

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ «детский сад № 21»
_____/ Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/56
От «28» августа 2024 года

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,**

Срок реализации программы
с 01.09.2024 г. по 31.05.2026 г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий	Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности: - способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения.
Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается	Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности: Содержание образования: обучение по основной образовательной программе, посещение группы комбинированной направленности. Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение. Условия обучения: преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности. Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации: - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
2.2	Взаимодействие с семьей	13
3	Организационный раздел	14
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к самообслуживанию.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), с 01.09.2024 г. по 31.05.2026 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;

- развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;

- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип

предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 28.10.2019 г.

Ребенок-инвалид посещает разновозрастную группу для детей от 3 до 7 лет №1 компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 29.10.2037 г.

Группа здоровья: V.

Диагноз: СПН, синдром Дауна.

Особенности функционирования нервной системы: работоспособность низкая, деятельность неравномерная.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: интересны игры с песком.

Ожидание родителей: успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Дружелюбна по отношению к окружающим, доброжелательна, идет на сотрудничество.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение, эмоции положительные.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки не сформированы. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, не может самостоятельно раздеться, одеться, сложить свои вещи, требуется помощь взрослого.

Физическое развитие. Мелкая моторика не развита, общая координация не нарушена.

Игра. Игровые действия носят предметный характер. Девочка часто играет одна, не мешая другим детям, иногда подражает их действиям. Может принимать участие в коллективных играх, согласно правилам не действует. Требуется руководящая роль взрослого.

Познавательное развитие. Познавательный интерес неустойчивый. При наличии интереса к заданию проявляет усидчивость. Начатое дело не доводит до конца. Помощь принимает, оказание помощи эффективно. Объем представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности сложно определить, так как речь девочки невнятна и мало понятна для окружающих.

Речевое развитие. Речь находится на стадии формирования, произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

1.5 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать свою одежду. Умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель. Умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

– способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к самообслуживанию. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень ограничения – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024	Навыки личной гигиены Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?»

	<p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» Самообслуживание. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытереть лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</p>
<p>Декабрь- февраль, 2024-2025</p>	<p>Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. Игры: «Помогаем мишке вытереть лапы полотенцем». «Моем свои лица и руки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания». Самообслуживание. Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стуле, в шкафу. Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
<p>Март-май, 2025</p>	<p>Закреплять умение мыть лицо и руки в определённой последовательности без помощи взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого.</p>

	<p>Закреплять умение устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.</p> <p>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.</p> <p>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку, брать ложкой небольшое количество пищи.</p> <p>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
Июнь-август, 2025	Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения. Учить пользоваться ими.</p> <p>Дидактические игры: «Наливаем в чашки чай» - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка», учить выполнять элементарные действия с игровыми предметами.</p> <p>«Угощаем куклу Машу чаем» - закрепляем игровые действия с предметами в соответствии с их предназначением.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка...».</p> <p>Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу».</p> <p>Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.;</p> <p>Игры с движениями: «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Музыкальные игры с движениями: «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры, закреплять игровые действия, рассматривать на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова, закреплять игровые действия, рассматривать с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Формировать представление о туалетных принадлежностях.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями упражнения, закреплять игровые действия, рассматривать принадлежности</p>

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу)

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приёмам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М., 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М., 2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М., 1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб., 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М., 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб., 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М., 2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М., 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в

средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий - «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные

	(6-7 лет)	<p>стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп);</p> <p>⇐ мелкие игрушки.</p> <p>Дополнительные пособия:</p> <p>⇐ подушки-колотушки;</p> <p>⇐ бумага для разрывания;</p> <p>⇐ стаканчики для крика;</p> <p>⇐ клубочки;</p> <p>⇐ мягкий модуль.</p>
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком;</p> <p>⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.</p>

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности
в разновозрастной группе для детей от 3 до 7 лет №2
компенсирующей направленности**

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p>Маты для упражнения: большой, средний.</p> <p>Кегли – 2 набора.</p> <p>Флажки, палочки с лентами.</p> <p>Скакалка.</p> <p>Надувной пуфик для игр.</p> <p>Цветные ленты.</p> <p>Мячики с разными наполнителями.</p> <p>Мячи: большие, средние, малые.</p>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>Календарь природы.</p> <p>Кукла по сезону.</p> <p>Макет аквариума.</p> <p>Леечки, палочки для рыхления, лопатки, грабли.</p> <p>Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья».</p> <p>Паспорт комнатных растений.</p> <p>Ваза с колосками пшеницы.</p> <p>Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт.</p> <p>Макет сельской фермы.</p>
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Крупный строительный конструктор (модуль).</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).</p>
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком	<p>Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для</p>

	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.
Уголок краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками.
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Геремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.

Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застежки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..

Уголок уединения и психологической разгрузки	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном(частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном(частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
