

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 6
от «08»августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ «детский сад № 21»
_____ / Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/75
От «08» августа 2023 года

Савельева
Наталья
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г.
Бузулук, T=Заведующий, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА ""
ДЕТСКИЙ САД № 21 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"", SN=Савельева Наталья Николаевна,
ИНН=560301282801, E=nsabuhg@mail.ru,
S=Наталья Николаевна, SN=Савельева,
CN=Савельева Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2023-08-12 14:33:03

УТВЕРЖДАЮ
Савельева Н.Н.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,**

Срок реализации программы
с 01.11.2022 г. по 31.05.2024 г.

Бузулук 2022 г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p align="center">Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения; - способность к ориентации – 1 степень ограничения; - способность к общению – 2 степень ограничения; - способность к обучению – 2 степень ограничения; - способность к контролю за своим поведением – 1 степень ограничения.
<p>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности: Содержание образования: обучение по Адаптированной образовательной программе, посещение группы компенсирующей направленности. Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение. Условия обучения: преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности. Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации: - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	7
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	20
3	Организационный раздел	21
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), с 01.11.2022 г. по 31.05.2024 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, а так же родители ребенка.

1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
 - способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
 - развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
 - формировать навыки общения и речи.

1.1 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-

инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 22.06.2017 г.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2024 г.

Группа здоровья: V

Диагноз: РЭП, ЗППР, ОНР I ур.р.р.

Особенности функционирования нервной системы: работоспособность снижена.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: чтение взрослыми вслух, развивающие игрушки.

Ожидание родителей: успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: на среднем уровне.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Охотно идет на контакт, преобладают положительные эмоции и настроение. Для учебных заданий требуется внешний контроль и стимуляция.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: сама умываться, мыть руки, пользоваться туалетными принадлежностями, столовыми приборами девочка умеет. Нуждается в небольшой помощи взрослого при раздевании, одевании.

Физическое развитие. Передвигается самостоятельно. Мелкая моторика развита недостаточно хорошо.

Игра. Игровые умения не соответствуют возрасту, девочка не может построить простой игровой сюжет, игры носят примитивный характер. В коллективных играх участие принимает, может действовать согласно правилам. В продуктивных видах деятельности требуется поддержка и помощь взрослого. Деятельность девочки в целом целенаправленная. Любит играть в лото, кубики, с небольшими игрушками животных. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности – рисованию, лепке.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об

окружающем мире не соответствует возрасту. Усвоение программы на среднем уровне. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру. Знает основные цвета. Объём представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности недостаточный.

Речевое развитие. Речевое развитие Вики ниже возрастной нормы. Артикуляционная моторика развита достаточно, двигательные пробы выполняет по показу, расширилось зрительное восприятие, значительно вырос словарный запас. Воспроизводит слова 3, 4, 5 класса слоговой сложности, увеличился объём глагольной лексики, появилась фразовая речь, начала согласовывать слова в словосочетаниях в числе, роде, падеже. Вика понимает двух-, трёх-сложные инструкции, выполняет просьбы, устанавливает причинно-следственные связи. После проведённой логопедической работы наблюдается положительная динамика.

1.1 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Ребенок знает свои вещи, свою кровать, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, пользуется столовыми приборами.
Способность к общению	Стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь.
Способность к ориентации	Различает и называет правую и левую руку, раскладывает предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; отличает пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентируется «на себе», умеет самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, вверху и т. д.; ориентируется на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве.
Способность к контролю за своим поведением	Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.
Способность к обучению	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения;
- способность к ориентации – 1 степень ограничения;
- способность к общению – 2 степень ограничения;
- способность к обучению – 2 степень ограничения;
- способность к контролю за своим поведением – 1 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, к обучению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к ориентации, общению, обучению; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к передвижению, общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень ограничения – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
--------------	--------------------

План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книг и альбомов.).</p> <p>Чтение потешки: «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Дидактическая игра «В стране вежливых слов».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей».</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?».</p> <p>Д/и: «Профессии».</p>
Март-май, 2023	<p>Закреплять умение мыть лицо и руки в определённой последовательности без помощи взрослого.</p> <p>Е. Благинина «С добрым утром».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.</p> <p>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.</p> <p>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку, брать ложкой небольшое количество пищи.</p> <p>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
Июнь-август, 2023	Закреплять знания и умения, полученные ранее.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы учителя-логопеда	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». Д\У: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>
Декабрь-	Закрепление знаний по лексическим темам: «Лицо», «Части тела», «Моя

февраль, 2022-2023	семья».
Март-май, 2023	Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме «Туалетные принадлежности». Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие «много», числительное «один», глагол «буду мыть».
Сентябрь- ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы педагога-психолога	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Игровая ситуация « Умываем малыша», « Расскажи, как правильно», игра-поручение «Сделай, как скажет друг», С/Игра « Идём в д/с, одеваем дочку/сыночка», «Покажи, как правильно». Беседа « Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая», игра-поручение «Сделай, как я скажу». Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Покажи, как правильно». Игры на развитие мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки».
Декабрь- февраль, 2022-2023	Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.
Март-май, 2023	Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка...». Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д. Игры с движениями: «Зайка беленький сидит.
Сентябрь- ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы музыкального руководителя	
сентябрь- ноябрь, 2022, г.	Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, выражать физиологические потребности). Содержание работы: - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, - формирование положительного эмоционального отклика

	<p>ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше».</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - завязывание бантов. Игра «строим кукле домик», «Кукла делает зарядку».</p> <p>Дидактическая игра «Мастерим кровати для зайки и мишки».</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023	<p>Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
Март-май, 2023	<p>Формировать представление о туалетных принадлежностях.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями упражнения, закреплять игровые действия, рассматривать принадлежности.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	

Способность к ориентации

1 степень ограничения - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Обучать в умении ориентироваться на листе бумаги в направлении сверху вниз и слева направо. ДИ: «Петрушки (клоуны)», «Угадай-ка», «Что изменилось?», Игра «Правый глаз». Игра «Обезьянки». Игра «Путаница».</p> <p>Учить определять расположения предметов от себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу). ДИ: «Встань впереди или сзади товарища»</p> <p>Игра «Кого загадали?», «Развивающий коврик».</p> <p>Игра «На параде», «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», Игра «Путешествие жука».</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023	<p>Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Игры «Далеко – близко», «Поставь как на картинке», «В гости к животным», «Поставь игрушку».</p> <p>«Кто дальше бросил мяч?», «Моряки», - «Найди какая игрушка слева от тебя?», «Расскажи, как стоят игрушки?», - «Расставь кегли как на картинке», «Расставь кегли», «Чей мяч укатился дальше?», «Что звучало?».</p>

	«Что звучало?», «Где позвонили?».
Март-май, 2023	Закреплять умение в определении пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя», в определении пространственного расположения предметов с точкой отсчета от себя, в умении ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния. Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой и цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку». Передвижение в названном направлении с использованием ориентиров (зрительных, слуховых, тактильных). «Играем с Незнайкой», «Буратино приглашает в гости». Ориентировка в группе. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Игра «Прятки».
Июнь-август, 2023	Закрепление навыков и умений, полученных ранее.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы педагога-психолога	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развитие координации движений и функции равновесия. Способствовать развитию координации движений; устойчивости; равновесия, зрительной, двигательной памяти, произвольного внимания. «Нарисуй и вылепи с закрытыми глазами», «Попади в цель», «Повтори движения», «Завяжи бант с закрытыми глазами», коснуться правой рукой левого уха и наоборот. Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу. «Поставь, как на картинке», «Найди по схеме?», «Найди, кто спрятался?», «Где находится игрушка?», «Зайцы и волк». Игры: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята». Игры с мячом: «Беги, лови», «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Лови и бросай- мяч не теряй», «Катаем мяч».
Декабрь-февраль, 2022-2023	Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; развивать тактильную память («Волшебный мешочек»; «Дорисуй предмет», «Я достал круг, квадрат...»).
Март-май, 2023	Закреплять умение выделять признаки предметов (цвет, форма, величина, назначение) – с помощью и самостоятельно; произвольное внимание, «Длинный и короткий», «Толстый и тонкий», «Большой – маленький», «Что не дорисовал художник».
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль,	

2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы учителя-логопеда	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	<p>Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине). «Андрюшина комната», «В гости к...», «В гости...», «Где спрятался зайчик?», «Зеркало», «Кривое зеркало», «Куда пойдём на экскурсию?».</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве. Развивать умения ориентироваться на плоскости, в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно, понимать положение предметов в пространстве и называть их. Составление разрезных картинок, пазлов, мозаик, «Что стоит внизу, наверху, рядом» (Кто стоит?), ориентировка в помещении.</p> <p>Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. «Волшебный мешочек»; «Дорисуй предмет», «Я достал круг, квадрат...».</p> <p>Учить выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы. «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».</p> <p>Совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношение предметов и их условных изображений. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку», «Угадай, где позвонили?», «Кто скорее соберёт кубики в коробку».</p>
Декабрь- февраль, 2022-2023	<p>Закрепление умений в различении, назывании и сравнении предметов с изображением на картинке, умений последовательно выделять основные признаки.</p> <p>«Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Найди названный предмет».</p> <p>Закреплять умение соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка сначала подбирается по цветному, потом по силуэтному, затем по контурному изображению. «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?»</p>
Март-май, 2023	<p>Развитие зрительного восприятия. «Что, где было? И что изменилось?», «Разложи картинки (фигуры)». Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого. «Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок».</p> <p>Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. Игра «Далеко-близко», «Угадай, кто за кем».</p>
Сентябрь-	

ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь- ноябрь, 2022 г.	<p>Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Во саду ли, в огороде». Коробочка.</p> <p>Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога, формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; «Где заяц? Где медведь?», «Выше, ниже», «Далеко, близко».</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар. муз.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Сделай как я», «В какой руке», «Где спрятались игрушки?»</p> <p>Игровые упражнения «Где что находится», «Достань игрушку», «Расставим «игрушки».</p>
Декабрь- февраль, 2022-2023	Развивать ориентацию движений. Работа над музыкально-двигательным упражнением: хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» («Вертушки»), «Ковырялочка».
Март-май, 2023	Работа над движениями танца «Пляска с платочком». Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.
Сентябрь- ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	

Способность к общению

2 степень ограничения - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	<p>Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию».</p> <p>Формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.</p> <p>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе».</p>

Декабрь-февраль, 2022-2023	<p>Развитие фонематического слуха: игры и упражнения: «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай сколько звуков».</p> <p>Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от сверстников). Игры: «Подними сигнал», «Кто скорее?», «Разноцветные кружки».</p>
Март-май, 2023	<p>Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.</p> <p>Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности.</p> <p>Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p>
Июнь-август, 2023	Закрепление знаний и умений, полученных ранее.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы педагога-психолога	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк».</p> <p>Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. «Коровы, собаки, кошки»; Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023	<p>Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Продолжать развивать мотивацию общения.</p>
Март-май, 2023	<p>Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Формирование самоконтроля речи.</p>
Сентябрь-	

ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Развивать ритмичность; учить двигаться под музыку ритмичного характера, переходить от умеренного к быстрому и медленному темпам; передавать ритмическую пульсацию в упражнениях с хлопками, притопами, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах. Включать в ритмические упражнения и ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использовать считалки, потешки, стихи: торжественные, весёлые, плавные.
Декабрь- февраль, 2022-2023	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгущки».
Март-май, 2023	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».
Сентябрь- ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Игра «Что изменилось», «Подбери слова», загадки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Если бы...», «У матрешкиной сестрицы», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Закончи слово», «Какой, какая, какое?», «Летний ветер», потешка «Кто внимательнее?». Загадки, пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», упражнение с массажными мячиками, пение распевки «Ботинки», Игра «Что лишнее», «Разноцветные кроссовки», «Подними шарик», «Кто скорее?», «Чего не хватает?», «4 лишний», «Зашнуруй ботинок», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Назови ласково», «Ходилочки», «Что лишнее?», работа в тетради. Раскрась картинку», пальчиковая гим-ка, «Разложи вещи», «Семейка слов», «Закончи рисунок», упражнение с мячом «Образуй слово», загадки, «Кто скорее?», «Что лишнее?» Рассматривание картины и беседа по ней, Упражнение «Одуванчик», «Разноцветные флажки», «Сплетем венки», составление рассказа-описания про цветы, «Что лишнее», ПИ «На лужайке», «Речка», Игра «Когда это бывает», «Кто больше?», разрезные картинки.
Декабрь- февраль, 2022-2023	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

	«Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Март-май, 2023	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи).
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	

Способность к обучению

2 степень ограничения - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, птицы улетают на юг, листопад, холодные затяжные осадки, холодный ветер. Д/и «Когда это бывает?», «Осенняя ярмарка». Продолжать учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Д/И: «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?» Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)»; Потешки: «Умница, Катенька»; «Зайка походи...», чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».
Декабрь-февраль, 2022-2023	Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление куклы, укладывание ее спать, прогулка с куклой; строительные игры – нагружаем кубиками машину, везем их строить дом, строим дом. Сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница и др. Д.и.: «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где чей дом», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части целое», «Сравни картинки».
Март-май, 2023	Д. и.: «Чего не хватает», «Домино», «Найди пару», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Обобщение». Обогащение представлений об окружающем, развитие познавательного интереса, познавательной потребности и активности.
Июнь-август, 2023	Закрепление знаний и умений, полученных ранее.
Сентябрь-	

ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы учителя-логопеда	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Замок». Выкладывание контуров предметов из палочек, шнуров по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение «Подбери крышу каждому домику».</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение «Внимательные ушки».</p>
Декабрь- февраль, 2022-2023	<p>Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение».</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки». Закреплять знания основных цветов, закреплять умение группировать предметы по цвету – упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность. Упражнение «Это Я». Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой руки. Сполосни руки. Вымой лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладошки».</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
Март-май, 2023	<p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же». Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение «Положи яблоки в корзинки».</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка».</p> <p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик».</p>

	Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы педагога-психолога	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?» Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос». Развивать умения вслушиваться в обращенную речь: «Повтори», «Продолжи, «Закончи предложение». Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развитие зрительного восприятия формы: «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую».
Декабрь-февраль, 2022-2023	Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи правильно», «Чем похожи?», «Кому что дадим». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
Март-май, 2023	Дидактические упражнения на развитие мышления: «Куда уместится кошка», «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет?». Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы музыкального руководителя	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «Пеньки», «Зеркало», «Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игр «Часовой»; «Светофор», «Птицы». Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку; инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами

	(«Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, слушание музыкальных произведений.
Декабрь-февраль, 2022-2023	Певческое звукообразование, артикуляция. Распевка на гласные звуки «Колокольчик». Пальчиковые игры: Е.Железнова «Замок», «Пчелки». Певческое звукообразование, артикуляция. Распевка на гласные звуки «Колокольчик».
Март-май, 2023	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение: «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок». Привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Игры и упражнения направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Минутка тишины», «Можно брать – нельзя брать».
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	

Способность к контролю за своим поведением

1 степень ограничения - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развитие произвольности и самоконтроля. Повтори ритм», «Колокольчик звенит», «Путешествие божьей коровки», «Запретное движение», «Раз,два, три – говори!», «Бывает-не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите». Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений Игры: «Рисование ладонями», «Запрещенное движение». Кинезеологические упражнения: растяжки: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки», релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».
Декабрь-февраль, 2022-2023	Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/ расслабления. «Руки-ноги», «Огонь и лед», «Парад», «Шалун», «Рубка леса», «Бабушкин помощник», «Похлопаем, потопаем».
Март-май, 2023	Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно-нельзя». Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Наша Катя засыпает».
Июнь-август, 2023	
Сентябрь-ноябрь, 2023	

Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Игры на тренировку усидчивости. «Автомобиль», «Море волнуется» и другие игры типа «Замри – отомри», «Восковая скульптура».
Декабрь- февраль, 2022-2023	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность».
Март-май, 2023	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник».
Сентябрь- ноябрь, 2023	
Декабрь- февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы педагога-психолога	
Сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Игры, развивающие волевою регуляцию. «Говори по сигналу», «Замри», «Молчу - шепчу – кричу». «Царевна Несмеяна», «Ожившие игрушки».
Декабрь- февраль, 2022-2023	Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки – шепталки – молчалки» Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несу и не уроню», «Повторение ритма», «Стойкий оловянный солдатик». Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д. Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата» Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.
Март-май, 2023	Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха», «Шаловливая минутка», «Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем». «Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности. «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции. «Давайте поздороваемся». Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»

Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Упражнения на расслабление всего организма. «Птички», «Порхание бабочки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась», «Любопытная Варвара».
Декабрь-февраль, 2022-2023	«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский – учить воспринимать инструментальную музыку. «Как на тоненький ледок» рус. нар. песня.
Март-май, 2023	«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский – развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию. «Про Мишку» муз. А. Филиппенко, сл. Т Волгиной – учить прислушиваться к пению взрослого.
Сентябрь-ноябрь, 2023	
Декабрь-февраль, 2023-2024	
Март-май, 2024	

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу).

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.: 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.: 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М., 2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия» – М., 1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб., 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М., 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб., 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М., 2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М., 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/ старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий — «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр;

		<ul style="list-style-type: none"> ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застежки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); ⇐ мелкие игрушки. <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇐ подушки-колотушки; ⇐ бумага для разрывания; ⇐ стаканчики для крика; ⇐ клубочки; ⇐ мягкий модуль.
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком; ⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности
в группе для детей от 4 до 7 лет компенсирующей
направленности**

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p>Маты для упражнения: большой, средний.</p> <p>Кегли – 2 набора.</p> <p>Флажки, палочки с лентами.</p> <p>Скакалка.</p> <p>Надувной пуфик для игр.</p> <p>Цветные ленты.</p> <p>Мячики с разными наполнителями.</p> <p>Мячи: большие, средние, малые.</p>
----------------------	--	---

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыхления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды– 2 шт. Макет сельской фермы.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.
Уголок краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками.

Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических

		функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)_____

