



Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города  
Бузулука «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 21»  
Н.Н.Савельева

Приказ № 01-18/56  
от 28.08.2024 г.

Савельева  
Наталья  
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна  
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г. Бузулук,  
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
БУЗУЛУКА "ДЕТСКИЙ САД № 21  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""  
СНИЛС=05365380158, ИНН=560301282801,  
E=uobuhg@mail.ru, G=Наталья Николаевна,  
SN=Савельева, CN=Савельева Наталья  
Николаевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2024-08-28 14:42:56

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Весёлая геометрия»**

Возраст детей: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Иванова Татьяна Владиславовна  
Старший воспитатель МДОБУ  
«Детский сад № 21»

г. Бузулук, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		3
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	4
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Адресат программы	5
	1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
	1.8.	Режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>		5
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		7
	3.1.	Учебный план	7
	3.2.	Содержание учебного плана	10
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		21
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		23
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</b>		23
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		30
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>		30
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		31
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		33
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		33
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		34
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся</b>		34
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>		36

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая геометрия» - **социально-педагогическая.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с приме-

нением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **1.3. Актуальность программы**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в подготовке их детей к школе с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения геометрии в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению данного предмета в дальнейшем. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс, т.к. накопленный определенный объем знаний значительно облегчит освоение программы обучения в начальной школе.

Программа «Весёлая геометрия» призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ.

Программа «Весёлая геометрия» обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Нами были проанализированы программы: "ФЭМП у дошкольников" К. В. Шевелев и программа дополнительного образования для детей 5-6 лет "Занимательная геометрия" г. Серов, Романцовой С.А.

Программа «Весёлая геометрия» отличается от других программ глубиной изучения всех аспектов. В программу включены занятия по конструкторам Никитина, такие как: «Уникуб», Uniwurfel Unicubes, «Сложи квадрат», Quadrate Sguares, «Кирпичики» Bausteine Building blocks, «Геокуб» Geowurfel Geo cubes, «Лего» Grundkaster и др.

В процессе обучения учитывается жизненный опыт детей. Индивидуальный подход в работе с детьми создает благоприятные возможности для развития познавательных способностей, активности, склонностей каждого обучающегося. Групповая и подгрупповая работа способствует достижению наибольшей познавательной активности учащихся.

### **1.5. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей (Приложение 1).

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности***

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться считать, повышенный интерес к изучению мира геометрических фигур и цифр, стремление к работе.

### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 год – 144 часа: 1й год обучения – 72 часа; 2й год обучения – 72 часа.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Формами организации образовательной деятельности обучающихся на занятии являются –подгрупповая, групповая. Основной формой проведения занятия является игровое занятие.

По типу преобладает комбинированное занятие.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 25мин. (старшая группа) -30 минут (подготовительная группа).

## **2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать представление о науке «геометрия»;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

#### *Обучающие:*

- обучить простейшим геометрическим понятиям: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- выучить понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, высоко, низко;

- сформировать представления об геометрических фигурах: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы; объемные геометрические фигуры;

- научить правильно ориентироваться на плоскости, на листе бумаги;

- сформировать элементарные навыки знания геометрии;

- сформировать умение работать с кубиками Никитина.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

##### 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Геометрические фигуры.</b>				
1.	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	2	1	1	беседа д/ф – фотоотчет выполненного задания
2.	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	2	1	1	педагогическое наблюдение (д/ф – фотоотчет выполненного задания)
3.	Геометрические фигуры	12	2	10	Педагогическое наблюдение
<b>II</b>	<b>Точка. Линии. Измерение.</b>				
4.	Геометрическое понятие «точка»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.	Линии. Какие бывают линии? Замкнутая линия.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.	Геометрическая фигура «Многоугольник».	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8.	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
9.	Отрезок. Ломаная линия.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11	«Прямая. Луч. Отрезок»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
<b>III</b>	<b>Измерение.</b>				
12	В гостях у линейки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
13	Измерение. Геометрическая фигура- треугольник.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14	Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
<b>IV</b>	<b>Обобщение. Игры.</b>				
15	Обобщение. Игры.	5	-	5	Педагогическое

					наблюдение
<b>V</b>	<b>Углы.</b>				
16	Угол. Свойства углов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
17	Прямой угол. Угольник	2	-	2	Педагогическое наблюдение
18	Острый угол. Тупой угол.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
19	Развернутый угол	2	-	2	Педагогическое наблюдение
20	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>VI</b>	<b>Кубики Никитина.</b>				
21	Игра «Сложи узор» Musterwürfel Pattern cubes	8	1	7	Педагогическое наблюдение
22	Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes	8	1	7	Педагогическое наблюдение
23	Игра «Сложи квадрат» Quadrate Squares	8	1	7	Педагогическое наблюдение
24	Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks	8	1	7	Педагогическое наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## 2-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Блок Геометрические формы</b>				
1.	Знакомство с многоугольником	1		1	
2.	Треугольник. Вершины, стороны	1	1	1	
3.	Виды треугольников. Сравнение их. Игра «Найди нужный треугольник»	2	1	2	
4	Волшебные превращения. Составление из треугольников других геометрических форм.	1		1	
5	Выкладывание из счетных палочек. Виды треугольников.	1		1	
6	Выполнение аппликации «Узоры»	1		1	
7	Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас»	1		1	
8	Обобщение.	1		1	
9	Развлечение «Похвальное слово Геометрии»	1		1	
<b>II</b>	<b>Блок Родственники</b>				



10	Полезная сказка о четырехугольниках. Знакомство с четырехугольниками. Виды.	1		1	
11	Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали	1		1	
12	Трапеция	1		1	
13	Ромб	1		1	
14	Многоугольники и их элементы	1		1	
15	Площадь геометрических фигур	1		1	
16	Измерение площади. Мерка	2	1	1	
17	Игры: «Из каких форм состоит рисунок» «Найди знакомые фигуры»	1		1	
18	Изготовление альбома «Мои четырехугольники»	1		1	
19	Обобщение. Составление кроссворда «геометрические формы»	1		1	
20	Развлечение «В гостях у брата Квадрата»	1		1	
<b>III</b>	<b>Блок Встаньте в круг</b>				
21	Окружность – ломаная линия. Циркуль	2	1	1	
22	Круг. Полукруг	1		1	
23	Знакомство с понятием «радиус»	1		1	
24	Знакомство с понятием «диаметр»	1		1	
25	Овал. Полуовал	1		1	
26	Изготовление альбома «Все круглое и овальное»	1		1	
27	Обобщение. Игра в геометрическое лото	1		1	
<b>IV</b>	<b>Блок Геометрическое тело</b>				
28	Шар	1		1	
29	Куб (развертка)	1		1	
30	Параллелепипед (развертка)	1		1	
31	Пирамида (развертка)	1		1	
32	Цилиндр	1		1	
33	Конус	1		1	
34	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» - развитие геометрического зрения	1		1	
<b>V</b>	<b>Блок Геометрия и красота</b>				

35	Симметрия. Пропорциональность и гармония.	2	1	1	
36	Центральная симметрия	1		1	
37	Осевая симметрия	1		1	
38	Рисование симметричных форм.	2		2	
39	Аппликация «Орнамент в квадрате»	1		1	
	Коллективная работа «Мозаика»	2		2	
<b>VI</b>	<b><i>Игры с кубиками Никитина</i></b>				
40	Игра «Сложи квадрат» Quadrate Squares	5	1	4	
41	Игра «Уникуб» Uniwurfel Unicubes	4	1	3	
42	Игра «Геокуб» Geowurfel Geo cubes	7	1	6	
43	Игра «Лего» Grundkaster	7	1	6	
<b>VII</b>	<b><i>Обобщение</i></b>				
44	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	2		2	
45	Праздник «В гостях у кота Геометрика»	1	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### 3.2. Содержание учебного плана 1-й год обучения

***1 блок. Ознакомление. Геометрические фигуры.***

***Тема (1-2).***

***«Ознакомление с понятием «Геометрия».***

**Задачи:** Познакомить детей с новым названием «геометрия». Что оно обозначает, что нужно для занятия геометрией, какие бывают геометрические формы.

**Теория.** Беседа о науке о науке геометрии. Сказка «Царство Геометрии». Познакомить с названием инструментов для измерения предметов.

**Практика.** Сказка «Царство Геометрии», набор с геометрическими формами, игры «Найди героев из сказки вокруг нас», «Назови измерительные приборы», конструирование из ниток, пуговиц, геометрических форм, аппликация «Ковер из геометрических форм». Лабиринт.

### ***Тема (3-4).***

#### ***«Знакомство с простейшими геометрическими фигурами»***

**Задачи:** закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме.

**Теория:** Беседа о знакомых геометрических фигурах. Знакомство с новыми.

**Практика:** Игра «Узнай меня», «Назовите лишний предмет», «Разложи фигуры», «Кто быстрее?». Работа в тетрадях, за столами.

### ***Тема (5-6).***

#### ***«Треугольник» Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм.***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны.

#### **Практика:**

1. Выложи из счетных палочек разные треугольники. Посчитай количество звеньев.
2. Задание в тетради:
  - Раздели треугольники на две равные части разными способами.
  - Найди части треугольника и раскрась их такими же цветами.
3. Конструирование из пластилина.

### ***Тема (7)***

#### ***Геометрическая фигура-квадрат.***

**Задачи:** Учить ориентироваться в квадрате (правый-левый, верхний-нижний углы, стороны).

#### **Практика:**

1. Раскрась коврик.
2. Задание в тетради:
  - Найди части квадрата и раскрась их такими же цветами.
  - Раздели квадраты на 2 равные части разными способами.

### ***Тема (8)***

#### ***Геометрическая фигура - квадрат.***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что у квадрата все стороны равной длины. Учить ориентироваться в квадрате ( правый-левый, верхний-нижний углы, стороны).

**Практика:**

1. Загадки: «О какой фигуре говорю, отгадай».
2. Интерактивная игра «Собери квадрат».
3. Задание в тетради:
  - Соедини точки, двигаясь по направлению стрелок.
  - Графический диктант.

**Тема(9)**

***Треугольник и квадрат.***

**Задачи:** Тренировать в работе с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление.

**Практика:**

1. Назови последовательно фигуры сначала снизу-вверх, затем сверху-вниз.
2. Пересечение фигур.
3. Разложи фигуры по образцу

**Тема(10)**

***Геометрическая фигура-прямоугольник.***

**Задачи:** Познакомить детей, что прямоугольник-это четырехугольник, у которого противоположные стороны равной длины (большая сторона-длина, меньшая-ширина).

**Практика:**

1. Интерактивная игра «Рассели жильцов».
2. Задание в тетради:
  - Найди и измерь длину и ширину прямоугольника.
  - Графический диктант.

**Тема(11)**

***Геометрическая фигура- прямоугольник.***

**Задачи:** Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрата и прямоугольника.

***Практика:***

1. Интерактивная игра « На какую фигуру похож предмет?»
2. Задание в тетради:
  - Раздели прямоугольники на 2 равные части разными способами.
  - Найди части прямоугольника и раскрась их такими же цветами.

### **Тема (12)**

#### ***Геометрическая фигура-круг.***

**Задачи:** Познакомить детей с окружностью (круг находится внутри окружности, которая является границей круга).

#### **Практика:**

1. Игра «Волшебный круг».
2. Задание в тетради:
  - Соедини штрихи одного цвета линиями такого же цвета.
  - Найди части от целого круга и раскрась их такими же цветами.

### **Тема (13)**

#### ***Геометрическая фигура- круг.***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что центр круга совпадает с центром окружности. Помочь детям найти сходства и различие круга и окружности.

#### **Практика:**

1. Игра « Волшебный круг».
2. Задание в тетради:
  - Раздели круги на 2 равные части разными способами.
  - Раскрась по образцу (логика).
  - Продолжи ряд.

### **Тема(14)**

#### ***Геометрическая фигура-овал.***

**Задачи:** Познакомить детей с геометрической фигурой-овал. Учить детей сравнивать фигуры (круг-овал), находить и называть отличия и сходство.

#### **Практика:**

1. Игра «Колумбово яйцо».
2. Задание в тетради:
  - Раздели овалы на 2 равные части разными способами.
  - Найди части в целом овале и раскрась их такими же цветами.

## **Тема (15)**

### **Геометрическая фигура-овал.**

**Задачи:** Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.

#### **Практика:**

1. Игра «Колумбово яйцо».
2. Задание в тетради:
  - Раскрась цветы одинаково (логика).
  - Продолжи ряд.

## **Тема (16)**

### **Геометрические фигуры. Закрепление.**

**Задачи:** Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи, ориентироваться на листе бумаги.

#### **Практика:**

1. Игра «Назови все фигуры и их цвета, начиная с нижней, с верхней».
2. Задание в тетради:
  - Нарисуй по клеткам такой же рисунок (замок), и раскрась такими же цветами.
  - Графический диктант.

## **II блок. Точка. Линии. Измерение.**

### **Тема (17)**

#### **Геометрическое понятие «Точка».**

#### **Задачи:**

- формировать представления о математических **понятии: точка.**
- формировать зрительный, тактильный образ **точки**; развивать пространственные отношения: слева, справа, вверху;
  - закреплять порядковый счёт в пределах десяти;
  - развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание;
  - формировать речь детей;
- воспитывать умение помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти товарищу на помощь.

#### **Практика:**

Знакомство с гостьей «Точка». Работа в тетрадях. Игры.

### ***Тема (18). Линии. Закрытая линия.***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что ломанная линия может быть замкнутой. Учить различать замкнутые ломанные и кривые линии.

#### **Практика:**

1. Интерактивная игра «Найди лишнюю линию».
2. Выложи из счетных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев.
3. Задание в тетради:
  - Найди ошибки.
  - Обведи штрихи, какие линии ты провел?

### ***Тема (19). Геометрическая фигура «Многоугольник».***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что многоугольник-это замкнутая ломанная линия. У многоугольника пять и более углов.

#### **Практика:**

1. Сосчитай сколько углов у каждого предмета, обозначь точками.
2. Игра «Танграм».
3. Задание в тетради:  
раздели многоугольники на две равные части.

### ***Тема (20). Отрезок.***

**Задачи:** Познакомить детей, что, если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Продолжать учить пользоваться линейкой.

#### **Практика:**

1. Знакомство с понятием «отрезок». Рассказ сказки об отрезке.
2. Задание в тетради:
  - Из скольких отрезков состоит каждый нарисованный предмет.
  - Соедини точки по направлению стрелок. Какой предмет получится, из скольких отрезков состоит?

### ***Тема (21). Отрезок. Ломаная линия.***

**Задачи:** Познакомить детей с тем, что если линия состоит из звеньев (отрезков), то она называется ломанной.

#### **Практика:**

1. Интерактивная игра «Найди спрятанные ломанные линии».

2. Задание в тетради:

- Обведи дорожки.
- Графический диктант.

***Тема(22). «Прямая. Луч. Отрезок»***

**Задачи:** развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок; развивать творческое математическое мышление посредством введения эвристических вопросов; воображения.

**Практика:**

Рассматривание изображений. Определение по картинкам: луч, отрезок, прямая. Игры.

***III блок. Измерение.***

***Тема (23). Измерение. В гостях у линейки.***

**Задачи:** Познакомить детей с единицей измерения длины-сантиметр.

**Практика:**

- 1.Просмотр презентации «Учимся измерять».
- 2.Практическая работа в тетради (измерение отрезков, длины и ширины предметов).

***Тема(24). Измерение. Геометрическая фигура- треугольник.***

**Задачи:** Продолжать учить детей измерять с помощью линейки стороны треугольника.

**Практика:**

1. Измерение сторон треугольников.
2. Задание в тетради:
  - Продолжи рисовать и раскрашивать треугольники.
  - Нарисуй такую же картинку.

***Тема (25). Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник.***

**Задачи:** Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.

**Практика:**

1. Измерение сторон геометрических фигур.
2. Найди выпавший многоугольник.
3. Нарисуй по клеткам такую же фигуру.



#### 4. Игра «Танграм».

### ***IV блок. Обобщение. Игры.***

#### ***Тема (26-30). Обобщение. Игры.***

**Задачи:** Оценить полученные знания детей при самостоятельном выполнении заданий.

#### **Практика:**

1. Нарисуй недостающее количество точек.
2. Сосчитай сколько потребовалось провести прямых линий, чтобы нарисовать предмет.
3. Сосчитай сколько нарисовано: прямых линий, лучей и отрезков.

### ***V блок. Углы.***

#### ***Тема ( 31-40). Углы. Какие бывают углы.***

**Задачи:** формировать представление о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Учить детей пользоваться линейкой. Закрепить умение детей чертить отрезок.

**Практика:** знакомство с различными углами, измерение. Игры с геометрическими фигурами.

### ***VI блок. Кубики Никитина.***

#### ***Тема (41-72). Кубики Никитина.***

**Задачи:** Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности через развивающих игр Б. П. Никитина.

**Практика:** Знакомство с играми Никитина. Работа с кубиками.

## **2-й год обучения**

### ***Блок № 1. Повторение. Знакомство с многоугольниками. Треугольник, свойства и построение. (10 ч.).***

**Цель.** Познакомить детей с видами многоугольников – треугольник. Учить строить треугольник, измерять с помощью линейки стороны.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

**Практика.** Игры: «Найди треугольник», «Назови одним словом треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники», «Сложи треугольник», «Найди такой же треугольник», составление из счетных палочек, фасоли -треугольников. Волшебные превращения: аппликация «Узоры на полосе с чередованием геометрических форм по цвету», «Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас», работа в тетрадах : продолжи узор, измерь стороны треугольников. Рисуем по точкам. Лабиринты.

**Контроль:** Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Треугольников».

**Материально-методическое обеспечение:** раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

**Рекомендуемая форма работы:** беседа, игра, практическая работа.

**Блок № 2. «Родственники – четырехугольники». Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали. Взаимопереход «Квадрат – ромб – квадрат». Трапеция. Ромб. Многоугольник. Площадь геометрических фигур (11 ч.).**

**Цель.** Продолжить знакомить детей с видами четырехугольника: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб. Многоугольники. Учить строить квадрат, прямоугольник. Измерять площадь фигуры с помощью мерки. Развивать геометрическое зрение.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

**Практика.** Игры: «Найди нужную форму вокруг нас», «Раздели квадрат, прямоугольник», «Чудесный мешочек», «Разбитое зеркало», «Свяжи коврик», «Какая фигура больше по площади», «Обведи по точкам фигуру», «Раскрась нужную фигуру». Работа в тетрадах: измерение сторон геометрических форм, штриховка с помощью линейки, работа с трафаретами.

Волшебные превращения. Изготовление альбома «Мои четырехугольники».

Выкладывание из бросового материала виды многоугольников. Аппликация «Избушки для медведей», «Узор в квадрате», «Рисование по точкам». Ниткография. Оригами. Составление кроссвордов.

*Контроль:* Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Четырёхугольников».

*Материально-методическое обеспечение:* раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

### ***Блок № 3. Встаньте в круг (8 ч.).***

**Цель.** Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: окружностью, кругом, овалом. Познакомить с прибором для построения окружности – циркулем. Дать понятие о диаметре и радиусе. Сравнить овал и круг. Полу-круг и полуовал.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

**Практика.** Игры: «Найди круглое и овальное», «Что бывает круглое и овальное в огороде», «Геометрическое лото», «Обведи фигуры и раскрась рисунки», «Дорисуй и раскрась». Работа в тетрадях: штриховка кругов и овалов, рисование по точкам. Волшебное превращение круга в овал. Работа с пластилином. Ниткография. Аппликация «Узор в круге с использованием осевых линий». Изготовление альбома «Все круглое».

*Контроль:* Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Круглому Королевству».

*Материально-методическое обеспечение:* раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

### ***Блок № 4. Геометрическое тело. Шар. Куб. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Работа с развертками (7 ч.).***

**Цель.** Продолжать знакомить с геометрическими телами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус; показать как из развертки сконструировать геометрическое тело.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

**Практика.** Игры: «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Найди форму». Изготовление куба, параллелепипеда, конуса, ци-

линдра. Лепка из пластилина. Моделирование из фигур человека, собачки и т.д.

*Контроль:* Творческое контрольное занятие «Такие разные геометрические тела».

*Материально-методическое обеспечение:* раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

### **Блок № 5. Геометрия и красота (9 ч.).**

**Цель.** Познакомить детей с симметрией: фигуры и предметы, у которых две половинки совпадают называются симметричными.

Симметрия бывает осевой и центральной. Учить строить орнамент на полосе симметрично относительно оси или точки. Познакомить с горизонтальной и вертикальной симметрией.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

**Практика.** Игры: «Найди симметричный предмет», «Разложи фигуры симметрично», «Найди лишнее», «Найди ось симметрии», «У какой буквы есть симметрия». Работа в тетради: рисование по точкам, клеточкам. Раскрась мозаику. Аппликация: «Орнамент в полосе», коллективная работа «Мозаика», вырежи фигуры с симметрией (человек, листок, дерево, бабочка и т.д. из бумаги сложенной вдвое).

*Контроль:* Творческое контрольное занятие «Красивые фигуры».

*Материально-методическое обеспечение:* раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

### **Блок № 6. Игры с кубиками Никитина (23 ч.)**

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности через развивающих игр Б. П. Никитина.

**Практика:** Закрепление. Знакомство с новыми играми Никитина. Работа с кубиками.

### **Блок № 7. Обобщение (3 ч.).**

**Цель.** Обобщить и закрепить геометрические понятия: точка, линия, угол, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

**Теория.** Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

**Практика:** Задания. 1. На закрепление понятий: точка, линия, треугольники, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

2. Аппликация коллективная «Хоровод из лесной полянке (из бумаги сложенной вдвое). 3. Праздник «У кота Геометрика»

*Материально-методическое обеспечение:* раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

*Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

#### **4. Планируемые результаты**

- сформировано желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- воспитано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- сформировано представление о науке «геометрия»;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- сформировано умение поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- дети обучены простейшим геометрическим понятиям: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии; понятиям: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, высоко, низко;

- сформированы представления об геометрических фигурах: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы; объемные геометрические фигуры;

- могут правильно ориентироваться на плоскости, на листе бумаги;

- сформированы элементарные навыки знания геометрии;

- сформировано умение работать с кубиками Никитина.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**1. Календарный учебный график**

№ п/п	Ме-сяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Коллективное	2	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	12	Геометрические фигуры	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Геометрическое понятие «точка»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Линии. Какие бывают линии? Замкнутая линия.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Геометрическая фигура «Многоугольник».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Отрезок. Ломаная линия.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

								дение
				Коллективное	1	«Прямая. Луч. Отрезок»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	В гостях у линейки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Измерение. Геометрическая фигура-треугольник.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	5	Обобщение. Игры.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Угол. Свойства углов	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Прямой угол. Угольник	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Острый угол. Тупой угол.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Развернутый угол	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	8	Игра «Сложи узор»	Комната природы	Педагогическое наблюдение



						Musterwürfel Pattern cubes		ское наблюдение
				Подгрупповое	8	Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	8	Игра «Сложи квадрат» Quadrate Sguares	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	8	Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Итого	72			
<b>2-й год обучения</b>								
				Коллективное	1	Знакомство с многоугольником	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Треугольник. Вершины, стороны	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Виды треугольников. Сравнение их. Игра «Найди нужный треугольник»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Волшебные превращения. Составление из треугольников других геометрических форм.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Выкладывание из счетных палочек. Виды треугольников.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Выполнение аппликации «Узоры»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

			Коллективное	1	Изготовление альбома «Треуголь-ники вокруг нас»	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Обобщение.	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Развлечение «Похвальное слово Геометрии»	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Полезная сказка о четырехугольни-ках. Знакомство с четырехугольни-ками. Виды.	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диа-гонали	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Трапеция	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Ромб	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Многоугольники и их элементы	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Площадь геометрических фигур	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	2	Измерение площади. Мерка	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение
			Коллективное	1	Игры: «Из каких форм состоит ри-сунок» «Найди знакомые фигуры»	Групповая комна-та	Педагогиче-ское наблю-дение

				Коллективное	1	Изготовление альбома «Мои четырехугольники»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Обобщение. Составление кроссворда «геометрические формы»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Развлечение «В гостях у брата Квадрата»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Окружность – ломаная линия. Циркуль	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Круг. Полукруг	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Знакомство с понятием «радиус»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Знакомство с понятием «диаметр»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Овал. Полуовал	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Изготовление альбома «Все круглое и овальное»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Обобщение. Игра в геометрическое лото	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Шар	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

				Коллективное	1	Куб (развертка)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Параллелепипед (развертка)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Пирамида (развертка)	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Цилиндр	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Конус	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное		Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» - развитие геометрического зрения	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Симметрия. Пропорциональность и гармония.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Центральная симметрия	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Осевая симметрия	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Рисование симметричных форм.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Аппликация «Орнамент в квадрате»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

				Коллективное	2	Коллективная работа «Мозаика»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	5	Игра «Сложи узор» Musterwürfel Pattern cubes	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	6	Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	6	Игра «Сложи квадрат» Quadrat Squares	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Подгрупповое	6	Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks	Комната природы	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	2	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Коллективное	1	Праздник «В гостях у кота Геометрика»	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
				Итого	72			

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Весёлая геометрия» необходимо иметь учебный кабинет, светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Инструменты и приспособления:

- ручка;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш.

Дидактическое обеспечение курса:

- компьютер;
- конструкторы Никитина
- аудио и видеоматериалы;
- наглядные пособия.

**Информационное обеспечение** – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

- ПК и доступ к сети Интернет;

Программа реализуется педагогом МДОБУ «Детский сад № 21»

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

## 3. Формы аттестации/контроля

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» два года.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается проведением промежуточных атте-

стаций и итоговой аттестации обучающихся. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

Формы предъявления результатов: олимпиады.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, рабочие тетради, учет готовых работ,

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» разработаны оценочные материалы.

#### **4.Оценочные материалы**

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» разработаны оценочные материалы.

##### **Входная диагностика начального уровня развития детей**

Входная диагностика начального уровня развития детей проводится в форме беседы, с целью оценки исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

##### **Параметры педагогической диагностики**

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений

Критерии оценивания

Условные обозначения:

- - высокий
  - - соответствует возрасту,
  - - отдельные компоненты не развиты
- Н – начало года  
К – конец года

### **Формы подведения итогов работы кружка:**

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

### **5.Методическое материалы**

Основной формой обучения в объединении является занятие. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (получение нужной информации на определенную тему);
- практическая работа.
- практические методы обучения (упражнение, диалог).

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: -игра, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- наглядности.



При проведении занятия предусмотрены ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 10 минут занятия) (Приложение 2).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

## 6. Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харьков Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

## Приложение 1

### Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожидан-

ные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 5 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)**

**при дистанционной форме обучения**  
(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. *Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. *Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. *Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

#### Физкультурминутка общего воздействия.

##### 1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

##### 2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

##### 3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

#### 4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

#### • Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

(Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

#### • 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

#### 2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

#### 3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

#### 4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

•

#### Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения в сочетании с ритмичными движениями и расслаблением; снижают напряжение.)

#### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

#### 2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

#### 3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

#### 4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

#### • Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

#### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

#### 2 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

#### 3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.



2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. –выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

#### 4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.