


ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 21»  
Протокол № 1  
от «28»августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОБУ «детский сад № 21»  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/56  
От «28» августа 2024 года

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида,**

  
Срок реализации программы  
с 01.09.2024 г. до 31.05.2025г.

**Бузулук 2024 г.**

### Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p style="text-align: center;"><b>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к ориентации – 2,</li> <li>- способность к общению – 2,</li> <li>- способность к обучению – 2,</li> <li>- способность к контролю за своим поведением - 2.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Условия по организации обучения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Характеристика образовательной деятельности:</b></p> <p><b>Содержание образования:</b> обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, посещение группы общеразвивающей направленности.</p> <p><b>Средства обучения:</b> игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия.</p> <p><b>Процесс обучения:</b> форма обучения - очная, методы обучения – подгрупповое, индивидуальное обучение.</p> <p><b>Условия обучения:</b> преодоление затруднений в освоении образовательной Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- формирование эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- создание ситуации успеха в различных видах деятельности.</li> </ul>

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	5
1.5	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	25
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015),
- индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида,
- в соответствии с образовательной программой МДОБУ «Детский сад № 21».

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением.

Срок реализации Программы с 01.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи.

### **1.3 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение

проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

**Единство диагностики, коррекции и развития,** т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4 Индивидуальные особенности**

##### **Общие сведения о ребенке:**

Ф. И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 14.10.2017 г.

Категория «ребенок-инвалид» установлена впервые с 10.12.2021 г. до 01.01.2027 г.

Группа здоровья: V

Диагноз: СПН, ОНР I ур.р.р.

Особенности функционирования нервной системы: быстрая утомляемость, отвлеченность, нарушения чувствительности сенсорной системы.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: сортеры, конструктор, мозаика, пазлы.

Ожидание родителей: получение начального образования и успешная

социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

Социальное развитие. Малодоступен контакту и в большинстве случаев отказывается вступать в контакт, проявляя негативизм. При взаимодействии со сверстниками и взрослыми не всегда ведет себя спокойно, возможны приступы агрессии на других и на самого себя. Редко проявляет инициативу и заинтересованность в общении с педагогами и специалистами. Подражательность не выраженная.

Эмоционально-волевая сфера. Не способен контролировать свою деятельность. Отказ от деятельности проявляет отталкиванием от себя материала. Часто наблюдаются ритмичные раскачивания. Реакции на одобрение и замечание не проявляет.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания не развиты: сам не может умываться, мыть руки, пользоваться столовыми приборами и туалетными принадлежностями, самостоятельно не одевается и не раздевается.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушение развития крупной и мелкой моторики. Ручная моторика не развита, не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения.

Игра. Интерес к игровой деятельности, к игрушкам и действиям с ними отсутствует, не может самостоятельно построить простой игровой сюжет.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию отсутствует. На игровые приемы стимуляции к деятельности не реагирует. В процессе деятельности принимает помощь взрослого, выполняет со взрослым совместные действия, нуждается в помощи взрослого. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Работоспособность низкая.

Речевое развитие. Речевое развитие ниже возрастной нормы, ОНР I уровня. Произносит отдельные звуки. Фразовая речь отсутствует. Понимание речи на бытовом уровне. Одноступенчатую речевую инструкцию не выполняет. На свое имя не реагирует.

### **1.5 Планируемые результаты**

Способность к общению	Ребенок владеет первоначальными навыками активной Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
-----------------------	--

Способность к ориентации	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
Способность к обучению	У ребенка развито элементарное слуховое внимание, восприятие, воображение, память, сформировано умение реагировать и слушать словесную инструкцию взрослого, способен различать цвет, величину, форму, считает в пределах 3; имеет представления о свойствах предметов и материалов, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в движении, жестах, мимике. Внимательно слушает музыку.
Способность к контролю за своим поведением	Ребенок с помощью взрослого старается регулировать свое поведение в ходе общения с взрослым и сверстниками в соответствии с усвоенными нормами и правилами.



## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к ориентации – 2 степень ограничения,
- способность к обучению – 2 степень ограничения,
- способность к общению – 2 степень ограничения,
- способность к контролю за своим поведением – 2 степень

ограничения.

<b>Воспитатели</b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
<b>Учитель-логопед</b>	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к общению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к самообслуживанию, общению, к обучению и к контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает способности к самообслуживанию, к общению, к обучению и к контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

### Способность к ориентации

2 степень ограничения – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	

<p><b>Сентябрь-ноябрь, 2024 гг.</b></p>	<p>Ориентировка на участке. Научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений, словесно обозначать пространственное направление. Игра «Охотники за кладом».</p> <p>Развитие пространственных представлений при прочтении плана помещения. Научить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет на схеме. «Наша группа, наша спальня» (2 занятия), «В гостях у Феи Музыки».</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2024-2025, гг.</b></p>	<p>Ориентировка «от себя» на поверхности листа. Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле. Использование тактильных ощущений. «Выбираем платок»; «Магазин игрушек»; «Полет на луну».</p>
<p><b>Март-май, 2025 г.</b></p>	<p>Закрепление полученных ранее представлений и умений в ориентировке в окружающем.</p>
<p><b>План работы учителя-логопеда</b></p>	
<p><b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b></p>	<p>Развивать речь путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около.</p> <p>Д.и.: «Положи мяч под, над, между», «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?», Игра «Что под ладошкой?», Игра «На параде».</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b></p>	<p>Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д.и. «Разведчики» (до 2-3 направлений сразу), игры в жмурки, «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан».</p>
<p><b>Март-май, 2025 г.</b></p>	<p>Закреплять умения, полученные ранее.</p>
<p><b>План работы педагога-психолога</b></p>	
<p><b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b></p>	<p>Развитие координации тонких движений пальцев и кисти рук. Глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, самомассаж. «Хлопки ладонями, кулаками», оригами, «Лабиринты».</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b></p>	<p>Развитие координации тонких движений пальцев и кисти рук. Способствовать развитию координации тонких движений пальцев и кисти рук, графических навыков, внимания и двигательной памяти. Глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, самомассаж. «Хлопки ладонями, кулаками», оригами, «Лабиринты».</p> <p>Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. «Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «Чей порядковый номер?», «События по порядку».</p>

<p><b>Март-май, 2025 г.</b></p>	<p>Закрепление пространственной дифференциации самого себя, представлений о схеме тела. Способствовать развитию представлений о схеме тела; умения работать с графическими схемами; понимания себя и других людей в пространстве; зрительно – слуховой, двигательной памяти; - произвольного внимания. Работа с наглядным материалом по теме «Человек», упражнения на ориентировку в пространстве (по подражанию), «Узнай, кто это?» (узнать товарища), «Запомни и повтори», двигательный диктант.</p> <p>Закрепление ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать умения ориентироваться на плоскости, в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно, понимать положение предметов в пространстве. Составление разрезных картинок, пазлов, мозаик, «Что стоит внизу, наверху, рядом» (Кто стоит?), ориентировка в помещении по плану, «Спрячем и найдём», «Измени фигуру».</p> <p>Закреплять полученные ранее умения.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b></p>	<p>Отработка танцевальных движений через танец. Развивать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изменять движения в соответствии с музыкой;</li> <li>- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения.</li> </ul> <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям. «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп».</p>
<p><b>Март-май, 2025 г.</b></p>	<p>Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям. «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Поскоки».</p>

## Способность к обучению

**2 степень ограничения** – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор», «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой. Учить наклеивать простые предметы по показу. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую, наклеивать детали.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Закреплять знания и умения, полученные ранее.
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий. Дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных операций, памяти, внимания.
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Дидактические упражнения на развитие мыслительных операций: «Составь картинку», «Что нарисовано», «Что выше, что ниже», блоки Дьенеша.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Дидактические упражнения на развитие мыслительных операций: «Составь картинку», «Что нарисовано», «Что выше, что ниже», блоки Дьенеша. Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др. Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Закрепление навыков и умений, полученных ранее.
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь,</b>	Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение

2024 г.	<p>«Поручение».</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!»</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Мы топали».</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p> <p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Дом большой, дом маленький».</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Замок». Выкладывание контуров предметов из палочек, шнуров по образцу.</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение «Подбери крышу каждому домику».</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>Закреплять навыки и умения, полученные ранее.</p>
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку, инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами: «Прятки», «Игра с куклой».</p> <p>Д.и. «Угадай, что звучит».</p> <p>Слушание: «Осень», «Зима», А.Вивальди; «Осенняя песнь», «На тройке», П.Чайковский.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры: «Возьми бубен», «Веселые мячи». Совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног.</p> <p>Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение: «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок». Привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами».</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Игры и упражнения направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Минутка тишины», «Можно</p>

	брать – нельзя брать». Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
--	---

### **Способность к общению**

2 степень ограничения – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Игра-приветствие «Солнышко». Игровая ситуация «Я и все, все, все». Подвижная игра «Веревочка».

<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки». Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Упражнение «Муравей-отшельник». Беседа по сказке «Строим дом».
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм). «Строители» - постройка домиков для животных. «У кого больше?» (кукла, мишка) – игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Развитие мотивации общения. Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Закрепление умений и навыков, полученных ранее.
<b>План музыкального руководителя</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Игра с именами «Кисонька», «Гномик». Подвижная игра «снежный ком». Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок».
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй». Игра с именами «Кисонька», «Гномик».
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Закрепление навыков и умений, полученных ранее.

### **Способность к контролю за своим поведением**

**2 степень ограничения** – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	

<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...»
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 г.</b>	Игра «Собери узор», этюд «Злая, черная рука», упражнение «Кто хозяин Злой руки?», сказка-этиюд «Как злость детей в плен забрала», упражнение на релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж.
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять знания и умения, полученные ранее.
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция). Развитие слухового внимания, учить воспринимать и дифференцировать на



	<p>слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной».</p>
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	<p>Закреплять умение воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Шапка-невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха».</p>
<b>Март-май, 2025 г.</b>	Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	«Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.

	<p>«Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Давайте поздороваемся».</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»</p>
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	<p>Развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками, пуговицами, шнурками. Игры с шнуровками, игра «Притворщик», упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами.</p> <p>Развитие познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам», Игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Укрась сапожок».</p>
<b>Март-май, 2025 г.</b>	<p>Развитие игровых действий с игрушками, коррекция восприятия – тактильное изучение игрушек.</p> <p>Развитие внимания ребенка. Игра «Сортировка»</p> <p>Формирование умения узнавать знакомые игрушки на картинках. Игра «Найди и принеси».</p>
<b>План музыкального руководителя</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</b>	<p>Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</p> <p>Учить выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это я»</p>
<b>Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.</b>	<p>Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.</p> <p>Игры с движением: «Разминка», «Вышли пальцы танцевать».</p>
<b>Март-май, 2025 г.</b>	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p>

## **2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы**

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

**1. Комплексное обследование семьи:** логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

**2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям** (по запросу)

**3. Индивидуальное консультирование семьи** по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

**4. Знакомство родителей с результатами обследования.**

**5. Индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

**6. Просмотр индивидуальных занятий** логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

**7. Обучение взрослых практическим приёмам работы** с ребёнком.

**8. Задания в тетради для домашних заданий** даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

1. Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.:, 2015
2. Н.В. Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
3. А.Н. Засыпкина, Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

#### **Методические издания**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.:, 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.:, 2002
5. Н.В. Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.:, 2010.
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:, 2012.
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М.:, 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.:, 2011

10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

*Электронные учебные издания*

*(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)*

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий – «Мерситека».

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

*В группе компенсирующей направленности имеется:*

*Уголок «Развивай-ка»* функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

*Уголок «Воды и песка»* служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

*Логопедический уголок* оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

*С помощью игрового материала уголка «Я сам»* ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

*Уголок «Отдыхай-ка»* оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

*Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом*

Наименование	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
--------------	---------	---

уголка		
Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ Бизиборд;</li> <li>⇐ кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.;</li> <li>⇐ приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки;</li> <li>⇐ игры-шнуровки;</li> <li>⇐ конструктор – мозаика;</li> <li>⇐ различные предметы для нанизывания, игры шнуровки;</li> <li>⇐ пирамидки;</li> <li>⇐ игры-прищепки;</li> <li>⇐ пальчиковые игры;</li> <li>⇐ игры и упражнения для развития психических функций.</li> </ul>
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза);</li> <li>⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях;</li> <li>⇐ пособия для развития дыхания;</li> <li>⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи;</li> <li>⇐ картотека пальчиковых игр;</li> <li>⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;</li> <li>⇐ массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.</li> </ul>
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях;</li> <li>⇐ пособия для развития дыхания;</li> <li>⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи;</li> <li>⇐ картотека пальчиковых игр;</li> <li>⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;</li> <li>⇐ массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки;</li> <li>⇐ слоговые таблицы;</li> <li>⇐ Мнемотаблицы;</li> <li>⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).</li> </ul>
Уголок «Я сам»	Старшая группа	⇐ набор детской посуды;

	(5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ скатерть;</li> <li>⇐ салфетки;</li> <li>⇐ кукла для одевания и раздевания;</li> <li>⇐ комплект одежды для куклы;</li> <li>⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ интерактивный стол;</li> <li>⇐ стол для рисования песком;</li> <li>⇐ стол с кинетическим песком;</li> <li>⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп);</li> <li>⇐ мелкие игрушки.</li> </ul> <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ подушки-колотушки;</li> <li>⇐ бумага для разрывания;</li> <li>⇐ стаканчики для крика;</li> <li>⇐ клубочки;</li> <li>⇐ мягкий модуль.</li> </ul>
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком;</li> <li>⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.</li> </ul>

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности  
в разновозрастной группе для детей от 3 до 7 лет №2  
компенсирующей направленности**

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p>Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые.</p>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыбления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия:</p>

		<p>«Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья».</p> <p>Паспорт комнатных растений.</p> <p>Ваза с колосками пшеницы.</p> <p>Кармашки с иллюстрациями времен погоды– 2 шт.</p> <p>Макет сельской фермы.</p>
Уголок конструктивно – модельной деятельности	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>Крупный строительный конструктор (модуль).</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).</p>
Уголок игровой деятельности	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски.</p> <p>Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.)</p> <p>Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт.</p> <p>Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка».</p> <p>Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.</p>
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Макет дороги с пешеходными переходами.</p> <p>Средний транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев.</p> <p>Светофор.</p> <p>Дорожные знаки.</p>
Уголок краеведения	<p>Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России».</p> <p>Флаг России</p> <p>Кукла в русском народном костюме (матрешка).</p> <p>Плакат «Наша Родина – Россия».</p> <p>Расписная тарелка своими руками.</p>



Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок Познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.

Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Организация образовательного процесса**

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---

### **Организация коррекционного процесса**

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду) / реализована (реализуется ) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

---

---

---

### **Организация жизнедеятельности**

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---