читать краткие предложения, умение понять прочитанное. Учить выделять согласные твёрдые и мягкие звуки.

*Требования к технике:* разрезной алфавит, картинки к буквам. Фишки красного и синего цвета, слоги, картинки на начальный слог. Фишки красного, зелёного и синего цвета, для определения звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий).

Материал подается по мере изучения.

*Требования к техническим навыкам:* владение знаниями алфавита. Знание гласных и согласных звуков. Начальное умение читать слоги.

Материал подается по мере изучения букв.

### **1.3. Актуальность программы**

**Актуальность** программы обусловлена, прежде всего, возросшими требованиями школ, гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Актуальность программы обусловлена и тем, что зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Но нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, занятия за интерактивными столами и доской.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умка» разработана на основе парциальной общеобразовательной программы «От звука к букве» (автор Колесникова Е.В., 2019 год).

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» **отличается следующим:**

1. программа является пропедевтическим, вводным, курсом для детей дошкольников;
2. отчетливой практико-ориентированностью: превалирующее большинство занятия являются практикумами (творческими, игровыми); теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения творчески-познавательных занятий, исследовательски-игровых;
3. содержание программы осваивается обучающимися по концентрическому принципу: темы и разделы первого года обучения повторяются на втором году с усложнением, углублением и расширением первоначальных сведений;
4. содержание изучаемого материала базируется на материале понятном и близком для ребёнка (картинки – вспомогатели, знакомые герои сказок, дидактические игры и пр.)
5. программа носит познавательно-речевой характер, т.к. ее содержание формирует у обучающихся представление о познавательно - речевом развитии ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать «недостижимое», а именно прочтение какой-либо информации;
6. применением технологии эдьютейнмента направленной, прежде всего, на развитие познавательного интереса и положительной мотивации к изучаемому материалу; акцент на «обучение через развлечение», использование актуальных возможностей современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, дидактических и деловых игр, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

### **1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В данном возрастном периоде начинается интенсивное познавательное развитие детей. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой

задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Личностные ориентиры ребёнка еще очень неустойчивы.

В интеллектуальной деятельности: Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий.

Наполняемость подгруппы – 15 человек. Обучение ведется в группах одновозрастных, согласно локальному акту.

Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности***

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и



пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к изучению мира букв и слов, стремление к работе.

### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в объеме 148 часа: 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа.

часа. (В соответствии с локальным актом.)

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

*Форма обучения* - очная. *Форма реализации программы* – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; лабораторная работа; комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-викторина, занятие-путешествие и т.д.

*Формы организации деятельности обучающихся:*

- фронтальная (беседы, дидактические игры)
- индивидуальная (участие в конкурсе, работа за интерактивным столом);
- коллективная (разработка и реализация проекта).

*Структура занятия:*



- Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание (2минут).
  - Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий: дети от 5 -6 лет - 20минут;  
дети от 6 – 7 лет – 25 минут.
  - Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (3минут).
- Итого* - 25минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет).

### **1.8. Режим занятий**

На первом и втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу согласно локальному акту. Занятие продолжается 1 академический час (с детьми 5-6 лет - 25 мин., с детьми 6-7 лет – 30 минут в соответствии с СанПин 1.2.3685 - 21).

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи:**

#### ***Воспитывающие:***

1. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
2. формирование усидчивости;
3. воспитание трудолюбия, аккуратности, старательности и добросовестного отношения к работе;
4. воспитание любви и уважения к книге.

#### ***Развивающие:***

1. способствовать развитию познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;
2. способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

4. формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Обучающие:**

1. Способствовать знанию терминов (звук, буква, слог, предложение, ударение);
2. способствовать овладению знаниями алфавита;
3. способствовать овладению навыками плавного слогового чтения;
4. Формировать навык беглого чтения;
5. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи;
6. Способствовать умению ориентироваться на странице в тетради.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.Сентябрь 8 часов</b>					
1	Мой детский сад Звуки вокруг нас.	2	1	1	Анализ
2	«Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.	2	1	1	Анализ
3	«Разноцветная осень» Звук и буква О.	2	1	1	Анализ
4	«Мир вокруг нас». Звук и буква У.	2	1	1	Анализ
<b>Октябрь 8 часов</b>					
5	«Дары осени» Звук и буква Ы.	2	1	1	Анализ
6	«Лесные жители» Звук и буква Э.	2	1	1	Анализ
7	«Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Анализ
8	«День согласия и примирения» Звук и буква Л	2	1	1	Анализ
<b>Ноябрь 8 часов</b>					

9	«Все профессии нужны, все профессии важны» Звук и буква М.	2	1	1	Анализ
10	«Комнатные растения» Звук и буква Н.	2	1	1	Анализ
11	«Человек» Звук и буква Р.	2	1	1	Анализ
12	«Одежда, обувь, Головные уборы» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Анализ
<b>Декабрь 8 часов</b>					
13	«Одежда, обувь, головные уборы» Буква Я.	2	1	1	Анализ
14	«Животный мир зимой» Буква Ю.	2	1	1	Анализ
15	«Зимние забавы» Буква Е.	2	1	1	Анализ
16	«Новый год у ворот» Буква Ё.	2	1	1	Анализ
<b>Январь 6 часов</b>					
17	«Народные традиции» Звук и буква И.	2	1	1	Анализ
18	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Анализ
19	«Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь»,	2	1	1	Анализ
<b>Февраль 8 часов</b>					
20	«Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»,	2	1	1	Анализ
21	«Домашние птицы» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»,	2	1	1	Анализ
22	Транспорт Звуки «З-Зь», «С-Сь»	2	1	1	Анализ
23	«День защитника Отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь»,	2	1	1	Анализ
<b>Март 10 часов</b>					
24	«Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»	2	1	1	Анализ
25	«Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-	2	1	1	Анализ

	Ш»				
26	«Весна-красна» Звуки и буквы «Ч-Щ»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
27	«Перелётные птицы» Звук и буква Ц	2	1	1	Наблюдение. Анализ
28	«Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Апрель 8 часов</b>					
29	«Неделя безопасности» Буква Ъ.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
30	«Космос» Буква Ъ.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
31	«Красная книга» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
32	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Май 8 часов</b>					
33	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
34	День Победы Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
35	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
36	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.Сентябрь 4 часа</b>					
1	Знакомство. Слог, слово.	2	1	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Моя улица, мой город, моя страна» Знакомство с понятием	2	1	1	Наблюдение. Анализ

	«предложение»				
3	«Разноцветная осень» Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	2	1	1	Наблюдение. Анализ
4	«Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Октябрь 8 часов</b>					
5	«Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6	«Лесные жители» Звуковой анализ слов. Закрепление.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7	«Хлеб всему голова» Звуковой анализ слов. Гласные, согласные твёрдые, мягкие.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
8	«День согласия и примирения» . Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Ноябрь 8 часов</b>					
9	«Все профессии нужны, все Профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов. Анализ предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
10	«Комнатные растения». Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
11	«Человек» Парные согласные.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
12	«Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные. Чтение.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Декабрь 8 часов</b>					
13	«Одежда, обувь, головные уборы» . Парные согласные. Чтение.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
14	«Животный мир зимой» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
15	«Зимние забавы» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ

16	«Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Январь 6 часов</b>					
17	«Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Я»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
18	Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ё»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
19	«Животные Севера» . Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ю»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Февраль 8 часов</b>					
20	«Домашние животные» Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Е»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
21	«Домашние птицы». Закрепление.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
22	«Транспорт». Трансформация букв. Игры.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
23	«День защитника Отечества». Ребусы. Чтение коротких предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Март 10 часов</b>					
24	«Народные промыслы» Чтение. Анализ слов, предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
25	«Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
26	«Весна-красна» . Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
27	«Перелётные птицы» . Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
28	«Предметы, которые нас окружают». Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Апрель 8 часов</b>					

29	«Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
30	«Космос». Ребусы. Чтение короткого текста с пересказом.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
31	«Красная книга». Игры, ребусы.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
32	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>Май 8 часов</b>					
33	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
34	День Победы Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
35	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
36	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана

#### 1й год обучения

**Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).**

#### **1-2 занятие**

*Тема занятия:* Мой детский сад. Звуки вокруг нас.

*Задачи:* продолжать формировать умение передавать звуки природы фонематическими средствами языка; развивать интерес к звуковой культуре речи; воспитывать самостоятельность.

*Практика:* Погрузить детей в мир звуков; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи;

Игра «Самый внимательный». Словесная игра «Скажи ласково». Артикуляционная гимнастика.

#### **3-4 занятие.**

*Тема занятия:* «Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.



*Задачи:* совершенствовать понятие об артикуляции звука и его характеристиках; закреплять понятие «гласный звук»; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков, умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать умение выделять заданный гласный звук в словах, определять его в начале, в середине и в конце слова, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* познакомить с артикуляцией звука а, буквой А, с условным обозначением звука «А» - красный квадрат;

Игра «определи, на какую букву слово?». Игра «Самый внимательный». Словесная игра «Скажи, что услышал?». Артикуляционная гимнастика

### **5-6 занятие.**

*Тема занятия:* «Разноцветная осень» Звук и буква О.

*Задачи:* продолжать формировать умение выделять заданный гласный звук в начале, в середине и в конце слова; познакомить с артикуляцией звука о и буквой О; совершенствовать умение воспроизводить звуковые ряды из трех звуков, производить анализ звукового ряда из трех звуков; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звука; развивать умение понимать учебную задачу; воспитывать самостоятельность.

*Практика:* игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

### **7-8 занятие.**

*Тема занятия:* «Мир вокруг нас. Посуда. Звук и буква У».

*Задачи:* познакомить с артикуляцией звука у и буквой У; закреплять понятия «звук», «буква», знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником, а гласный звук – красным цветом; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков; развивать умение выделять заданный гласный звук в словах, определять его в начале, в середине и в конце слова; развивать речь, фонематический слух, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Читать букву У в столбик.

*Практика:* Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

## **Раздел 2. Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).**

### **9-10 занятие.**

*Тема:* «Дары осени» Звук и буква Ё.

*Задачи:* формировать у детей умения интонационно выделять заданный гласный звук «Ё» в словах; совершенствовать умение воспроизводить звуковые ряды из трех звуков; закреплять умение производить анализ звукового ряда из трех звуков; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове; развивать речь, умение понимать учебную задачу, фонематический слух; воспитывать самостоятельность.

Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

*Практика:* Игры с мячом «Угадай, есть ли данный звук в слове». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок с определённым звуком. Игра «Учитель», находить знакомые буквы в крупно написанном предложении и подчёркиваем.

### **11-12 занятие**

*Тема:* «Лесные жители» Звук и буква Э.

*Задачи:* познакомить с артикуляцией звука э и буквой Э; совершенствовать умение интонационно выделять звук «Э» в словах; закрепить знания детей о гласных звуках и буквах, умение выбирать слова с данным звуком в начале слова; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать внимательность.

*Практика:* познакомить с артикуляцией звука Э и буквой Э. Разгадывание загадок. Игра с мячом «Назови первый звук в слове». Д/И «Хлопни в ладоши если услышишь звук Э, «Найди лишнее слово в ряду». Закрашивание картинки с буквой Э. Артикуляционная гимнастика.

### **13-14 занятие**

*Тема:* «Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; совершенствовать знания о гласных

звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э»; закреплять умение определять место звуков в словах; способствовать развитию фонематического восприятия; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность.

*Практика:* Д/И «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Выбери картинку», «Добавь слово», «Чудесный мешочек», «Выложи букву».

### **15-16 занятие**

*Тема:* «День согласия» Звук и буква Л.

*Задачи:* Познакомить с понятием «согласный звук», с артикуляцией звука л и буквой Л; продолжать формировать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; закреплять умение проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные, умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать самостоятельность.

*Практика:* Упражнение «Найди букву и обведи ее», «Чтение слогов». Разучивание чистоговорки. Игра «Порт», «Определи место звука», «Где спрятался звук».

## **Раздел 3. Ноябрь 8 занятий (2занятия в неделю).**

### **17-18 занятие**

*Тема:* «Все профессии нужны, все профессии важны». Звук и буква М

*Задачи:* формировать у детей умение выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук; продолжать знакомить детей с артикуляцией звуков и букв (звук м, буква М, систематизировать у детей умение правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «буква», «предложение»; закреплять умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звука; воспитывать самостоятельность.

*Практика:* Упражнение: «Определение места звука в словах», «Ловим звук М», «Где находится звук», «Назови слова со звуком М. Чтение слогов. Артикуляционная гимнастика. Лепка буквы М из пластилина.

### **19-20 занятие**

*Тема:* «Комнатные растения» Звук и буква Н.

*Задачи:* продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв (звук н и буква Н); совершенствовать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; закреплять умение проводить анализ звукового ряда из двух звуков; развивать речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с буквой и звуком Н. Артикуляционная гимнастика. Выполнение звукового анализа слога АН. Игра «Крестики –нолики», «Составь и прочитай», «Повтори цепочку слов», «Какой картинки не стало», «Топни ногой». Выкладывание буквы Н из счетных палочек.

### **21-22 занятие**

*Тема:* «Человек» Звук и буква Р.

*Задачи:* продолжать формировать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; совершенствовать умение анализировать звуковой ряд из двух звуков, используя образец, проводить фонетический разбор слов; закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство со звуком и буквой Р. Артикуляционная гимнастика. Заучивание пословицы. Чтение прямых и обратных слогов. Подбор антонимов со звуком Р. Д/И «Без ошибки повтори», «Измени слово». Закрашивание картинок со звуком Р.

### **23-24 занятие**

*Тема:* «Одежда, обувь, головные уборы» Закрепление пройденного.

*Задачи:* продолжать формировать умения у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука я и буквой Я, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (*зеленый квадрат*); систематизировать умение детей называть слова с заданными звуками по определенной модели; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение проводить фонетический разбор слов; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

*Практика:* «Подскажи словечко», «Звуковой анализ прямых и обратных слогов», «Выкладывание букв из крупы.

## **Раздел 4. Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **25-26 занятие**

*Тема:* «Одежда обувь головные уборы» Буква Я.

*Задачи:* продолжать формировать умения у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука я и буквой Я, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (*зеленый квадрат*); систематизировать умение детей называть слова с заданными звуками по определенной модели; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение проводить фонетический разбор слов; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

*Практика:* Знакомство с буквой и звуком Я. Игра «Кто внимательный», «Закончи предложение словом на Я». Чтение слогов прямых и обратных. Закрашивание картинок с буквой Я.

### **27-28 занятие**

*Тема:* «Животный мир зимой» Буква Ю.

*Задачи:* формировать у детей умение составлять предложения о действиях игрушки (*из двух слов*); познакомить с артикуляцией звука ю и буквой Ю, правилами написания после мягких согласных звуков совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов; закреплять умение у детей называть слова с заданными звуками по определенной модели, понимание твердых и мягких согласных; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

*Практика:* Знакомство со звуком и буквой Ю. Проговаривание скороговорки. Игра «Назови слово на букву Ю». Раскраска буква Ю. Упражнение «Подними красный флажок если услышишь букву Ю». Артикуляционная гимнастика.

### **29-30 занятие**

*Тема:* «Зимние забавы» Буква Е.

*Задачи:* Продолжать совершенствовать умение у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука е и буквой Е, правилами написания после мягких согласных звуков; упражнять в произношении слогов, закреплять понимание твердых и мягких

согласных; развивать внимание, речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* знакомство со звуком и буквой Е. Характеристика звука. Игра «Посели букву в ее квартиру», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «Где слышали звук Е». Произнесение чистоговорки. Закрашивание картинки со звуком Е.

### **31-32 занятие**

*Тема:* «Новый год у ворот» Буква Е.

*Задачи:* Продолжать совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука è и буквой Ё, правилами написания после мягких согласных звуков; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с буквой Е. Артикуляция звука. Игра «Кто внимательный», «Назови слово на звук Е». Закрашивание картинки со звуком Е. Выкладывание из счетных палочек буквы Е.

## **Раздел 5. Январь 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **33-34 занятие**

*Тема:* «Народные традиции». Звук и буква И.

*Задание:* Продолжать совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука и, буквой И, закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность, усидчивость.

*Практика:* Анализ буквы И. Отгадывание загадки. Чтение слогов. Игра «Что лишнее», «Живые звуки». Выкладывание буквы из карандашей. Закрашивание картинки со звуком И. Артикуляционная гимнастика.

### **35-36 занятие**

*Тема:* Закрепление пройденного материала Закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать и активизировать речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать усидчивость, внимательность.

*Практика:* Упражнять в умении различать звуки. Игра «Кто внимательный». Упражнение «Подбери картинку к букве», «Назови слово на букву». Проговаривание изученных чистоговорок.

### **37-38 занятие**

*Тема:* «Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы Г-К.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «г», «гь» (*звонкими*) и «к», «кь» (*глухими*) и буквами «Г», «К»; совершенствовать умение составлять предложения; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

*Практика:* Знакомство со звуками Г и К. Игра «Придумай слово на букву Г и К. «Отбери предметы в названиях которых есть звуки Г и К», «Услыш звук». Лепка букв из пластилина.

## **Раздел 6. Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **39-40 занятие**

*Тема:* «Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «д», «дь» (*звонкими*) и «т», «ть» (*глухими*) и буквами «Д», «Т»; упражнять в составлении предложений; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

*Практика:* Знакомство со звуком Д и Т. Упражнение «Место звука в словах». Игра «Наоборот», «Повтори слоги», «Звук убежал». Артикуляционная гимнастика. Рисование букв в воздухе. Раскраска букв Д и Т.

### **41-42 занятие**

*Тема:* «Домашние животные» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь».

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «в», «вь» (*звонкими*) и «ф», «фь» (*глухими*) и буквами «В», «Ф»; упражнять в фонематическом разборе слов; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.



*Практика:* Знакомство с артикуляцией звуков В и Ф. Игра «Замени слово», «Добавь слог», «Лишнее слово», «Составьте новые слова». Пение песенки ветра и зайца. Раскраска картинок со звуками В и Ф.

#### **43-44 занятие**

*Тема:* «Транспорт» Звуки «З-Зь, «С-Сь»

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «з», «зь» (*звонкими*) и «с», «сь» (*глухими*) и буквами «З», «С»; упражнять в фонематическом разборе слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к **грамоте**, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Артикуляция звуков З и С. Д/И «Какой звук спрятался», «Будь внимателен», «Измени звук». Повторение чистоговорок. Выкладывание схемы слова «Козы» из квадратиков. Закрашивание картинки звуков З и С.

#### **45-46 занятие**

*Тема:* «День защитника отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь».

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звука «б», «бь» (*звонкими*) и «п», «пь» (*глухими*) и буквами «Б», «П»; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; развивать интерес к чтению, речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность, усидчивость.

*Практика:* Знакомство с звуками и буквами Б и П. Д/И «Назови слово», «Отгадывание загадок», «Правильно-неправильно», «Добавь слово». Проговаривание чистоговорки. Выкладывание букв из счетных палочек.

### **Раздел 7. Март 8 занятий (2 занятия в неделю)**

#### **47-48 занятие**

*Тема:* «Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков, твердостью и мягкостью звуков «х», «хь» (*глухими*) и буквой «Х»; упражнять в составлении предложений; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

*Практика:* Анализ буквы Х. Игра «Поймай звук», «Добавь звук», «Замени первый звук», «Угадай звук», «Определи место звука в словах».

### **49-50 занятие**

*Тема:* «Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-Ш».

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, с твердыми согласными звуками «ж» (звонким) и «ш» (глухим) и буквами «Ж», «Ш»; закреплять умение проводить фонематический разбор слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с звуками и буквами Ж и Ш. Д/И «Четвертый лишний», «Песенки поем». Чтение слогов. Выкладывание букв Ш и Ж из счетных палочек. Артикуляционная гимнастика.

### **51-52 занятие**

*Тема:* «Весна-красна» Звуки и буквы Ч-Щ.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, с мягкими согласными звуками «ч» и «щ». Буквами «Ч», «Щ»; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать фонематическое восприятие, воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с звуками Ч и Щ. Упражнение «Назови первый звук», «Составь слово», «Назови слово на букву», «Хитрые звуки» Чтение слогов. Артикуляционная гимнастика.

### **53-54 занятие**

*Тема:* «Перелетные птицы» Звук и буква Ц.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв согласным звуком «ц» и буквой «Ц»; закреплять умение определять место звука в начале слова, в середине и в конце; развивать речь, память, внимание; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с артикуляцией звука Ц. Повторение слоговой цепочки. Упражнение «Определение места звука в слове», «Один –много», «Большой маленький». Закрашивание буквы Ц.

### **55-56 занятие**

*Тема:* «Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв согласным мягким звуком «й»; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство со звуком Й. Выкладывание слогов. Заучивание четверостишия. Звуковой анализ слова «Зайка». Игра «Узнай звук», «Дополни словечко». Закрашивание картинки со звуком Й.

## **Раздел 8. Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **57-58 занятие**

*Тема:* «Неделя безопасности» Буква Ь.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, со смягчающей функцией мягкого знака, с тем, что у буквы «Ь» нет звука; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с Буквой Ь. Игра «Светофор», «Буква-звук» Прослушивание сказки о букве Ь. Упражнение в чтении слов с Ь.

### **59-60 занятие**

*Тема:* «Космос» Буква Ъ.

*Задачи:* Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, с разделительной функцией буквы «Ъ», с тем, что у этой буквы нет звука; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать слуховое восприятие, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* Знакомство с буквой Ъ. Упражнение «Найди слово с твердым знаком», «Кто внимательный». Закрашивание картинки с буквой Ъ.

### **61-62 занятие**

*Тема:* «Красная книга» Закрепление пройденного материала

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Упражнение «Найди звук слог, слово, предложение», «Придумай предложение из 3 слов», «Буква потерялась», «Поймай слово за хвост».

### **63-64 занятие.**

*Тема:* «Насекомые» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Отгадывание загадок. Упражнение «Волшебная цепочка», «Топай хлопай». Проговаривание скороговорок.

## **Раздел 9. Май 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **65-66 занятие**

*Тема:* Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Игры «Угадай, какой звук», «Кузовок», «Подбери слово», «На какой звук начинается твое имя», «Слоговый аукцион».

### **67-68 занятие**

*Тема:* «День Победы» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Игры «Кто больше», «Придумай слово с заданным звуком», «Поймай слово за хвост», «Волшебная цепочка». Выкладывание буквы, которая больше всего нравится.

### **69-70 занятие**

*Тема:* «Подводный мир» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать

умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Игры «Какой звук спрятался», «Составьте новые слова», «Добавь слог», «Придумай слово на букву...». Упражнение «Назови все гласные», «Назови все согласные».

### **71-72 занятие**

*Тема:* Закрепление пройденного материала подведение итогов.

*Задачи:* Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Беседа «Что такое звук?», «Что такое буква?», «Что такое предложение?», «Что такое слово?», «Что такое слог?», «Какие бывают звуки?», «Какими бывают гласные?», «Какими бывают согласные?».

### **73-80 занятие**

*Тема:* Закрепление пройденного материала посредством игр.

*Задачи:* Закреплять умение произносить звуки, читать слоги, складывать в короткие слова.

*Практика:* Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

### **81 - 88 занятие**

*Тема:* Закрепление пройденного через дидактические игры.

*Задачи:* Закреплять умение правильно определять звук в словах; подбирать слова на заданный звук.

*Практика:* Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

### **89-96 занятие**

*Тема:* Закрепление пройденного материала посредством игр, развлечений.

*Задачи:* Закреплять умение читать слоги, складывать в слова; ориентироваться в заданиях педагога.

*Практика:* Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

## **Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).**

### **1-2 занятие**

*Тема занятия:* «Мой детский сад». Знакомство. Слог, слово.

*Задачи:* - Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква», учить делить слова на слоги, различать одно-, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

*Практика:* Ига: «Сосчитай сколько слов в предложении». Выкладывание предложений, воспринятых на слух. Игра «Раздели слова на слоги». Игра «Считалка»

### **3-4 занятие.**

*Тема занятия:* «Моя улица, мой город, моя страна». Знакомство с понятием предложение.

*Задачи:*

Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов.

Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.

Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

*Практика:*

Игра «Живые слова». «Запись» предложения с помощью схем. Самостоятельная работа – придумай предложение.

### **5-6 занятие.**

*Тема занятия:* «Разноцветная осень». Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков.

*Задачи:*

Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонетических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Самостоятельности, ответственности.

*Практика:*

Работа с картинками, алфавитом, работа в тетрадях, игры с фишками красные и синие с написанными на них буквами.

### **7-8 занятие.**

*Тема занятия:* «Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.

*Задачи:*

Закреплять у детей представление об ударении, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова, умение составлять из слогов слово. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные, расширять глагольный словарь. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность.

*Практика:*

Работа в тетрадях, с картой, игры.

## **Раздел 2. Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).**

### **9-10 занятие.**

*Тема занятия:* «Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.

*Задачи:*

Формировать у дошкольников представления о твердых и мягких согласных звуках, об их соответствии друг другу; учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные; упражнять в составлении схемы слова с мягкими согласными; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

*Практика:* Работа в тетрадях, с карточками, игры.

### **11-12 занятие.**

*Тема занятия:* «Лесные жители». Звуковой анализ слов, закрепление.



*Задачи:*

Закрепить понятие о мягких и твёрдых согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов.

Развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

*Практика:* Работа в тетрадях, с карточками, игры.

### **13-14 занятие.**

*Тема занятия:* «Хлеб всему голова». Звуковой анализ слов. Гласные. Согласные твёрдые, мягкие.

*Задачи:*

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.

Совершенствовать навыки совместной работы, воспитывать взаимоуважение.

*Практика:*

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

### **15-16 занятие.**

*Тема занятия:* «День согласия и примирения». Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.

*Задачи:*

Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

*Практика:*

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

## **Раздел 3. Ноябрь 8 занятий (2занятия в неделю).**

### **17-18 занятие**

*Тема:* «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов.

*Задачи:* формировать правильную читательскую деятельность, повторить звуковой анализ слов, развивать речь учащихся, обогащать словарный запас; воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, учить работать в паре.

*Практика:* Игра «Вставь букву».

Упражнение «Цепочки слов». Игра «Картинка и слово». Игра «Составление слов из слогов». Игра «Закончи слово». Игра «Читаем слова по половинкам».

### **19-20 занятие**

*Тема:* «Комнатные растения». Закрепление пройденного материала.

*Задачи:*

Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги. Формировать правильную читательскую деятельность

*Практика:*

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

### **21-22 занятие**

*Тема:* «Человек». Парные согласные.

*Задачи:* учить различать звонкие и глухие согласные звуки на уровне звуков, слов, слогов, предложений. Воспитывать внимание к языковым явлениям; содействовать формированию положительного отношения учащихся к занятию, аккуратности, усидчивости.

*Практика:* работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

### **23-24 занятие**

*Тема:* «Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные Б-П.

*Задачи:* Учить называть и узнавать парные согласные звуки, определять звук Б-П в словах: формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки, четко произносить слова на заданный звук, определять место звука в слове, воспроизведение, анализ и чтение звуковых

рядов и слов из трех и четырех звуков, закрепить умение находить противоречия, развивать способность сравнивать и анализировать, укреплять мелкую моторику рук.

*Практика:*

Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга

- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина

- Разгадывание ребусов.

#### **Раздел 4. Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю)**

##### **25-26 занятие**

*Тема:* «Морозные узоры». Парные согласные З-С.

*Задачи:* Учить называть и узнавать парные согласные звуки, определять звук З-С в словах: формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки, четко произносить слова на заданный звук, определять место звука в слове, воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков, закрепить умение находить противоречия, развивать способность сравнивать и анализировать, укреплять мелкую моторику рук.

*Практика:*

Работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

##### **27-28 занятие**

*Тема:* «Животный мир зимой». Чтение. Анализ предложения. Звуковой анализ слова.

*Задачи:*

Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Воспитывать умение работать по подгруппам.

*Практика:*

Работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

### **29-30 занятие**

*Тема:* «Зимние забавы»

*Задачи:* совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу, делить слова на слоги, делать слоговой и звуковой анализ слов; развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.

*Практика:* работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

### **31-32 занятие**

*Тема:* «Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слова.

*Задачи:*

Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.

Развивать умение определять последовательность звуков в слогах, словах;

Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки; выделять первый звук в словах.

Упражнять в умении определять количество слогов в словах.

Закреплять умение называть слова с заданными звуками, слогами.

*Практика:* работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

## **Раздел 5. Январь 6 занятий (2 занятия в неделю)**

### **33-34 занятие; 35-36 занятие; 37-38 занятие.**

*Тема:* «Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. Буква и звук «Я», «Ю», «Е», «Ё»

*Задачи:* продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.

*Практика:* работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

## **Раздел 6. Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **39-40 занятие; 41-42 занятие.**

*Тема:* «Домашние животные». Закрепление.

*Задачи:*

Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов

Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;

*Практика:* Игра «Замени слово», «Добавь слог», «Лишнее слово», «Составьте новые слова».

### **43-44 занятие**

*Тема:* «Транспорт». Трансформация букв.

*Задачи:* Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

*Практика:* игры, ребусы, игра с карточками для индивидуальной работы.

### **45-46 занятие**

*Тема:* «День защитника отечества»

*Задачи:* - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;

Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов

Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;

Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга

Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина

Разгадывание ребусов

*Практика:* игры, ребусы, игра с карточками для индивидуальной работы.

## **Раздел 7. Март 10 занятий (2 занятия в неделю)**

### **47-48 занятие**

*Тема:* «Народные промыслы». Чтение. Анализ слов, предложений.

*Задачи:* Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;

Преобразование слов;

Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);

Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);

Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;

Составление предложений по заданным схемам;

*Практика:* работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

### **Занятия № 49-50; 51-52; 53-54; 55-56.**

*Тема:* «Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.

*Задачи:* обучать правильному слоговому чтению;

учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

*Практика:* чтение коротких предложений. «Дочитывание» по картинкам.

Работа с карточками, схемами.

## **Раздел 8. Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **Занятия № 57-58; 59-60.**

*Тема:* «Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.

*Задачи:*

продолжать обучать правильному слоговому чтению ;

учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

учить ориентироваться на листе бумаги ;

формировать умение проводить звуковой анализ;

*Практика:* Чтение коротких рассказов, работа с карточками, ребусы.

### **61-62 занятие**

*Тема:* «Красная книга». Игры, ребусы.

*Задачи:* развитие логики, смекалки, умение легко решать задачи, учиться быть внимательным и настойчивым.

*Практика:* игры-ребусы, игры-задания, карточки для выполнения работ.

### **63-64 занятие.**

*Тема:* «Насекомые» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно составлять предложения; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, чтение

## **Раздел 9. Май 8 занятий (2 занятия в неделю)**

### **65-66; 67-68; 69-70; 71-72 занятие**

*Тема:* Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала.

*Задачи:* Закреплять умение правильно читать, составлять предложения из слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика:* Игры. Чтение рассказов, работа с карточками.

## **4. Планируемые результаты**

### ***По окончании обучения у обучающихся***

воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

сформирована усидчивость;

сформированы: трудолюбие, аккуратность, старательность и добросовестное отношения к работе;

сформированы любовь и уважение к книге.

Сформирована способность по развитию познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;

способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Сформирована способность по формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Сформирована способность знания терминов (звук, буква, слог, предложение, ударение);

овладели навыками знаниями алфавита, навыками плавного слогового чтения;

Сформировать навык беглого чтения;

Обогащён словарный запас и развита речь;

Сформирована способность умения ориентироваться на странице в тетради.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игровое занятие.	2	Мой детский сад Звуки вокруг нас.	Групповая комната	Наблюдение
2	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.	Групповая комната	Наблюдение
3	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Разноцветная осень» Звук и буква О.	Групповая комната	Наблюдение
4	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Мир вокруг нас». Звук и буква У.	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Дары осени» Звук и буква Ы.	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь			Игровое занятие.	2	«Лесные жители» Звук и буква Э.	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	2	«Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Наблюдение

8	Октябрь			Игровое занятие.	2	«День согласия и примирения» Звук и буква Л	Групповая комната	Наблюдение
9	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Все профессии нужны, все профессии важны» Звук и буква М.	Групповая комната	Наблюдение
10	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Комнатные растения» Звук и буква Н.	Групповая комната	Наблюдение
11	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Человек» Звук и буква Р.	Групповая комната	Наблюдение
12	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, Головные уборы» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
13	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы» Буква Я.	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Животный мир зимой» Буква Ю.	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Зимние забавы» Буква Е.	Групповая комната	Наблюдение
16	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Новый год у ворот» Буква Ё.	Групповая комната	Наблюдение
17	Январь			Игровое занятие.	2	«Народные традиции» Звук и буква И.	Групповая комната	Наблюдение

18	Январь			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь			Игровое занятие.	2	«Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь»,	Групповая комната	Наблюдение
20	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»,	Групповая комната	Наблюдение
21	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние птицы» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»,	Групповая комната	Наблюдение
22	Февраль			Игровое занятие.	2	Транспорт Звуки «З-Зь», «С-Сь»	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль			Игровое занятие.	2	«День защитника Отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь»,	Групповая комната	Наблюдение
24	Март			Игровое занятие.	2	«Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»	Групповая комната	Наблюдение
25	Март			Игровое занятие.	2	«Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-Ш»	Групповая комната	Наблюдение
26	Март			Игровое занятие.	2	«Весна-красна» Звуки и буквы «Ч-Щ»	Групповая комната	Наблюдение
27	Март			Игровое занятие.	2	«Перелётные птицы» Звук и буква Ц	Групповая комната	Наблюдение

28	Март			Игровое занятие.	2	«Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й	Групповая комната	Наблюдение
29	Апрель			Игровое занятие.	2	«Неделя безопасности» Буква Ь.	Групповая комната	Наблюдение
30	Апрель			Игровое занятие.	2	«Космос» Буква Ъ.	Групповая комната	Наблюдение
31	Апрель			Игровое занятие.	2	«Красная книга» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
32	Апрель			Игровое занятие.	22	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
33	Май			Игровое занятие.	2	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
34	Май			Игровое занятие.	2	День Победы Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
35	Май			Игровое занятие.	2	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
36	Май			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Групповая комната	Наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игровое занятие.	2	Знакомство. Слог, слово.	Групповая комната	Наблюдение
2	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Моя улица, мой город, моя страна» Знакомство с понятием «предложение»	Групповая комната	Наблюдение
3	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Разноцветная осень» Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	Групповая комната	Наблюдение
4	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь			Игровое занятие.	2	«Лесные жители» Звуковой анализ слов. Закрепление.	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	2	«Хлеб всему голова» Звуковой анализ слов. Гласные, согласные твёрдые, мягкие.	Групповая комната	Наблюдение

8	Октябрь			Игровое занятие.	2	«День согласия и примирения» . Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.	Групповая комната	Наблюдение
9	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Все профессии нужны, все Профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов. Анализ предложений.	Групповая комната	Наблюдение
10	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Комнатные растения». Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
11	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Человек» Парные согласные.	Групповая комната	Наблюдение
12	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные. Чтение.	Групповая комната	Наблюдение
13	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы» . Парные согласные. Чтение.	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Животный мир зимой» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Зимние забавы» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение
16	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение

17	Январь			Игровое занятие.	2	«Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Я»	Групповая комната	Наблюдение
18	Январь			Игровое занятие.	2	Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ё»	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь			Игровое занятие.	2	«Животные Севера». Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ю»	Групповая комната	Наблюдение
20	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние животные» Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Е»	Групповая комната	Наблюдение
21	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние птицы». Закрепление.	Групповая комната	Наблюдение
22	Февраль			Игровое занятие.	2	«Транспорт». Трансформация букв. Игры.	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль			Игровое занятие.	2	«День защитника Отечества». Ребусы. Чтение коротких предложений.	Групповая комната	Наблюдение
24	Март			Игровое занятие.	2	«Народные промыслы» Чтение. Анализ слов, предложений.	Групповая комната	Наблюдение
25	Март			Игровое занятие.	2	«Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
26	Март			Игровое занятие.	2	«Весна-красна». Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение

27	Март			Игровое занятие.	2	«Перелётные птицы» . Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
28	Март			Игровое занятие.	2	«Предметы, которые нас окружают». Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
29	2Апрел ль			Игровое занятие.	2	«Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.	Групповая комната	Наблюдение
30	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Космос». Ребусы. Чтение короткого текста с пересказом.	Групповая комната	Наблюдение
31	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Красная книга». Игры, ребусы.	Групповая комната	Наблюдение
32	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
33	Май			Игровое занятие.	2	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
34	Май			Игровое занятие.	2	День Победы Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
35	Май			Игровое занятие.	2	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
36	Май			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Групповая комната	Наблюдение



## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### ***Оборудование:***

Рабочая зона для занятий - 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, разрезной алфавит, цветные фишки, тетради в клетку, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, дидактических упражнений. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

***Технические средства обучения:*** интерактивная доска, интерактивные столы, ноутбук, колонки.

#### ***Информационное обеспечение***

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*** мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

#### ***Дидактический материал***

1. Тетради в клетку, косую линейку, цветные фишки, разрезной алфавит, картинки к алфавиту.
2. Дидактический материал и демонстрационный материал.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Программа реализуется воспитателями, прошедшими курсы по дополнительному образованию.

## **2.3. Формы аттестации/контроля**

Для определения результативности освоения программы разработаны согласно учебному плану и учебно-тематическому плану формы отслеживания (открытое показательное занятие; проект по реализации программы).

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проект по реализации программы.
- Виды контроля: входной контроль – наблюдение;  
Итоговый – открытое занятие.

### 3. Оценочные материалы

Карта мониторинга, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов

#### КАРТА МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ КРУЖКА «Умка»

№	Ф.И.ребенка	Знание букв алфавита	Понятие «звук» и «буква»	Деление звуков на гласные и согласные	Деление на мягкие и твердые согласные	Деление на звонкие и глухие	Деление слова на слоги	Чтение слов по слогам	Чтение слов слитно	Умение составлять предложения	Понимание прочитанного	Уровень усвоения программы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Высокий – «В»,

Средний – «С»,

Низкий – «Н».

## 5. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная.

В ходе организации образовательного процесса используют **основные методы обучения.**

*1. Фонетический метод.* Фонетический - основан на алфавитном принципе. В основе метода обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

*2. Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков.

### **Основные приемы обучения:**

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа.

При обучении детей навыкам чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого педагог в своей работе по обучению чтению применяет комплексы упражнений:

- жужжащее чтение. Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все учащиеся читают одновременно вслух, вполголоса;
- фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка

зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова;

- игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия;
- большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом);
- числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слогов.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Системно - деятельностный подход, т.е. активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей, ребёнок

положительно мотивирован на достижение цели и добивается ожидаемого результата.

- Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; Формы организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей. Способы взаимодействия с детьми осуществляются с учётом проявления уважения к их индивидуальности, чуткости, к их эмоциональным состояниям, поддержки чувств их собственного достоинства.
- Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про букву, может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение буквы;
- описать букву;
- поиграть в игру с буквой.

Каждое занятие начинается с вопроса, какие буквы были пройдены на прошлом занятии, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с какой буквой мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики буквы, стихотворения про букву.

### ***Обучение проводится в четыре этапа.***

*На первом этапе* дети знакомятся с буквами, их обозначающими, учатся их читать.

*На втором этапе* дети учатся читать слоги разных типов: слогов-слияний, обратных слогов, слогов со стечением согласных.

*На третьем этапе* дети учатся читать одно-, дву-, трех-, четырехсложные слова.

*На четвертом этапе* дети учатся читать предложения.

### ***Работа с буквой***

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо буквы или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
  - ✓ «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
  - ✓ выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
  - ✓ выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- ✓ построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- ✓ игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- ✓ педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

***Дидактические материалы:***

Сборники загадок, пословиц, скороговорок. Пособия по пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Парочки», «Собери букву» и др. Наглядный материал: картинки по определенной тематике. Игрушки: куклы, фигурки животных. Аудио - библиотека детских песенок.



## 6. Список использованной литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2010.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
4. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2009.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2011.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2010.
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2011.
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2010.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
10. Максимук Н.Н., Игры по обучению грамоте и чтению. Москва «Вако», 2010
11. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Москва, 2010.
12. Мамаева В.В. Читаем и играем. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Азбука-классика», 2009.
13. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2009
14. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школьная пресса», 2009
15. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жуковой. - М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых  
рассчитана Программа**

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать 5-7 лет. Данной программой занятия в кружке предусмотрены именно для детей старшей и подготовительной группы, то есть 5-7-летнего возраста.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Оптимальное количество обучающихся в группе – 12-15 человек

### **Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

#### Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

#### Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

### Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)**

**А часы идут, идут.**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**Бабочка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

### **Самолёты.**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),  
Да и снова полетели.

### **Белки.**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)  
Будем в классики играть  
Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

### **Листики.**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим. (присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели. (присесть)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели. (присесть)

### **Бегал по двору щеночек.**

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)  
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)  
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)  
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

### **Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)  
Раз, два, три.  
Наклонился левый бок.  
Раз, два, три.  
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)  
И дотянемся до тучки.  
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)  
Разомнем мы ножки.  
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)  
Раз, два, три!  
Согнем левую ножку,  
Раз, два, три.  
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)  
И немного подержали.  
Головою покачали (Движения головой.)  
И все дружно вместе встали. (Встали.)

### **Будем прыгать, как лягушка**

Будем прыгать, как лягушка,  
Чемпионка-попрыгушка.  
За прыжком — другой прыжок,  
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

### **Грибок**

Гриша шел-шел-шел,  
(ходьба на месте)  
Белый гриб нашел.  
Раз - грибок,  
Два - грибок,  
Три - грибок,  
(наклоны корпуса вперед)  
Положил их в кузовок

### **Весёлые гуси**

*(Музыкальная физкультминутка)*

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуся

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи —

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуся лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

Ой, пропали гуся!

Один серый,

Другой белый —

Гуся мои, гуся!

Выходили гуся,

Кланялись бабуся —

Один серый, другой белый,

Кланялись бабуся.

Весёлые прыжки

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

### **Самолёт**

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,



Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
Раз, два, три, четыре —  
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;  
поворот влево.)

### **Аист.**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  
— Топай правой ногою,  
Топай левой ногою,  
Снова — правой ногою,  
Снова — левой ногою.  
После — правой ногою,  
После — левой ногою.  
И тогда придешь домой.

### **Вместе по лесу идём.**

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,  
потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  
К небу ручки протянули,  
Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

### **Ёлка.**

Наша ёлка велика (круговое движение руками),  
Наша ёлка высока (встать на носочки),  
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),  
Достаёт до потолка (потянуться).  
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

### **Во дворе растёт подсолнух.**

Во дворе растёт подсолнух,  
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  
Рядом с ним второй, похожий,  
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  
Вертим ручками по кругу.  
Не задень случайно друга!  
Несколько кругов вперёд,  
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  
Отдохнули мы чудесно,  
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

### **Вышел зайчик.**

Вышел зайчик погулять.  
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  
Вот он скачет вниз по склону,  
Забегает в лес зелёный.  
И несётся меж стволов,  
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  
Зайка маленький устал.  
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  
Замер зайчик средь травы  
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

### **Солнце.**

Солнце вышло из-за тучки,  
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом  
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)  
Мы закончили разминку.  
Отдохнули ножки, спинки.

### **Во дворе стоит сосна**

Во дворе стоит сосна,  
К небу тянется она.  
Тополь вырос рядом с ней,  
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх,  
потом то же, стоя на другой ноге.)  
Ветер сильный налетал,  
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)  
Ветки гнутся взад-вперёд,  
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)  
Будем вместе приседать —  
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)  
Мы размялись от души  
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

### **Осенние листья.**

Листопад, листопад,  
Осыпается наш сад,  
Листья жёлтые летят,  
Под ногами шелестят.  
На каждую строчку четыре шага в такт.

### **Удивляемся природе**

Мы стоим на огороде,  
Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)  
Вот салат, а здесь укроп.  
Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом  
наоборот.)  
Поработаем с тобой,  
Сорнякам объявим бой —  
С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (Приседания.)  
У забора всем на диво  
Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)  
Мы её не будем трогать —  
Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)  
Все полили мы из лейки  
И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

### **Овощи**

В огород пойдем, *маршировать на месте*  
Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*  
Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*  
И картошки накопаем, *копают*  
Срежем мы кочан капусты *срезают*  
Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*  
Щавеля нарвем немножко *«рвут»*  
И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

### **Фрукты**

Будем мы варить компот. *маршировать на месте*  
Фруктов нужно много. Вот. *показать руками - "много"*  
Будем яблоки крошить, *имитировать: как крошат*  
Грушу будем мы рубить, *рубят,*  
Отожмем лимонный сок, *отжимают,*  
Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*  
Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*  
Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

### **А в лесу растёт черника**

А в лесу растёт черника,  
Земляника, голубика.  
Чтобы ягоду сорвать,  
Надо глубже приседать. (Приседания.)  
Нагулялся я в лесу.  
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

## **Обуваемся**

Я умею обуваться, *топать ногами*

Если только захочу,

Я и маленького братца

Обуваться научу. *руки перед грудью, показывают "маленького братца"*

Вот они, сапожки, *наклон вперед*

Этот с правой ножки, *погладить правую ногу*

Этот с левой ножки. *погладить левую ногу*

## **Стая птиц**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

## **Птички**

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

## **Лоси**

На полянку вышли лоси *скрестить руки и поднять их над*

Дружная семья: *головой (пальцы прямые, раздвинуты),*

Папа лось идет с рогами, *шагают на месте, высоко поднимая колени,*

А лосенок с рожками; *на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки), указательные пальцы обеих рук приставляют*

ко лбу (рожки);

Мама длинными ногами *переходят на высокий шаг с «большими рогами»;*

А лосенок – ножками. *повторяют шаги лосенка.*

### **Уточки**

Наши утки с утра – *Идут по кругу вперевалочку, подражая*

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке уток*

Наши гуси у пруда – *Идут по кругу, вытянув шеи вперед и*

Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки – «крылья» назад*

Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг,*

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками по бокам*

А как Петя – петушок *Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,*

Рано – рано поутру *поднимаются на цыпочки*

Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

### **Домашние животные**

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней, *Ходят с высоко поднятыми коленями*

Грациозных,стройных.

И гуляем по лугам,

Светлым и привольным.

-Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *Бегают с высоко поднятыми коленями*

Быстро скачет по лужку.

-Иго-го,-кричим мы громко

Молодому пастушку.

Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*

Бьёт хвостом туда-сюда.

Больно оводы кусают.

Мошек столько, что беда.

На пригорках и в канавках *Делают наклоны вниз*

Овцы мирно щиплют травку,  
Наклоняются к земле,  
Звонко блеют они : «Бе-е-е».  
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*  
Рожками бодаются.  
«Ме-е-е»,-кричат друг другу,  
Весело играют.

### **Солнце землю греет слабо**

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)  
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)  
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)  
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)  
В речке стала вдруг вода  
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)  
Вьюга злится,  
Снег кружится, (Дети кружатся.)  
Заметает все кругом  
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

### **На дворе у нас мороз**

На дворе у нас мороз.  
Чтобы носик не замёрз,  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)  
А теперь представим лето.  
Речка солнышком согрета.  
Мы пльвём, пльвём, пльвём,  
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)  
Мы выходим из речушки  
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

### **Снегири.**

Вот на ветках посмотри, *Хлопать руками по бокам.*  
В красных майках снегири. *Наклонять голову в сторону.*

Распушили пёрышки, *На первое слово каждой строчки частое*  
Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.*  
Головой вертят, улететь хотят. *Повороты головы.*  
Кыш!Кыш! Улетели! *Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,*  
За метелью! За метелью! *как крыльями.*

### **Я мороза не боюсь**

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)  
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)  
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)  
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)  
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)  
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

### **Мы на лыжах в лес идём.**

Мы на лыжах в лес идём,  
Мы взбираемся на холм.  
Палки нам идти помогут,  
Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)  
Вдруг поднялся сильный ветер,  
Он деревья крутит, вертит  
И среди ветвей шумит.  
Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)  
По опушке зайчик скачет,  
Словно белый мягкий мячик.  
Раз прыжок и два прыжок -  
Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)  
Хоть приятно здесь кататься,  
Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)  
Головою мы вращаем,  
Будто твёрдо отвечаем:  
«Нет, не буду, не хочу!»  
Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

### **Посуда**



Вот большой стеклянный чайник, *«надуть» живот, одна рука на поясе,*  
Очень важный, как начальник. *другая - изогнута, как носик*  
Вот фарфоровые чашки, *приседать*  
Очень хрупкие, бедняжки. *руки на поясе*  
Вот фарфоровые блюдца, *кружиться,*  
Только стукни - разобьются. *рисуя руками круг*  
Вот серебряные ложки, *потянуться, руки сомкнуть над головой*  
Вот пластмассовый поднос -  
Он посуду нам принес. *сделать большой круг*

### **Шофер**

Быть шофёром хорошо, *Дети бегут по кругу,крутят «воображаемый руль.*  
А лётчиком лучше. *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*  
Я бы в лётчики пошёл,  
Пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин, *Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*  
Завожу пропеллер. *Круговое движение правой рукой.*  
«В небеса ,мотор,вези, *Бегут, расставив руки.*  
Чтобы птицы пели.»

### **«Маляры»**

Маляры извёстку носят, *Идут по кругу,держат в руках воображаемые*  
*ведра.*  
Стены кистью купоросят. *Лицом в круг, изображают движения кистью.*  
Не спеша разводят мел. *Наклонились, «мешают в ведре»*  
Я бы тоже так сумел *«Красят».*

### **Самолёт**

Руки в стороны — в полёт  
Отправляем самолёт,  
Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
Раз, два, три, четыре —  
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;  
поворот влево.)

### **Паровоз кричит**

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!» (Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

### **А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

### **Мамам дружно помогаем**

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

### **Солнце**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

### **Цапля ходит по воде**

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

### **Раз — цветок, два — цветок**

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз — цветок, два — цветок.

А потом сплетём венки. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.)

### **Космос.**

А сейчас мы с вами, дети

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

### **Космонавт**

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)

А внизу леса, поля —

Расстилается земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)

## **Наша Родина -Россия. Столица Родины-Москва.**

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

## **Часы**

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

## **Моя семья.**

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

## **День Победы.**

Оловянный солдатик стойкий

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую — к груди,  
Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)  
А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)  
Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

### **На параде**

Как солдаты на параде,  
Мы шагаем ряд за рядом,  
Левой — раз, левой — раз,  
Посмотрите все на нас.  
Все захлопали в ладошки —  
Дружно, веселей!  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)  
Насекомые.  
Паучок  
Паучок под лавку  
Упал.  
Ненароком лапку  
Сломал.  
В городскую лавку  
Сходил  
И другую лапку  
Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)

### **Прыгайте кузнечики**

Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)

**Видишь, бабочка летает**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)