

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 21»
Протокол № 6
от «08»августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ «детский сад № 21»
_____ / Н.Н. Савельева

Приказ № 01-18/75
От «08» августа 2023 года

Савельева
Наталья
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г.
Бузулук, T=Заведующий, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА ""
ДЕТСКИЙ САД № 21 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"", SN=Савельева, E=nsabuh@mail.ru,
ИНН=560301282801, S=Наталья Николаевна, SN=Савельева,
CN=Савельева Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2023-08-12 14:33:03

УТВЕРЖДАЮ
Савельева Н.Н.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,**

Срок реализации программы
с 16.08.2022 г. по 01.09.2024 г.

Бузулук 2022 г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения, - способность к общению – 2 степень ограничения.
<p>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности: Содержание образования: обучение по основной образовательной программе, посещение группы комбинированной направленности. Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение. Условия обучения: преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности. Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации: - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	17
3	Организационный раздел	19
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к самообслуживанию, общению.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), с 16.08.2022 г. по 01.09.2024 г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОБУ «Детский сад № 21», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;

- развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;

- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для

преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребёнку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка: ██████████

Дата рождения: 17.06.2017 г.

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2024 г.

Группа здоровья: V.

Диагноз: ПРОПГМ, СПН, ОНР I ур.р.р.

Особенности функционирования нервной системы: работоспособность низкая, деятельность неравномерная.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: любит выстраивать башню из элементов конструктора, интересны игры с сыпучими материалами.

Ожидание родителей: успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Дружелюбен по отношению к окружающим, доброжелателен, идет на сотрудничество.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение, эмоции положительные.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки не сформированы в должной мере. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, не может самостоятельно раздеться, одеться, сложить свои вещи, требуется помощь взрослого.

Физическое развитие. Мелкая моторика не развита, общая координация не нарушена.

Игра. Игровые действия с игрушками не соответствуют возрасту, носят скорее процессуальный характер. Игровой интерес практически отсутствует, мальчик не может самостоятельно построить простой игровой сюжет. Игрушки в игровой деятельности практически не использует. Может принимать участие в коллективных играх, но не действует согласно правилам. Требуется руководящая роль взрослого.

Познавательное развитие. Познавательный интерес неустойчивый. Начатое дело не доводит до конца. Помощь принимает, оказание помощи эффективно. Объем представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности сложно определить, так как речь отсутствует.

Речевое развитие. Речевое развитие ниже возрастной нормы. Понимание обращенной речи недостаточное, внимание к речи сниженное. Простые просьбы мальчик не выполняет, инструкции не удерживает. В активной речи встречается лепет, вокализации, звукоподражаний нет, обращенную речь понимает на бытовом уровне. Осмысленная фразовая речь отсутствует. Система средств языка не сформирована.

1.5 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать свою одежду. Умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель. Умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
Способность к общению	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения,
- способность к общению – 2 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к общению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к самообслуживанию, общению, к обучению и к контролю за своим поведением. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, к общению, к обучению и к контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

2 степень ограничения – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь, 2022 г.	Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало» Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»

	<p>Навыки культурной еды. Закреплять умения ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят» Воспитание навыков культурного поведения. Закреплять умения благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну вежливых слов»</p>
<p>Декабрь-февраль, 2022-2023г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование: «Моем лицо кукле Кате» Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет» Самообслуживание. Продолжать воспитывать опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало». Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...» Навыки культурной еды. Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят» Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну вежливых слов»</p>
<p>Март-май, 2023 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого. Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца». Д/и: «Поможем кукле» Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого. Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Самообслуживание. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи» Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за</p>

	<p>столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку».</p>
Июнь-август, 2023 г.	<p>Закреплять навыки и умения, полученные ранее.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	<p>Навыки личной гигиены Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» Самообслуживание. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</p>
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	<p>Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. Игры: «Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои лица и руки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания». Самообслуживание. Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стуле, в шкафу. Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане,</p>

	<p>Ване и друг другу».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого.</p> <p>Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
Март-май, 2024 г.	<p>Закреплять умение мыть лицо и руки в определённой последовательности без помощи взрослого.</p> <p>Е. Благинина «С добрым утром».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.</p> <p>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.</p> <p>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку, брать ложкой небольшое количество пищи.</p> <p>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	<p>Адаптация к условиям детского сада</p> <p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности).</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации. - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. - формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы. - обследование по карте психологического изучения ребенка. <p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	<p>Развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковая игра: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</p> <p>Знакомить ребенка с движениями игры, закреплять, и следить за правильным исполнением движений в игре, рассматривать на картинке элементы лица, закреплять и следить за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</p>
Март-май, 2023 г.	<p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Игры с движениями «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</p> <p>Знакомство ребенка с движениями игры, закрепление игровых действий,</p>

	рассматривание на примере куклы Маши частей тела: руки, ноги, голова, закрепление игровых действия, рассматривание с помощью зеркала частей тела: руки, ноги, голова.
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения. Учить пользоваться ими. Дидактические игры: «Наливаем в чашки чай» - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка», учить выполнять элементарные действия с игровыми предметами. «Угощаем куклу Машу чаем» - закрепляем игровые действия с предметами в соответствии с их предназначением.
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.
Март-май, 2024 г.	Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка...». Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.; Игры с движениями: «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Развитие речевых навыков и речевого общения. Развивать понимание речи взрослого. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать простейшие игровые и бытовые действия. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. «Поручение» Ребёнок по просьбе педагога выполняет различные инструкции. (Ульяна, дай мяч. Ульяна, иди к столу) «Покажи» (Ульяна, покажи куклу. Ульяна, покажи мишку) «Кто в домике живёт?» Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика.
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Уточнять и обогащать знания ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа «Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки! «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!
Март-май, 2023 г.	Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение «Что делает?»
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение «Поручение». Формировать умение показывать членов своей семьи. Упражнение

	«Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Закрепление знаний по лексическим темам: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».
Март-май, 2024 г.	Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме «Туалетные принадлежности». Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие «много», числительное «один», глагол «буду мыть».
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности). Содержание работы: - наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, - знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду. - формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия. Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковая игра «Это я» - знакомство ребенка с движениями игры, закреплять и следить за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. Формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.
Март-май, 2023 г.	Узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства членов семьи. Пальчиковая игра «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д., закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. Музыкальные игры с движениями: «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры, закреплять игровые действия, рассматривать на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова, закреплять игровые действия, рассматривать с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Март-май, 2024 г.	Формировать представление о туалетных принадлежностях. Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями упражнения, закреплять игровые действия, рассматривать принадлежности.

Способность к общению

2 степень ограничения – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь, 2022 г.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию».</p> <p>Формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.</p> <p>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе».</p>
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».</p>
Март-май, 2023 г.	<p>Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.</p> <p>Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.</p>
Июнь-август, 2023 г.	Закреплять умения и навыки, полученные ранее.
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. Воспитывать

	внимательное отношение к речи товарищей. Игра-приветствие «Солнышко». Игровая ситуация «Я и все, все, все». Подвижная игра «Веребочка».
Декабрь-февраль, 2023-2024 г.	Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки». Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Март-май, 2024 г.	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Упражнение «Муравей-отшельник». Беседа по сказке «Строим дом». Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я». Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос-ответ», «Найди по описанию». Формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова. «Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе».
Июнь-август, 2024 г.	Закреплять умения и навыки, полученные ранее.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игра «Что изменилось», «Подбери слова», загадки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Если бы...», «У матрешкиной сестрицы», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Закончи слово», «Какой, какая, какое?», «Летний ветер», потешка «Кто внимательнее?». Загадки, пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», упражнение с массажными мячиками, пение распевки «Ботинки», Игра «Что лишнее», «Разноцветные кроссовки», «Подними шарик», «Кто скорее?», «Чего не хватает?», «4 лишний», «Зашнуруй ботинок», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Волшебные линии», «Помоги Пете», «Назови ласково», «Ходилочки», «Что лишнее?», работа в тетради. Раскрась картинку», пальчиковая гим-ка, «Разложи вещи», «Семейка слов», «Закончи рисунок», упражнение с мячом «Образуй слово», загадки, «Кто скорее?», «Что лишнее?» Рассматривание картины и беседа по ней, Упражнение «Одуванчик», «Разноцветные флажки», «Сплетем венки», составление рассказа-описания про цветы, «Что лишнее», П\И «На лужайке», «Речка», Игра «Когда это бывает», «Кто больше?», разрезные картинки.
Декабрь-февраль,	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный

2022-2023г.	выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Март-май, 2023 г.	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи).
Декабрь-февраль, 2023-2024 г.	Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?). Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм). «Строители» - постройка домиков для животных. «У кого больше?» (кукла, мишка) – игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком.
Март-май, 2024 г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела». Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь». Обучение распознаванию языка мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк». Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. «Коровы, собаки, кошки». Игры на формирование умения общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».
Декабрь-февраль,	Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Развитие мотивации общения.

2022-2023г.	Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи.
Март-май, 2023 г.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Развитие мотивации общения. Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Декабрь-февраль, 2023-2024 г.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
Март-май, 2024 г.	Закрепление умений и навыков, полученных ранее.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Декабрь-февраль, 2022-2023г.	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Март-май, 2023 г.	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка».
Декабрь-февраль, 2023-2024 г.	Игра с именами «Кисонька», «Гномик». Подвижная игра «снежный ком». Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок».
Март-май, 2024 г.	Развивать ритмичность; учить двигаться под музыку ритмичного характера, переходить от умеренного к быстрому и медленному темпам; передавать ритмическую пульсацию в упражнениях с хлопками, притопами, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах. Включать в ритмические упражнения и ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использовать считалки, потешки, стихи: торжественные, весёлые, плавные.

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);

- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу)

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приёмам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М., 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М., 2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М., 1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб., 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М., 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М., 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб., 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М., 2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М., 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий - «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
---------------------	---------	-----------------------------------------------

Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); ⇐ мелкие игрушки.

		Дополнительные пособия: ⇐ подушки-колотушки; ⇐ бумага для разрывания; ⇐ стаканчики для крика; ⇐ клубочки; ⇐ мягкий модуль.
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком; ⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

Перечень оборудования в уголках детской активности в группе для детей от 4 до 7 лет компенсирующей направленности

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыхления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт. Макет сельской фермы.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный)

	<p>об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.</p>
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.</p>
Уголок краеведения	<p>Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками.</p>
Уголок книги	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».</p>
Уголок театрализованной деятельности	<p>Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки-маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Геремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма</p>
Уголок творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.</p>

Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..

Уголок уединения и психологической разгрузки	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
