

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 6
от «08»августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ «детский сад № 21»
_____ / Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/75
От «08» августа 2023 года

Савельева
Наталья
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: С=RU, S=Оренбургская область, L=г.
Бузулук, Т=Заведующий, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА ""
ДЕТСКИЙ САД № 21 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"", СНИЛС=05365380158,
ИНН=560301282801, E=nsobuhg@mail.ru,
С=Наталья Николаевна, SN=Савельева,
CN=Савельева Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2023-08-12 14:33:03

УТВЕРЖДАЮ
Савельева Н.Н.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,**

Срок реализации программы
с 18.04.2022 г. по 01.05.2024 г.

Бузулук 2022 г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к общению – 2 степень ограничения, - способность к обучению 1 степень ограничения, - способность к контролю за своим поведением – 1 степень ограничения.
<p>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности: Содержание образования: обучение по основной образовательной программе, посещение группы комбинированной направленности. Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение. Условия обучения: преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности. Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности. </p>

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	20
3	Организационный раздел	22
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению, обучению и контролю за своим поведением.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), с 18.04.2022 г. по 01.05.2024 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 05.07.2016 г.

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2024 г.

Группа здоровья: V.

Диагноз: СПН, ОНР I ур.р.р.

Особенности функционирования нервной системы: работоспособность низкая.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: интересны игры с песком, лепка, рисование, подвижные игры.

Ожидание родителей: успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Дружелюбна по отношению к окружающим, охотно идет на контакт.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение, эмоции положительные.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки сформированы согласно возрасту. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, не может самостоятельно раздеться, одеться, сложить свои вещи, требуется помощь взрослого.

Физическое развитие. Мелкая моторика развита недостаточно, общая координация не нарушена.

Игра. Игровые действия носят предметный характер. Девочка часто играет одна, не мешая другим детям, иногда подражает их действиям. Может принимать участие в коллективных играх, но не всегда действует согласно правилам. Требуется руководящая роль взрослого.

Познавательное развитие. Познавательный интерес неустойчивый. При наличии интереса к заданию проявляет усидчивость. Начатое дело не всегда доводит до конца. Помощь принимает, оказание помощи эффективно. Объем представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности сложно определить, так как речь девочки невнятна и мало понятна для окружающих. Произвольное внимание улучшилось, проявляет интерес к занятиям и дидактическому материалу.

Речевое развитие. ОНР I уровня. Девочка находится на 2 этапе логопедической работы, деятельность стала целенаправленной. Коммуникативная функция речи нарушена, повторяет слова 1сс, но в активной речи слова использует редко. Связная речь отсутствует, наблюдается речевой негативизм, произносит отдельные слова, редко простые предложения. Импрессивная речь развита на бытовом уровне, инструкции понимает, просьбы выполняет, отмечается недоразвитие слухового восприятия, навыки звукового анализа и синтеза не сформированы. Разрезные картинки из 2-х частей собирает самостоятельно, основные цвета знает, сличает.

1.5 Планируемые результаты

Способность к общению	Стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь.
Способность к контролю за своим поведением	Регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

Способность к обучению	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
-------------------------------	---

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к общению – 2 степень ограничения,
- способность к обучению – 1 степень ограничения,
- способность к контролю за своим поведением – 1 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, к обучению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к ориентации, общению, обучению; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к передвижению, общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к общению

2 степень ограничения – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
июнь-август, 2022 г.	Развитие фонематического слуха: игры и упражнения: «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай сколько звуков». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от сверстников). Игры: «Подними сигнал», «Кто скорее?», «Разноцветные кружки».
сентябрь-ноябрь,	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный

<p>2022 г.</p>	<p>выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию».</p> <p>Формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.</p> <p>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе».</p>
<p>декабрь-февраль, 2022-2023г.</p>	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».</p>
<p>март-май, 2023 г.</p>	<p>Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.</p> <p>Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p>
<p>июнь-август, 2023 г.</p>	<p>Закреплять умения и навыки, полученные ранее.</p>
<p>сентябрь-ноябрь, 2023 г.</p>	<p>Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Игра-приветствие «Солнышко». Игровая ситуация «Я и все, все, все». Подвижная игра «Веревочка».</p>
<p>декабрь-февраль, 2023-2024 гг.</p>	<p>Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой».</p> <p>Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки».</p>

	Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
март-май, 2024 г.	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Упражнение «Муравей-отшельник». Беседа по сказке «Строим дом».
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела». Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк». Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. «Коровы, собаки, кошки»; Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Развитие мотивации общения. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи.
Март-май, 2023 г.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Развитие мотивации общения. Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
Март- май, 2024 г.	Закрепление умений и навыков, полученных ранее.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгущки».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгущки».
Март-май, 2023 г.	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка».
Декабрь-	Игра с именами «Кисонька», «Гномик». Подвижная игра «снежный ком».

февраль, 2023-2024 гг.	Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок».
Март- май, 2024 г.	Развивать ритмичность; учить двигаться под музыку ритмичного характера, переходить от умеренного к быстрому и медленному темпам; передавать ритмическую пульсацию в упражнениях с хлопками, притопами, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах. Включать в ритмические упражнения и ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использовать считалки, потешки, стихи: торжественные, весёлые, плавные.
План работы учителя-логопеда	
март-май, 2022 г.	Игра «Что изменилось», «Подбери слова», загадки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Если бы...», «У матрешкиной сестрицы», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Закончи слово», «Какой, какая, какое?», «Летний ветер», потешка «Кто внимательнее?». Загадки, пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», упражнение с массажными мячиками, пение распевки «Ботинки», Игра «Что лишнее», «Разноцветные кроссовки», «Подними шарик», «Кто скорее?», «Чего не хватает?», «4 лишний», «Зашнуруй ботинок», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Назови ласково», «Ходилочки», «Что лишнее?», работа в тетради. Раскрась картинку», пальчиковая гим-ка, «Разложи вещи», «Семейка слов», «Закончи рисунок», упражнение с мячом «Образуй слово», загадки, «Кто скорее?», «Что лишнее?» Рассматривание картины и беседа по ней, Упражнение «Одуванчик», «Разноцветные флажки», «Сплетем венки», составление рассказа-описания про цветы, «Что лишнее», ПИ «На лужайке», «Речка», Игра «Когда это бывает», «Кто больше?», разрезные картинки.
Декабрь- февраль, 2022-2023г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Март-май, 2023 г.	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи).
Декабрь- февраль, 2023-2024	Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Прятки с игрушками: прятать

гг.	игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?). Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм). «Строители» - постройка домиков для животных. «У кого больше?» (кукла, мишка) – игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком.
Март- май, 2024 г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».

Способность к обучению

1 степень ограничения – способность к обучению с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
июнь-август, 2022 г.	Формировать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Развивать способность играть вместе с другими детьми, со взрослыми.
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, птицы улетают на юг, листопад, холодные затяжные осадки, холодный ветер. Д/и «Когда это бывает?», «Осенняя ярмарка». Продолжать учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Д/И: «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?» Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)»; Потешки: «Умница, Катенька»; «Зайнышка походи...», чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Продолжать формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Продолжать формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелками и пр. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». Формировать навыки взаимодействия со взрослым, с другими детьми. Развивать способность играть вместе с другими детьми, со взрослыми, объединяться в группы по 2-3 человека.
Март-май, 2023 г.	Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление куклы, укладывание ее спать, прогулка с куклой; строительные игры – нагружаем кубиками машину, возем их строить дом, строим дом. Сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница и др. Д.и.: «Собери пирамидку»,

	«Найди пару», «Где чей дом», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части целое», «Сравни картинки».
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Д. и.: «Чего не хватает», «Домино», «Найди пару», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Обобщение». Обогащение представлений об окружающем, развитие познавательного интереса, познавательной потребности и активности.
Декабрь- февраль, 2023-2024 гг.	Формировать интерес к продуктивным видам деятельности, способы обследования предметов перед лепкой, способы выполнения лепных поделок с использованием различных приемов. Д.и.: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Найди отличия», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось». Учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой. Учить наклеивать простые предметы по показу. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую, наклеивать детали.
Март-май, 2024 г.	Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор», «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».
План работы учителя-логопеда	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Замок». Выкладывание контуров предметов из палочек, шнуров по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение «Подбери крышу каждому домику». Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение «Внимательные ушки».
Декабрь- февраль, 2022-2023г.	Цель: Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Вот такие мы!» Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?» Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик». Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Март-май, 2023 г.	Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение». Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки». Закреплять знания основных цветов, закреплять умение группировать предметы по цвету – упражнение «Будь внимательным». Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность. Упражнение «Это Я». Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой руки. Сполосни руки. Вымой лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i>

	<p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладошки».</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	<p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же». Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение «Положи яблоки в корзинки».</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка».</p> <p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик».</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
Декабрь- февраль, 2023-2024 гг.	<p>Учить детей выполнять действия по просьбе взрослого.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение «Большой-маленький»</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью».</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение «Покажи».</p>
Март- май, 2024 г.	<p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение «Поручение».</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!»</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Мы топали».</p>
План работы педагога-психолога	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	<p>Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»</p> <p>Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос».</p> <p>Развивать умения вслушиваться в обращенную речь: «Повтори», «Продолжи», «Закончи предложение». Формировать умение вслушиваться в</p>

	речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развитие зрительного восприятия формы: «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Д.у.: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Учим мишку обращаться с просьбой». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
Март-май, 2023 г.	Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи правильно», «Чем похожи?», «Кому что дадим». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Дидактические упражнения на развитие мышления: «Куда уместится кошка», «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет?». Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др.
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Дидактические упражнения на развитие мышления: «Куда уместится кошка», «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет?». Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др.
Март- май, 2024 г.	Д.у.: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Учим мишку обращаться с просьбой». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
План работы музыкального руководителя	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька – встанька», «Цепочка слов», «Минутка тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игр «Часовой»; «Светофор», «Птицы». Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку; инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами («Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, слушание музыкальных произведений.
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Развитие дыхания: упражнение без звука (вдох-выдох), упражнение звуковое «Воздушный шар». Под музыку: тренируем дыхание с пособиями на ниточках («Бабочка»). Пальчиковые игры: Е.Железнова «Маленькая мышка», «Паучок».
Март-май, 2023 г.	Певческое звукообразование, артикуляция. Распевка на гласные звуки «Колокольчик». Пальчиковые игры: Е.Железнова «Замок», «Пчелки». Певческое звукообразование, артикуляция.
Сентябрь –	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение:

ноябрь, 2023 г.	«Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок». Привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Игры и упражнения направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Минутка тишины», «Можно брать – нельзя брать».
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку, инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами. Закрепление навыков и умений, полученных ранее.
Март - май, 2024 г.	Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку, инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами: «Прятки», «Игра с куклой». Д.и. «Угадай, что звучит». Слушание: «Осень», «Зима», А.Вивальди; «Осенняя песнь», «На тройке», П.Чайковский.

Способность к контролю за своим поведением

1 степень ограничения – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и(или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Апрель-май, июнь-август, 2022 г.	Формирование умения выполнять элементарные правила поведения в детском саду. Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игра «Посмотри, у Петрушки игрушки». Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/ расслабления. «Руки-ноги», «Огонь и лед», «Парад», «Шалун», «Рубка леса», «Бабушкин помощник», «Похлопаем, потопаем». Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игровая ситуация «Мишка обедает».
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развитие произвольности и самоконтроля. Повтори ритм», «Колокольчик звенит», «Путешествие божьей коровки», «Запретное движение», «Раз, два, три – говори!», «Бывает-не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите». Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений Игры: «Рисование ладонями», «Запрещенное движение». Кинезеологические упражнения: растяжки: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки», релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Игра «Собери узор», этюд «Злая, черная рука», упражнение «Кто хозяин Злой руки?», сказка-этиюд «Как злость детей в плен забрала», упражнение на релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж.
Март-май, 2023 г.	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
Июнь-август,	Закреплять знания и умения, полученные ранее.

2023 г.	
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Игра «Если ты девочка ..., если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...», «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел». Игра «Чей домик?», «Хозяин чувств», упражнение «Стоп – кулак», упражнение на релаксацию «Куколки тряпичные, очень симпатичные». Закрепление навыков и умений, полученных ранее.
Декабрь- февраль, 2023-2024 гг.	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...»
Март- май, 2024 г.	Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно-нельзя». Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Наша Катя засыпает».
План работы учителя-логопеда	
сентябрь- ноябрь, 2022 г.	Игры на тренировку усидчивости. «Автомобиль», «Море волнуется» и другие игры типа «Замри – отомри», «Восковая скульптура». Развитие навыков общения. Д. и.: «Добрые слова», «Твой друг».
Декабрь- февраль, 2022-2023г.	Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формирование общепринятых норм поведения. Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик».
Март-май, 2023 г.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность».
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся». Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник».
Декабрь- февраль, 2023-2024 гг.	Уточнение и расширение знаний ребенка о своей семье, развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формирование умений вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Формирование умений показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
Март-май, 2024 г.	Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция). Развитие слухового внимания, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик». Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной».

План работы педагога-психолога	
сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Адаптация ребенка к условиям детского сада</p> <p>Цель: формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации. -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. -формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы. <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше».</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	<p>Игры, развивающие волевую регуляцию. «Говори по сигналу», «Замри», «Молчу - шепчу – кричу». «Царевна Несмеяна», «Ожившие игрушки».</p>
Март-май, 2023 г.	<p>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню», «Повторение ритма», «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д.</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»</p> <p>Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>
Сентябрь – ноябрь, 2023 г.	<p>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха», «Шаловливая минутка», «Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем».</p> <p>«Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.</p> <p>«Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Давайте поздороваемся».</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»</p>
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	<p>«Давайте поздороваемся» - игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.</p> <p>«Тихий колокольчик», «Сокровища пирата», «Зевака» - формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Давайте поздороваемся».</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик», «Сокровища пирата»</p>
Март- май, 2024 г.	<p>Развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками, пуговицами, шнурками. Игры с шнуровками, игра «Притворщик», упражнение «Покажем кукле Кате, как надо</p>

	<p>одеваться»;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами.</p> <p>Развитие познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам», Игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Украсть сапожок».</p>
План работы музыкального руководителя	
<p>сентябрь-ноябрь, 2022 г.</p>	<p>Адаптация ребенка к условиям детского сада</p> <p>Цель: формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, музыкального зала. - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду, в музыкальном зале. - формирование положительного эмоционального отклика на окружающую среду группы, музыкального зала. <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Кукушка – невидимка» Р. Шуман, «Артистка» муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.</p> <p>Учить воспринимать музыку, определять ее настроение.</p> <p>«Осень» А. Вивальди – учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер.</p>
<p>декабрь-февраль, 2022-2023г.</p>	<p>Упражнения на расслабление всего организма. «Птички», «Порхание бабочки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась», «Любопытная Варвара».</p>
<p>март-май, 2023 г.</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский – учить воспринимать инструментальную музыку.</p> <p>«Как на тоненький ледок» рус. нар. песня.</p>
<p>сентябрь – ноябрь, 2023 г.</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский – развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию.</p> <p>«Про Мишку» муз. А. Филиппенко, сл. Т Волгиной – учить прислушиваться к пению взрослого.</p>
<p>декабрь-февраль, 2023-2024 гг.</p>	<p>Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</p> <p>Учить выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это я»</p>
<p>март- май, 2024 г.</p>	<p>Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.</p> <p>Игры с движением: «Разминка», «Вышли пальцы танцевать».</p>

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;

- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу)

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приёмам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.: 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.: 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.: 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.: 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.: 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.: 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.: 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий - «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки;

		<p>конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.</p>
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); ⇐ мелкие игрушки. <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇐ подушки-колотушки; ⇐ бумага для разрывания; ⇐ стаканчики для крика; ⇐ клубочки; ⇐ мягкий модуль.
Уголок «Воды и	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком;

песка»	(5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.
--------	---	---

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности
в группе для детей от 4 до 7 лет компенсирующей
направленности**

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыбления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт. Макет сельской фермы.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская».

		Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его Использование в повседневной деятельности	Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.
Уголок краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками.
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

	процесс экспериментирования	Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застежки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..
Уголок уединения и психологической разгрузки	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
