

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ «детский сад № 21»
_____/ Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/75
От «28» августа 2024 года

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,**



Срок реализации программы
с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

Бузулук, 2024

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения, - способность к передвижению – 2 степень ограничения, - способность к общению – 2 степень ограничения, - способность к обучению - 2 степень ограничения, - способность к контролю за своим поведением – 2 степень ограничения.
<p>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности: Содержание образования: обучение по основной образовательной программе, посещение группы комбинированной направленности. Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение. Условия обучения: преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности. Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации: - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	22
3	Организационный раздел	23
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к самообслуживанию, передвижению, общению, обучению и контролю за своим поведением.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;

- развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;

- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения

оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 19.01.2018 г.

Ребенок-инвалид посещает разновозрастную группу от 3 до 7 лет № 2 компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.01.2036 г.

Группа здоровья: V.

Диагноз: ДЦП, ЗППР, амблиопия обоих глаз.

Особенности функционирования нервной системы: работоспособность низкая деятельность неравномерная.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: любит музыкальные игрушки.

Ожидание родителей: успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Дружелюбен по отношению к окружающим, доброжелателен, идет на сотрудничество.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение, эмоции чаще положительные.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки не сформированы. Самостоятельно не кушает, страдает функция захвата. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, не может самостоятельно раздеться, одеться, сложить свои вещи, требуется помощь взрослого.

Физическое развитие. Мелкая моторика не развита, нарушена общая координация движений, передвигается неуверенно, требуется поддержка взрослого.

Игра. Игровые действия носят предметный характер. Мальчик часто играет один, не мешая другим детям, иногда подражает их действиям. С помощью руководящей роли взрослого может принимать участие в коллективных играх. Не всегда действует согласно правилам.

Познавательное развитие. Познавательный интерес неустойчивый. При наличии интереса к заданию проявляет усидчивость. Начатое дело не доводит до конца. Помощь принимает, оказание помощи эффективно. Объём представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности сложно определить из-за отсутствия речи.

Речевое развитие. Речь отсутствует. Обращенную речь не понимает. Одноступенчатую инструкцию не понимает, не принимает и может действовать согласно ей.

1.5 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать свою одежду. Умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель. Умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
Способность к общению	Стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь.
Способность к ориентации	Различает и называет правую и левую руку, раскладывает предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; отличает пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентируется «на себе», умеет самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, вверху и т. д.; ориентируется на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве.
Способность к контролю за своим поведением	Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.
Способность к обучению	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
Способность к передвижению	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх; - умеет выполнять основные движения; - развита координация движений ребенка; - самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности; - сформированы представления о ЗОЖ.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения,
- способность к передвижению – 2 степень ограничения,
- способность к общению – 2 степень ограничения,
- способность к обучению – 2 степень ограничения,
- способность к контролю за своим поведением – 2 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, к обучению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к ориентации, общению, обучению; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к передвижению, общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

2 степень ограничения – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем.

	<p>Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; <i>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</i> <i>Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;</i> Навыки культурной еды. Закреплять умения ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <i>Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки»,</i> <i>С/р: «Украсим стол для ребят»</i> Воспитание навыков культурного поведения. Закреплять умения благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. <i>Д/и: «В страну вежливых слов»</i></p>
<p>Декабрь- февраль, 2024-2025 гг.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование: «Моем лицо кукле Кате» Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. <i>С/р игра: «Катя хочет в туалет»</i> Самообслуживание. Продолжать воспитывать опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало». Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...» Навыки культурной еды. Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <i>Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»</i> Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. <i>Д/и: «В страну вежливых слов»</i></p>
<p>Март-май, 2025 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого. Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца». <i>Д/и: «Поможем кукле»</i> Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого. Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Самообслуживание. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p>

	<p>Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи» Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку».</p>
Июнь-август, 2025 г.	Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДООУ) Развитие речевых навыков и речевого общения. Развивать понимание речи взрослого. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать простейшие игровые и бытовые действия. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. «Поручение» Ребёнок по просьбе педагога выполняет различные инструкции. (Ульяна, дай мяч. Ульяна, иди к столу) «Покажи» (Ульяна, покажи куклу. Ульяна, покажи мишку) «Кто в домике живёт?» Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Уточнять и обогащать знания ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа «Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки! «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение «Что делает?»</p>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Адаптация к условиям детского сада Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности). Содержание работы: - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации. - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. - формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы. - обследование по карте психологического изучения ребенка. Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле»</p>

	<p>Маше»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
<p>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</p>	<p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковая игра: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</p> <p>Знакомить ребенка с движениями игры, закреплять, и следить за правильным исполнением движений в игре, рассматривать на картинке элементы лица, закреплять и следить за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
<p>Март-май, 2025 г.</p>	<p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Игры с движениями «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</p> <p>Знакомство ребенка с движениями игры, закрепление игровых действий, рассматривание на примере куклы Маши частей тела: руки, ноги, голова, закрепление игровых действия, рассматривание с помощью зеркала частей тела: руки, ноги, голова.</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</p>	<p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. - формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия. <p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
<p>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</p>	<p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковая игра «Это я» - знакомство ребенка с движениями игры, закреплять и следить за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. Формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
<p>Март-май, 2025 г.</p>	<p>Узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства членов семьи.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д., закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<p>Июнь-август, 2025 г.</p>	<p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. - формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и

	<p>музыкальные занятия. Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
--	--

Способность к передвижению

2 степень ограничения – способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>«Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Звериная зарядка» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Давайте поздороваемся» Снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч» Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. Мяч в корзину Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать ловить мяч «Ворота» Развиваем координацию движений, быстроту реакции. Игра «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения. Упражнение «Кораблик» Цель: развитие умения регулировать мышечный тонус</p>
Март-май, 2025 г.	<p>«Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг</p>

	другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.
Июнь-август, 2025 г.	«У жирафов пятна, пятна...» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Летний дождик (релаксационные упражнения). Игра - драматизация: «День рождения зайчонка» Игра: «Хитрая лиса, где ты?». Игра - драматизация: «Овощи - толстячки, овощи - худышки»
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Релаксационные упражнения: «Холодно - жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать» Игры с мячом: Игры: «Беги, лови», «Мяч с горки». Релаксационные упражнения: «Шалтай - Болтай», «Винт», «Насос и мяч», «Качели», «Петрушка прыгает» Будь внимателен (игра). Игры: «Слушай хлопки», «Флажок». Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке».
Март-май, 2025 г.	Релаксационные упражнения: «Солнышко и тучка», «В уши попала вода», «Лицо загорает», «Сова». Релаксация: «Волшебный сон». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку».
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Упражнения: «Шалтай – Болтай», «Винт», «Олени», «Пружинка», «Кулачки», «Штанга». Упражнения: «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» (по М.И.Чистяковой) Цель: психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании. «Флажок» (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. «Запомни свою позу» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно-слуховой памяти. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность. «Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу. «Запомни свое место» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста. «Тик-так-тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. «Флажок» (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	«В магазине зеркал» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. «Реченька» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие двигательной активности. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. «Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма. «Карусель» Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения.

	«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.
Март-май, 2025 г.	«Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно-слуховой памяти. «Тик- так-тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы» Львов-Компанеец. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером формой музыки. «Фонарики» р.н.м. Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёв. Научить передать движения в песне. «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»
Март-май, 2025 г.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки» Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. «Кошка и котята» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону».

Способность к общению

2 степень ограничения – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию».</p> <p>Формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.</p> <p>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе».</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.</p> <p>Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p>
Июнь-август, 2025 г.	Закреплять умения и навыки, полученные ранее.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Игра «Что изменилось», «Подбери слова», загадки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Если бы...», «У матрешкиной сестрицы», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Закончи слово»,

	<p>«Какой, какая, какое?», «Летний ветер», потешка «Кто внимательнее?».</p> <p>Загадки, пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», упражнение с массажными мячиками, пение распевки «Ботинки», Игра «Что лишнее», «Разноцветные кроссовки», «Подними шарик», «Кто скорее?», «Чего не хватает?», «4 лишний», «Зашнуруй ботинок», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Назови ласково», «Ходилочки», «Что лишнее?», работа в тетради.</p> <p>Раскрась картинку», пальчиковая гим-ка, «Разложи вещи», «Семейка слов», «Закончи рисунок», упражнение с мячом «Образуй слово», загадки, «Кто скорее?», «Что лишнее?»</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней, Упражнение «Одуванчик», «Разноцветные флажки», «Сплетем венок», составление рассказа-описания про цветы, «Что лишнее», ПИ «На лужайке», «Речка», Игра «Когда это бывает», «Кто больше?», разрезные картинки.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.</p> <p>Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учитывать внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.</p> <p>«Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».</p>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь».</p> <p>Обучение распознаванию языка мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк».</p> <p>Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. «Коровы, собаки, кошки». Игры на формирование умения общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Развитие слуховых возможностей для восприятия речи.</p> <p>Развитие мотивации общения.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Формирование самоконтроля речи.</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Продолжать развивать мотивацию общения.</p> <p>Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.</p>

План работы музыкального руководителя	
Ноябрь, 2024 г.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Март-май, 2025 г.	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».

Способность к обучению

2 степень ограничения – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассмотрение сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.</p> <p>Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p> <p>Закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определенного ряда действий в указанной последовательности. Игровое упражнение «Волшебные ладошки». Игра – приветствие «Ласковая</p>

	цепочка». Игра «Паровозик».
Март-май, 2025 г.	Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Игра-приветствие «Солнышко». Игровая ситуация «Я и все, все, все». Подвижная игра «Веревочка».
Июнь-август, 2025 г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я». Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.
Март-май, 2025 г.	«Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру» и др.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Развитие мотивации общения.
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
Март-май, 2025 г.	Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки». Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок». Игра с именами «Кисонька», «Гномик». Подвижная игра «снежный ком».

	Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй».
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Март-май, 2025 г.	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».

Способность к контролю за своим поведением

2 степень ограничения - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя».
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Игра «Если ты девочка ..., если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...», «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел». Игра «Чей домик?», «Хозяин чувств», упражнение «Стоп – кулак», упражнение на релаксацию «Куколки тряпичные, очень симпатичные».
Март-май, 2025 г.	Игра «Собери узор», этюд «Злая, черная рука», упражнение «Кто хозяин Злой руки?», сказка-этиюд «Как злость детей в плен забрала», упражнение на релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж.
Июнь-август, 2025 г.	Игра «Собери узор», этюд «Злая, черная рука», упражнение «Кто хозяин Злой руки?», сказка-этиюд «Как злость детей в плен забрала», упражнение на релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка-невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха» Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник»
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность».
Март-май, 2025 г.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник».
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки - шепталки – молчалки» Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несу и не уроню». «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»;

	<p>«Стойкий оловянный солдатик» Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка», «Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем».</p> <p>«Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.</p> <p>«Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Давайте поздороваемся» Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата» Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки – шепталки – молчалки» Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик нес и не уроню», «Повторение ритма», «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Игры с движением: «Зайкасерый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д.</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата» Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха», «Шаловливая минутка», «Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем».</p> <p>«Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.</p> <p>«Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Давайте поздороваемся».</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Учить воспринимать музыку, определять ее настроение. «Осень» А. Вивальди - учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер. «Кукушка - невидимка» Р. Шуман, «Артистка» муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова. «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский - учить воспринимать инструментальную музыку. «Как на тоненький ледок» рус. нар. песня. «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский - развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию. «Про Мишку» муз. А. Филиппенко, сл. Т Волгиной – учить прислушиваться к пению взрослого.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025	<p>«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский – учить воспринимать инструментальную музыку. «Как на тоненький ледок» рус. нар. песня.</p>
Март-май, 2025 г.	<p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский – развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию. «Про Мишку» муз. А. Филиппенко, сл. Т Волгиной – учить прислушиваться к пению взрослого.</p>

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу)

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приёмам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.:, 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М.: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.:, 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.:, 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.:, 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:,2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.:, 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий - «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
---------------------	---------	---

Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); ⇐ мелкие игрушки.

		Дополнительные пособия: ⇐ подушки-колотушки; ⇐ бумага для разрывания; ⇐ стаканчики для крика; ⇐ клубочки; ⇐ мягкий модуль.
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком; ⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности
в комбинированной группе для детей от 3 до 7 лет №2
компенсирующей направленности**

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыхления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт. Макет сельской фермы.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный)

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.
Уголок краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками.
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.

Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..

Уголок уединения и психологической разгрузки	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.
---	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
