



Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука
МДОБУ «Детский сад № 21»

Принята на заседании
педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 21»
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 21»
Н.Н.Савельева
Приказ № 01-18/56 от 28.08.2024г

**Савельева
Наталья
Николаевна**

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г. Бузулук,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА "ДЕТСКИЙ САД № 21
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"", SN=Савельева Наталья
Николаевна, E=uo0uhg@mail.ru, G=Наталья
Николаевна, SN=Савельева, CN=Савельева Наталья
Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2024-08-28 14:37:58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 год

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Владиславовна
Старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 21»

г. Бузулук, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	8
	1.7. Формы организации образовательного процесса	8
	1.8. Режим занятий	9
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Содержание программы	10
	3.1. Учебный план	11
	3.2. Содержание учебного плана	15
4.	Планируемые результаты	36
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	37
1.	Календарный учебный график	38
2.	Условия реализации программы	45
3.	Формы аттестации/контроля	45
4.	Оценочные материалы	47
5.	Методические материалы	48
6.	Список литературы	53
7.	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся	54
	Приложение 2. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)	56
	Приложение 3. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)	54

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне, содержание которого обучающиеся осваивают последовательно.

Стартовый уровень. Изучает, сравнивает, узнаёт новое.

Основная задача 1 года обучения – сформировать у учащегося основы знаний букв, звуков (начальные навыки: умение соотносить букву и картинку – буква и начальный звук картинки). Начальные навыки складывания и прочтение слогов.

Основная задача 2 года обучения – научить отличить гласный звук от согласного (умение соотносить гласный звук – красная фишка, согласный звук – синяя фишка). Формировать умение читать по слогам, читать краткие предложения, умение понять прочитанное. Учить выделять согласные твёрдые и мягкие звуки.

Требования к технике: разрезной алфавит, картинки к буквам. Фишки красного и синего цвета, слоги, картинки на начальный слог. Фишки красного, зелёного и синего цвета, для определения звуков (гласный – согласный, твёрдый – мягкий).

Материал подается по мере изучения.

Требования к техническим навыкам: владение знаниями алфавита. Знание гласных и согласных звуков. Начальное умение читать слоги.

Материал подается по мере изучения букв.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, возросшими требованиями школ, гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Актуальность программы обусловлена и тем, что зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Но нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, занятия за интерактивными столами и доской.

1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умка» разработана на основе парциальной общеобразовательной программы «От звука к букве» (автор Колесникова Е.В., 2019 год).

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» **отличается следующим:**

1. программа является пропедевтическим, вводным, курсом для детей дошкольников;
2. отчетливой практико-ориентированностью: преобладающее большинство занятия являются практикумами (творческими, игровыми); теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения творчески-познавательных занятий, исследовательски-игровых;
3. содержание программы осваивается обучающимися по концентрическому принципу: темы и разделы первого года обучения повторяются на втором году с усложнением, углублением и расширением первоначальных сведений;
4. содержание изучаемого материала базируется на материале понятном и близком для ребёнка (картинки – вспомогатели, знакомые герои сказок, дидактические игры и пр.)
5. программа носит познавательно-речевой характер, т.к. ее содержание формирует у обучающихся представление о познавательно - речевом развитии ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать «недостижимое», а именно прочтение какой-либо информации;
6. применением технологии эдьютейнмента направленной, прежде всего, на развитие познавательного интереса и положительной мотивации к изучаемому материалу; акцент на «обучение через развлечение», использование актуальных возможностей современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, дидактических и деловых игр, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В данном возрастном периоде начинается интенсивное познавательное развитие детей. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой

задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Личностные ориентиры ребёнка еще очень неустойчивы.

В интеллектуальной деятельности: Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий.

Наполняемость подгруппы – 15 человек. Обучение ведется в группах одновозрастных, согласно локальному акту.

Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

Возрастные и индивидуальные особенности

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и

пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к изучению мира букв и слов, стремление к работе.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в объеме 148 часа: 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа.

часа. (В соответствии с локальным актом.)

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. *Форма реализации программы* – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; лабораторная работа; комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-викторина, занятие-путешествие и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (беседы, дидактические игры)
- индивидуальная (участие в конкурсе, работа за интерактивным столом);
- коллективная (разработка и реализация проекта).

Структура занятия:

- Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание 2 минут).
 - Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий: дети от 5 -6 лет - 20 минут;
дети от 6 – 7 лет – 25 минут.
 - Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (3 минут).
- Итого* - 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет).

1.8. Режим занятий

На первом и втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу согласно локальному акту. Занятие продолжается 1 академический час (с детьми 5-6 лет - 25 мин., с детьми 6-7 лет – 30 минут в соответствии с СанПин 1.2.3685 - 21).

2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Воспитывающие:

1. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
2. формирование усидчивости;
3. воспитание трудолюбия, аккуратности, старательности и добросовестного отношения к работе;
4. воспитание любви и уважения к книге.

Развивающие:

1. способствовать развитию познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;
2. способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

4. формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

1. Способствовать знанию терминов (звук, буква, слог, предложение, ударение);
2. способствовать овладению знаниями алфавита;
3. способствовать овладению навыками плавного слогового чтения;
4. Формировать навык беглого чтения;
5. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи;
6. Способствовать умению ориентироваться на странице в тетради.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.Сентябрь 8 часов					
1	Мой детский сад Звуки вокруг нас.	2	1	1	Анализ
2	«Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.	2	1	1	Анализ
3	«Разноцветная осень» Звук и буква О.	2	1	1	Анализ
4	«Мир вокруг нас». Звук и буква У.	2	1	1	Анализ
Октябрь 8 часов					
5	«Дары осени» Звук и буква Ы.	2	1	1	Анализ
6	«Лесные жители» Звук и буква Э.	2	1	1	Анализ
7	«Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Анализ
8	«День согласия и примирения» Звук и буква Л	2	1	1	Анализ
Ноябрь 8 часов					

9	«Все профессии нужны, все профессии важны» Звук и буква М.	2	1	1	Анализ
10	«Комнатные растения» Звук и буква Н.	2	1	1	Анализ
11	«Человек» Звук и буква Р.	2	1	1	Анализ
12	«Одежда, обувь, Головные уборы» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Анализ
Декабрь 8 часов					
13	«Одежда, обувь, головные уборы» Буква Я.	2	1	1	Анализ
14	«Животный мир зимой» Буква Ю.	2	1	1	Анализ
15	«Зимние забавы» Буква Е.	2	1	1	Анализ
16	«Новый год у ворот» Буква Ё.	2	1	1	Анализ
Январь 6 часов					
17	«Народные традиции» Звук и буква И.	2	1	1	Анализ
18	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Анализ
19	«Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь»,	2	1	1	Анализ
Февраль 8 часов					
20	«Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»,	2	1	1	Анализ
21	«Домашние птицы» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»,	2	1	1	Анализ
22	Транспорт Звуки «З-Зь», «С-Сь»	2	1	1	Анализ
23	«День защитника Отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь»,	2	1	1	Анализ
Март 10 часов					
24	«Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»	2	1	1	Анализ
25	«Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-	2	1	1	Анализ

	Ш»				
26	«Весна-красна» Звуки и буквы «Ч-Щ»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
27	«Перелётные птицы» Звук и буква Ц	2	1	1	Наблюдение. Анализ
28	«Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Апрель 8 часов					
29	«Неделя безопасности» Буква Ъ.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
30	«Космос» Буква Ъ.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
31	«Красная книга» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
32	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Май 8 часов					
33	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
34	День Победы Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
35	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
36	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.Сентябрь 4 часа					
1	Знакомство. Слог, слово.	2	1	1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	«Моя улица, мой город, моя страна» Знакомство с понятием	2	1	1	Наблюдение. Анализ

	«предложение»				
3	«Разноцветная осень» Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	2	1	1	Наблюдение. Анализ
4	«Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Октябрь 8 часов					
5	«Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6	«Лесные жители» Звуковой анализ слов. Закрепление.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7	«Хлеб всему голова» Звуковой анализ слов. Гласные, согласные твёрдые, мягкие.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
8	«День согласия и примирения» . Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Ноябрь 8 часов					
9	«Все профессии нужны, все Профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов. Анализ предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
10	«Комнатные растения». Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
11	«Человек» Парные согласные.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
12	«Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные. Чтение.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Декабрь 8 часов					
13	«Одежда, обувь, головные уборы» . Парные согласные. Чтение.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
14	«Животный мир зимой» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
15	«Зимние забавы» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ

16	«Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Январь 6 часов					
17	«Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Я»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
18	Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ё»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
19	«Животные Севера» . Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ю»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Февраль 8 часов					
20	«Домашние животные» Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Е»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
21	«Домашние птицы». Закрепление.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
22	«Транспорт». Трансформация букв. Игры.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
23	«День защитника Отечества». Ребусы. Чтение коротких предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Март 10 часов					
24	«Народные промыслы» Чтение. Анализ слов, предложений.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
25	«Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
26	«Весна-красна» . Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
27	«Перелётные птицы» . Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
28	«Предметы, которые нас окружают». Отрабатываем технику чтения.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Апрель 8 часов					

29	«Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
30	«Космос». Ребусы. Чтение короткого текста с пересказом.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
31	«Красная книга». Игры, ребусы.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
32	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
Май 8 часов					
33	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
34	День Победы Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
35	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение. Анализ
36	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение. Анализ
	ИТОГО	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана 1й год обучения

Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).

1-2 занятие

Тема занятия: Мой детский сад. Звуки вокруг нас.

Задачи: продолжать формировать умение передавать звуки природы фонематическими средствами языка; развивать интерес к звуковой культуре речи; воспитывать самостоятельность.

Практика: Погрузить детей в мир звуков; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи;

Игра «Самый внимательный». Словесная игра «Скажи ласково». Артикуляционная гимнастика.

3-4 занятие.

Тема занятия: «Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.

Задачи: совершенствовать понятие об артикуляции звука и его характеристиках; закреплять понятие «гласный звук»; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков, умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать умение выделять заданный гласный звук в словах, определять его в начале, в середине и в конце слова, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: познакомить с артикуляцией звука а, буквой А, с условным обозначением звука «А» - красный квадрат;

Игра «определи, на какую букву слово?». Игра «Самый внимательный». Словесная игра «Скажи, что услышал?». Артикуляционная гимнастика

5-6 занятие.

Тема занятия: «Разноцветная осень» Звук и буква О.

Задачи: продолжать формировать умение выделять заданный гласный звук в начале, в середине и в конце слова; познакомить с артикуляцией звука о и буквой О; совершенствовать умение воспроизводить звуковые ряды из трех звуков, производить анализ звукового ряда из трех звуков; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звука; развивать умение понимать учебную задачу; воспитывать самостоятельность.

Практика: игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

7-8 занятие.

Тема занятия: «Мир вокруг нас. Посуда. Звук и буква У».

Задачи: познакомить с артикуляцией звука у и буквой У; закреплять понятия «звук», «буква», знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником, а гласный звук – красным цветом; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков; развивать умение выделять заданный гласный звук в словах, определять его в начале, в середине и в конце слова; развивать речь, фонематический слух, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Читать букву У в столбик.

Практика: Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

Раздел 2. Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

9-10 занятие.

Тема: «Дары осени» Звук и буква Ы.

Задачи: формировать у детей умения интонационно выделять заданный гласный звук «Ы» в словах; совершенствовать умение воспроизводить звуковые ряды из трех звуков; закреплять умение производить анализ звукового ряда из трех звуков; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове; развивать речь, умение понимать учебную задачу, фонематический слух; воспитывать самостоятельность.

Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

Практика: Игры с мячом «Угадай, есть ли данный звук в слове». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок с определённым звуком. Игра «Учитель», находить знакомые буквы в крупно написанном предложении и подчёркиваем.

11-12 занятие

Тема: «Лесные жители» Звук и буква Э.

Задачи: познакомить с артикуляцией звука э и буквой Э; совершенствовать умение интонационно выделять звук «Э» в словах; закрепить знания детей о гласных звуках и буквах, умение выбирать слова с данным звуком в начале слова; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать внимательность.

Практика: познакомить с артикуляцией звука Э и буквой Э. Разгадывание загадок. Игра с мячом «Назови первый звук в слове». Д/И «Хлопни в ладоши если услышишь звук Э, «Найди лишнее слово в ряду». Закрашивание картинки с буквой Э. Артикуляционная гимнастика.

13-14 занятие

Тема: «Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.

Задачи: продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; совершенствовать знания о гласных

звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э»; закреплять умение определять место звуков в словах; способствовать развитию фонематического восприятия; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность.

Практика: Д/И «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Выбери картинку», «Добавь слово», «Чудесный мешочек», «Выложи букву».

15-16 занятие

Тема: «День согласия» Звук и буква Л.

Задачи: Познакомить с понятием «согласный звук», с артикуляцией звука л и буквой Л; продолжать формировать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; закреплять умение проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные, умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать самостоятельность.

Практика: Упражнение «Найди букву и обведи ее», «Чтение слогов». Разучивание чистоговорки. Игра «Порт», «Определи место звука», «Где спрятался звук».

Раздел 3. Ноябрь 8 занятий (2занятия в неделю).

17-18 занятие

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». Звук и буква М

Задачи: формировать у детей умение выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук; продолжать знакомить детей с артикуляцией звуков и букв (звук м, буква М, систематизировать у детей умение правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «буква», «предложение»; закреплять умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; упражнять в обозначении на схеме места звука в слове, используя графические изображения звука; воспитывать самостоятельность.

Практика: Упражнение: «Определение места звука в словах», «Ловим звук М», «Где находится звук», «Назови слова со звуком М. Чтение слогов. Артикуляционная гимнастика. Лепка буквы М из пластилина.

19-20 занятие

Тема: «Комнатные растения» Звук и буква Н.

Задачи: продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв (звук *н* и буква *Н*); совершенствовать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; закреплять умение проводить анализ звукового ряда из двух звуков; развивать речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с буквой и звуком Н. Артикуляционная гимнастика. Выполнение звукового анализа слога АН. Игра «Крестики –нолики», «Составь и прочитай», «Повтори цепочку слов», «Какой картинке не стало», «Топни ногой». Выкладывание буквы Н из счетных палочек.

21-22 занятие

Тема: «Человек» Звук и буква Р.

Задачи: продолжать формировать умение выделять заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце; совершенствовать умение анализировать звуковой ряд из двух звуков, используя образец, проводить фонетический разбор слов; закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой; развивать речь, память, фонематический слух; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство со звуком и буквой Р. Артикуляционная гимнастика. Заучивание пословицы. Чтение прямых и обратных слогов. Подбор антонимов со звуком Р. Д/И «Без ошибки повтори», «Измени слово». Закрашивание картинок со звуком Р.

23-24 занятие

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Закрепление пройденного.

Задачи: продолжать формировать умения у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука *я* и буквой *Я*, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (*зеленый квадрат*); систематизировать умение детей называть слова с заданными звуками по определенной модели; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение проводить фонетический разбор слов; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

Практика: «Подскажи словечко», «Звуковой анализ прямых и обратных слогов», «Выкладывание букв из крупы».

Раздел 4. Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю)

25-26 занятие

Тема: «Одежда обувь головные уборы» Буква Я.

Задачи: продолжать формировать умения у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука я и буквой Я, с мягкими согласными и их обозначением на схеме (*зеленый квадрат*); систематизировать умение детей называть слова с заданными звуками по определенной модели; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение проводить фонетический разбор слов; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

Практика: Знакомство с буквой и звуком Я. Игра «Кто внимательный», «Закончи предложение словом на Я». Чтение слогов прямых и обратных. Закрашивание картинок с буквой Я.

27-28 занятие

Тема: «Животный мир зимой» Буква Ю.

Задачи: формировать у детей умение составлять предложения о действиях игрушки (*из двух слов*); познакомить с артикуляцией звука ю и буквой Ю, правилами написания после мягких согласных звуков совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов; закреплять умение у детей называть слова с заданными звуками по определенной модели, понимание твердых и мягких согласных; воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в работе.

Практика: Знакомство со звуком и буквой Ю. Проговаривание скороговорки. Игра «Назови слово на букву Ю». Раскраска буква Ю. Упражнение «Подними красный флажок если услышишь букву Ю». Артикуляционная гимнастика.

29-30 занятие

Тема: «Зимние забавы» Буква Е.

Задачи: Продолжать совершенствовать умение у детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука е и буквой Е, правилами написания после мягких согласных звуков; упражнять в произношении слогов, закреплять понимание твердых и мягких

согласных; развивать внимание, речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: знакомство со звуком и буквой Е. Характеристика звука. Игра «Посели букву в ее квартиру», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «Где слышали звук Е». Произнесение чистоговорки. Закрашивание картинки со звуком Е.

31-32 занятие

Тема: «Новый год у ворот» Буква Е.

Задачи: Продолжать совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука ё и буквой Ё, правилами написания после мягких согласных звуков; закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать речь, память, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с буквой Е. Артикуляция звука. Игра «Кто внимательный», «Назови слово на звук Е». Закрашивание картинки со звуком Е. Выкладывание из счетных палочек буквы Е.

Раздел 5. Январь 8 занятий (2 занятия в неделю)

33-34 занятие

Тема: «Народные традиции». Звук и буква И.

Задание: Продолжать совершенствовать у детей умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с артикуляцией звука и, буквой И, закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность, усидчивость.

Практика: Анализ буквы И. Отгадывание загадки. Чтение слогов. Игра «Что лишнее», «Живые звуки». Выкладывание буквы из карандашей. Закрашивание картинки со звуком И. Артикуляционная гимнастика.

35-36 занятие

Тема: Закрепление пройденного материала Закреплять понимание твердых и мягких согласных; развивать и активизировать речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать усидчивость, внимательность.

Практика: Упражнять в умении различать звуки. Игра «Кто внимательный». Упражнение «Подбери картинку к букве», «Назови слово на букву». Проговаривание изученных чистоговорок.

37-38 занятие

Тема: «Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы Г-К.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «г», «гь» (*звонкими*) и «к», «кь» (*глухими*) и буквами «Г», «К»; совершенствовать умение составлять предложения; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

Практика: Знакомство со звуками Г и К. Игра «Придумай слово на букву Г и К. «Отбери предметы в названиях которых есть звуки Г и К», «Услыш звук». Лепка букв из пластилина.

Раздел 6. Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю)

39-40 занятие

Тема: «Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «д», «дь» (*звонкими*) и «т», «ть» (*глухими*) и буквами «Д», «Т»; упражнять в составлении предложений; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

Практика: Знакомство со звуком Д и Т. Упражнение «Место звука в словах». Игра «Наоборот», «Повтори слоги», «Звук убежал». Артикуляционная гимнастика. Рисование букв в воздухе. Раскраска букв Д и Т.

41-42 занятие

Тема: «Домашние животные» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь».

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «в», «вь» (*звонкими*) и «ф», «фь» (*глухими*) и буквами «В», «Ф»; упражнять в фонематическом разборе слов; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с артикуляцией звуков В и Ф. Игра «Замени слово», «Добавь слог», «Лишнее слово», «Составьте новые слова». Пение песенки ветра и зайца. Раскраска картинок со звуками В и Ф.

43-44 занятие

Тема: «Транспорт» Звуки «З-Зь, «С-Сь»

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звуков «з», «зь» (*звонкими*) и «с», «сь» (*глухими*) и буквами «З», «С»; упражнять в фонематическом разборе слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к **грамоте**, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Артикуляция звуков З и С. Д/И «Какой звук спрятался», «Будь внимателен», «Измени звук». Повторение чистоговорок. Выкладывание схемы слова «Козы» из квадратиков. Закрашивание картинки звуков З и С.

45-46 занятие

Тема: «День защитника отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь».

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, твердостью и мягкостью звука «б», «бь» (*звонкими*) и «п», «пь» (*глухими*) и буквами «Б», «П»; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; развивать интерес к чтению, речь, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать внимательность, усидчивость.

Практика: Знакомство с звуками и буквами Б и П. Д/И «Назови слово», «Отгадывание загадок», «Правильно-неправильно», «Добавь слово». Проговаривание чистоговорки. Выкладывание букв из счетных палочек.

Раздел 7. Март 8 занятий (2 занятия в неделю)

47-48 занятие

Тема: «Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков, твердостью и мягкостью звуков «х», «хь» (*глухими*) и буквой «Х»; упражнять в составлении предложений; способствовать развитию графических навыков; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте.

Практика: Анализ буквы Х. Игра «Поймай звук», «Добавь звук», «Замени первый звук», «Угадай звук», «Определи место звука в словах».

49-50 занятие

Тема: «Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-Ш».

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, с твердыми согласными звуками «ж» (звонким) и «ш» (глухим) и буквами «Ж», «Ш»; закреплять умение проводить фонематический разбор слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с звуками и буквами Ж и Ш. Д/И «Четвертый лишний», «Песенки поем». Чтение слогов. Выкладывание букв Ш и Ж из счетных палочек. Артикуляционная гимнастика.

51-52 занятие

Тема: «Весна-красна» Звуки и буквы Ч-Щ.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв, с мягкими согласными звуками «ч» и «щ». Буквами «Ч», «Щ»; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать фонематическое восприятие, воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с звуками Ч и Щ. Упражнение «Назови первый звук», «Составь слово», «Назови слово на букву», «Хитрые звуки» Чтение слогов. Артикуляционная гимнастика.

53-54 занятие

Тема: «Перелетные птицы» Звук и буква Ц.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв согласным звуком «ц» и буквой «Ц»; закреплять умение определять место звука в начале слова, в середине и в конце; развивать речь, память, внимание; воспитывать интерес к грамоте, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с артикуляцией звука Ц. Повторение слоговой цепочки. Упражнение «Определение места звука в слове», «Один –много», «Большой маленький». Закрашивание буквы Ц.

55-56 занятие

Тема: «Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией согласных звуков и букв согласным мягким звуком «й»; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство со звуком Й. Выкладывание слогов. Заучивание четверостишия. Звуковой анализ слова «Зайка». Игра «Узнай звук», «Дополни словечко». Закрашивание картинки со звуком Й.

Раздел 8. Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю)

57-58 занятие

Тема: «Неделя безопасности» Буква Ь.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, со смягчающей функцией мягкого знака, с тем, что у буквы «Ь» нет звука; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с Буквой Ь. Игра «Светофор», «Буква-звук» Прослушивание сказки о букве Ь. Упражнение в чтении слов с Ь.

59-60 занятие

Тема: «Космос» Буква Ъ.

Задачи: Продолжать знакомить с артикуляцией звуков и букв, с разделительной функцией буквы «Ъ», с тем, что у этой буквы нет звука; упражнять в фонетическом разборе слов; развивать слуховое восприятие, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Знакомство с буквой Ъ. Упражнение «Найди слово с твердым знаком», «Кто внимательный». Закрашивание картинки с буквой Ъ.

61-62 занятие

Тема: «Красная книга» Закрепление пройденного материала

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Упражнение «Найди звук слог, слово, предложение», «Придумай предложение из 3 слов», «Буква потерялась», «Поймай слово за хвост».

63-64 занятие.

Тема: «Насекомые» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Отгадывание загадок. Упражнение «Волшебная цепочка», «Топаи хлопай». Проговаривание скороговорок.

Раздел 9. Май 8 занятий (2 занятия в неделю)

65-66 занятие

Тема: Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Игры «Угадай, какой звук», «Кузовок», «Подбери слово», «На какой звук начинается твое имя», «Слоговый аукцион».

67-68 занятие

Тема: «День Победы» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Игры «Кто больше», «Придумай слово с заданным звуком», «Поймай слово за хвост», «Волшебная цепочка». Выкладывание буквы, которая больше всего нравится.

69-70 занятие

Тема: «Подводный мир» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать

умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Игры «Какой звук спрятался», «Составьте новые слова», «Добавь слог», «Придумай слово на букву...». Упражнение «Назови все гласные», «Назови все согласные».

71-72 занятие

Тема: Закрепление пройденного материала подведение итогов.

Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; развивать умение составлять предложения из трех, четырех слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Беседа «Что такое звук?», «Что такое буква?», «Что такое предложение?», «Что такое слово?», «Что такое слог?», «Какие бывают звуки?», «Какими бывают гласные?», «Какими бывают согласные?».

73-80 занятие

Тема: Закрепление пройденного материала посредством игр.

Задачи: Закреплять умение произносить звуки, читать слоги, складывать в короткие слова.

Практика: Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

81 - 88 занятие

Тема: Закрепление пройденного через дидактические игры.

Задачи: Закреплять умение правильно определять звук в словах; подбирать слова на заданный звук.

Практика: Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

89-96 занятие

Тема: Закрепление пройденного материала посредством игр, развлечений.

Задачи: Закреплять умение читать слоги, складывать в слова; ориентироваться в заданиях педагога.

Практика: Беседа. Игры. Задания в тетрадах.

Раздел 1. Сентябрь 8 занятий, (по 2 занятия в неделю).

1-2 занятие

Тема занятия: «Мой детский сад». Знакомство. Слог, слово.

Задачи: - Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква», учить делить слова на слоги, различать одно-, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

Практика: Игра: «Сосчитай сколько слов в предложении». Выкладывание предложений, воспринятых на слух. Игра «Раздели слова на слоги». Игра «Считалка»

3-4 занятие.

Тема занятия: «Моя улица, мой город, моя страна». Знакомство с понятием предложение.

Задачи:

Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов.

Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно.

Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Практика:

Игра «Живые слова». «Запись» предложения с помощью схем. Самостоятельная работа – придумай предложение.

5-6 занятие.

Тема занятия: «Разноцветная осень». Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков.

Задачи:

Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонетических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Самостоятельности, ответственности.

Практика:

Работа с картинками, алфавитом, работа в тетрадях, игры с фишками красные и синие с написанными на них буквами.

7-8 занятие.

Тема занятия: «Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.

Задачи:

Закреплять у детей представление об ударении, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова, умение составлять из слогов слово. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные, расширять глагольный словарь. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность.

Практика:

Работа в тетрадях, с картой, игры.

Раздел 2. Октябрь 8 занятий (2 занятия в неделю).

9-10 занятие.

Тема занятия: «Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.

Задачи:

Формировать у дошкольников представления о твердых и мягких согласных звуках, об их соответствии друг другу; учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные; упражнять в составлении схемы слова с мягкими согласными; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

Практика: Работа в тетрадях, с карточками, игры.

11-12 занятие.

Тема занятия: «Лесные жители». Звуковой анализ слов, закрепление.

Задачи:

Закрепить понятие о мягких и твёрдых согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов.

Развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

Практика: Работа в тетрадях, с карточками, игры.

13-14 занятие.

Тема занятия: «Хлеб всему голова». Звуковой анализ слов. Гласные. Согласные твёрдые, мягкие.

Задачи:

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.

Совершенствовать навыки совместной работы, воспитывать взаимоуважение.

Практика:

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

15-16 занятие.

Тема занятия: «День согласия и примирения». Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.

Задачи:

Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Практика:

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

Раздел 3. Ноябрь 8 занятий (2занятия в неделю).

17-18 занятие

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов.

Задачи: формировать правильную читательскую деятельность, повторить звуковой анализ слов, развивать речь учащихся, обогащать словарный запас; воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, учить работать в паре.

Практика: Игра «Вставь букву».

Упражнение «Цепочки слов». Игра «Картинка и слово». Игра «Составление слов из слогов». Игра «Закончи слово». Игра «Читаем слова по половинкам».

19-20 занятие

Тема: «Комнатные растения». Закрепление пройденного материала.

Задачи:

Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги. Формировать правильную читательскую деятельность

Практика:

Работа в тетрадях, с карточками, игры.

21-22 занятие

Тема: «Человек». Парные согласные.

Задачи: учить различать звонкие и глухие согласные звуки на уровне звуков, слов, слогов, предложений. Воспитывать внимание к языковым явлениям; содействовать формированию положительного отношения учащихся к занятию, аккуратности, усидчивости.

Практика: работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

23-24 занятие

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные Б-П.

Задачи: Учить называть и узнавать парные согласные звуки, определять звук Б-П в словах: формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки, четко произносить слова на заданный звук, определять место звука в слове, воспроизведение, анализ и чтение звуковых

рядов и слов из трех и четырех звуков, закрепить умение находить противоречия, развивать способность сравнивать и анализировать, укреплять мелкую моторику рук.

Практика:

Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга

- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина

- Разгадывание ребусов.

Раздел 4. Декабрь 8 занятий (2 занятия в неделю)

25-26 занятие

Тема: «Морозные узоры». Парные согласные З-С.

Задачи: Учить называть и узнавать парные согласные звуки, определять звук З-С в словах: формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки, четко произносить слова на заданный звук, определять место звука в слове, воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков, закрепить умение находить противоречия, развивать способность сравнивать и анализировать, укреплять мелкую моторику рук.

Практика:

Работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

27-28 занятие

Тема: «Животный мир зимой». Чтение. Анализ предложения. Звуковой анализ слова.

Задачи:

Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Воспитывать умение работать по подгруппам.

Практика:

Работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

29-30 занятие

Тема: «Зимние забавы»

Задачи: совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу, делить слова на слоги, делать слоговой и звуковой анализ слов; развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.

Практика: работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

31-32 занятие

Тема: «Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слова.

Задачи:

Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.

Развивать умение определять последовательность звуков в слогах, словах;

Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки; выделять первый звук в словах.

Упражнять в умении определять количество слогов в словах.

Закреплять умение называть слова с заданными звуками, слогами.

Практика: работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

Раздел 5. Январь 6 занятий (2 занятия в неделю)

33-34 занятие; 35-36 занятие; 37-38 занятие.

Тема: «Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. Буква и звук «Я», «Ю», «Е», «Ё»

Задачи: продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.

Практика: работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

Раздел 6. Февраль 8 занятий (2 занятия в неделю)

39-40 занятие; 41-42 занятие.

Тема: «Домашние животные». Закрепление.

Задачи:

Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов

Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;

Практика: Игра «Замени слово», «Добавь слог», «Лишнее слово», «Составьте новые слова».

43-44 занятие

Тема: «Транспорт». Трансформация букв.

Задачи: Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Практика: игры, ребусы, игра с карточками для индивидуальной работы.

45-46 занятие

Тема: «День защитника отечества»

Задачи: - Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;

Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов

Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;

Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга

Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина

Разгадывание ребусов

Практика: игры, ребусы, игра с карточками для индивидуальной работы.

Раздел 7. Март 10 занятий (2 занятия в неделю)

47-48 занятие

Тема: «Народные промыслы». Чтение. Анализ слов, предложений.

Задачи: Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;

Преобразование слов;

Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);

Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);

Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;

Составление предложений по заданным схемам;

Практика: работа с карточками для индивидуальной работы, опорные схемы, карточки для рефлексии.

Занятия № 49-50; 51-52; 53-54; 55-56.

Тема: «Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.

Задачи: обучать правильному слоговому чтению;

учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

Практика: чтение коротких предложений. «Дочитывание» по картинкам.

Работа с карточками, схемами.

Раздел 8. Апрель 8 занятий (2 занятия в неделю)

Занятия № 57-58; 59-60.

Тема: «Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.

Задачи:

продолжать обучать правильному слоговому чтению ;

учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

учить ориентироваться на листе бумаги ;

формировать умение проводить звуковой анализ;

Практика: Чтение коротких рассказов, работа с карточками, ребусы.

61-62 занятие

Тема: «Красная книга». Игры, ребусы.

Задачи: развитие логики, смекалки, умение легко решать задачи, учиться быть внимательным и настойчивым.

Практика: игры-ребусы, игры-задания, карточки для выполнения работ.

63-64 занятие.

Тема: «Насекомые» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно составлять предложения; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, чтение

Раздел 9. Май 8 занятий (2 занятия в неделю)

65-66; 67-68; 69-70; 71-72 занятие

Тема: Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала.

Задачи: Закреплять умение правильно читать, составлять предложения из слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Игры. Чтение рассказов, работа с карточками.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

сформирована усидчивость;

сформированы: трудолюбие, аккуратность, старательность и добросовестное отношения к работе;

сформированы любовь и уважение к книге.

Сформирована способность по развитию познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;

способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Сформирована способность по формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Сформирована способность знания терминов (звук, буква, слог, предложение, ударение);

овладели навыками знаниями алфавита, навыками плавного слогового чтения;

Сформировать навык беглого чтения;

Обогащён словарный запас и развита речь;

Сформирована способность умения ориентироваться на странице в тетради.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игровое занятие.	2	Мой детский сад Звуки вокруг нас.	Групповая комната	Наблюдение
2	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Моя улица, мой город, моя страна» Звук и буква А.	Групповая комната	Наблюдение
3	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Разноцветная осень» Звук и буква О.	Групповая комната	Наблюдение
4	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Мир вокруг нас». Звук и буква У.	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Дары осени» Звук и буква Ы.	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь			Игровое занятие.	2	«Лесные жители» Звук и буква Э.	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	2	«Хлеб всему голова» Закрепление пройденного материала.	Групповая комната	Наблюдение

8	Октябрь			Игровое занятие.	2	«День согласия и примирения» Звук и буква Л	Групповая комната	Наблюдение
9	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Все профессии нужны, все профессии важны» Звук и буква М.	Групповая комната	Наблюдение
10	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Комнатные растения» Звук и буква Н.	Групповая комната	Наблюдение
11	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Человек» Звук и буква Р.	Групповая комната	Наблюдение
12	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, Головные уборы» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
13	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы» Буква Я.	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Животный мир зимой» Буква Ю.	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Зимние забавы» Буква Е.	Групповая комната	Наблюдение
16	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Новый год у ворот» Буква Ё.	Групповая комната	Наблюдение
17	Январь			Игровое занятие.	2	«Народные традиции» Звук и буква И.	Групповая комната	Наблюдение

18	Январь			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь			Игровое занятие.	2	«Животные Севера» Звуки «К-Кь», «Г-Гь»,	Групповая комната	Наблюдение
20	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние животные» Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»,	Групповая комната	Наблюдение
21	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние птицы» Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»,	Групповая комната	Наблюдение
22	Февраль			Игровое занятие.	2	Транспорт Звуки «З-Зь», «С-Сь»	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль			Игровое занятие.	2	«День защитника Отечества» Звуки «Б-Бь», «П-Пь»,	Групповая комната	Наблюдение
24	Март			Игровое занятие.	2	«Народные промыслы» Звуки «Х-Хь»	Групповая комната	Наблюдение
25	Март			Игровое занятие.	2	«Мамин праздник» Звуки и буквы «Ж-Ш»	Групповая комната	Наблюдение
26	Март			Игровое занятие.	2	«Весна-красна» Звуки и буквы «Ч-Щ»	Групповая комната	Наблюдение
27	Март			Игровое занятие.	2	«Перелётные птицы» Звук и буква Ц	Групповая комната	Наблюдение

28	Март			Игровое занятие.	2	«Предметы, которые нас окружают» Звук и буква Й	Групповая комната	Наблюдение
29	Апрель			Игровое занятие.	2	«Неделя безопасности» Буква Ь.	Групповая комната	Наблюдение
30	Апрель			Игровое занятие.	2	«Космос» Буква Ъ.	Групповая комната	Наблюдение
31	Апрель			Игровое занятие.	2	«Красная книга» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
32	Апрель			Игровое занятие.	22	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
33	Май			Игровое занятие.	2	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
34	Май			Игровое занятие.	2	День Победы Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
35	Май			Игровое занятие.	2	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
36	Май			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Групповая комната	Наблюдение

2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Беседа. Игровое занятие.	2	Знакомство. Слог, слово.	Групповая комната	Наблюдение
2	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Моя улица, мой город, моя страна» Знакомство с понятием «предложение»	Групповая комната	Наблюдение
3	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие.	2	«Разноцветная осень» Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;	Групповая комната	Наблюдение
4	Сентябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Мир вокруг нас». Определение ударного слога в слове.	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь			Игровое занятие. Практическое занятие	2	«Дары осени». Звуковой анализ слов. Согласные твёрдые, мягкие.	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь			Игровое занятие.	2	«Лесные жители» Звуковой анализ слов. Закрепление.	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь			Практическое занятие	2	«Хлеб всему голова» Звуковой анализ слов. Гласные, согласные твёрдые, мягкие.	Групповая комната	Наблюдение

8	Октябрь			Игровое занятие.	2	«День согласия и примирения» . Чтение слов из 2-3 слогов. Звуковой анализ слова.	Групповая комната	Наблюдение
9	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Все профессии нужны, все Профессии важны». Чтение предложений из 2-3 слов. Анализ предложений.	Групповая комната	Наблюдение
10	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Комнатные растения». Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
11	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Человек» Парные согласные.	Групповая комната	Наблюдение
12	Ноябрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы». Парные согласные. Чтение.	Групповая комната	Наблюдение
13	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Одежда, обувь, головные уборы» . Парные согласные. Чтение.	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Животный мир зимой» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Зимние забавы» Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение
16	Декабрь			Игровое занятие.	2	«Новый год у ворот». Чтение. Анализ предложений. Звуковой анализ слов.	Групповая комната	Наблюдение

17	Январь			Игровое занятие.	2	«Народные традиции». Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Я»	Групповая комната	Наблюдение
18	Январь			Игровое занятие.	2	Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ё»	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь			Игровое занятие.	2	«Животные Севера» . Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Ю»	Групповая комната	Наблюдение
20	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние животные» Гласные обозначающие 2 звука. «Буква «Е»	Групповая комната	Наблюдение
21	Февраль			Игровое занятие.	2	«Домашние птицы». Закрепление.	Групповая комната	Наблюдение
22	Февраль			Игровое занятие.	2	«Транспорт». Трансформация букв. Игры.	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль			Игровое занятие.	2	«День защитника Отечества». Ребусы. Чтение коротких предложений.	Групповая комната	Наблюдение
24	Март			Игровое занятие.	2	«Народные промыслы» Чтение. Анализ слов, предложений.	Групповая комната	Наблюдение
25	Март			Игровое занятие.	2	«Мамин праздник». Повторение. Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
26	Март			Игровое занятие.	2	«Весна-красна» . Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение

27	Март			Игровое занятие.	2	«Перелётные птицы» . Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
28	Март			Игровое занятие.	2	«Предметы, которые нас оказывают». Отрабатываем технику чтения.	Групповая комната	Наблюдение
29	2Апрел ль			Игровое занятие.	2	«Неделя безопасности». Чтение короткого текста с пересказом.	Групповая комната	Наблюдение
30	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Космос». Ребусы. Чтение короткого текста с пересказом.	Групповая комната	Наблюдение
31	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Красная книга». Игры, ребусы.	Групповая комната	Наблюдение
32	Апрел ь			Игровое занятие.	2	«Насекомые» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
33	Май			Игровое занятие.	2	«Животные жарких стран» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
34	Май			Игровое занятие.	2	День Победы Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
35	Май			Игровое занятие.	2	«Подводный мир» Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Наблюдение
36	Май			Игровое занятие.	2	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Групповая комната	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Рабочая зона для занятий - 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, разрезной алфавит, цветные фишки, тетради в клетку, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, дидактических упражнений. Шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивные столы, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. Тетради в клетку, косую линейку, цветные фишки, разрезной алфавит, картинки к алфавиту.
2. Дидактический материал и демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателями, прошедшими курсы по дополнительному образованию.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы разработаны согласно учебному плану и учебно-тематическому плану формы отслеживания (открытое показательное занятие; проект по реализации программы).

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проект по реализации программы.
- Виды контроля: входной контроль – наблюдение;
Итоговый – открытое занятие.

3. Оценочные материалы

Карта мониторинга, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов

КАРТА МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ КРУЖКА «Умка»

№	Ф.И.ребенка	Знание букв алфавита	Понятие «звук» и «буква»	Деление звуков на гласные и согласные	Деление на мягкие и твердые согласные	Деление на звонкие и глухие	Деление слова на слоги	Чтение слов по слогам	Чтение слов слитно	Умение составлять предложения	Понимание прочитанного	Уровень усвоения программы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Высокий – «В»,

Средний – «С»,

Низкий – «Н».

5. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная.

В ходе организации образовательного процесса используют **основные методы обучения.**

1. Фонетический метод. Фонетический - основан на алфавитном принципе. В основе метода обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

2. Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков.

Основные приемы обучения:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа.

При обучении детей навыкам чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого педагог в своей работе по обучению чтению применяет комплексы упражнений:

- жужжащее чтение. Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все учащиеся читают одновременно вслух, вполголоса;
- фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка

зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова;

- игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия;
- большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом);
- числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слогов.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Системно - деятельностный подход, т.е. активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей, ребёнок

положительно мотивирован на достижение цели и добивается ожидаемого результата.

- Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; Формы организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей. Способы взаимодействия с детьми осуществляются с учётом проявления уважения к их индивидуальности, чуткости, к их эмоциональным состояниям, поддержки чувств их собственного достоинства.
- Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про букву, может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение буквы;
- описать букву;
- поиграть в игру с буквой.

Каждое занятие начинается с вопроса, какие буквы были пройдены на прошлом занятии, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с какой буквой мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики буквы, стихотворения про букву.

Обучение проводится в четыре этапа.

На первом этапе дети знакомятся с буквами, их обозначающими, учатся их читать.

На втором этапе дети учатся читать слоги разных типов: слогов-слияний, обратных слогов, слогов со стечением согласных.

На третьем этапе дети учатся читать одно-, дву-, трех-, четырехсложные слова.

На четвертом этапе дети учатся читать предложения.

Работа с буквой

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо буквы или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - ✓ «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - ✓ выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - ✓ выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- ✓ построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- ✓ игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- ✓ педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Дидактические материалы:

Сборники загадок, пословиц, скороговорок. Пособия по пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Парочки», «Собери букву» и др. Наглядный материал: картинки по определенной тематике. Игрушки: куклы, фигурки животных. Аудио - библиотека детских песенок.

6. Список использованной литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2010.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
4. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2009.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2011.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2010.
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2011.
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2010.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
10. Максимук Н.Н., Игры по обучению грамоте и чтению. Москва «Вако», 2010
11. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Москва, 2010.
12. Мамаева В.В. Читаем и играем. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Азбука-классика», 2009.
13. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2009
14. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школьная пресса», 2009
15. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жуковой. - М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых
рассчитана Программа**

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать 5-7 лет. Данной программой занятия в кружке предусмотрены именно для детей старшей и подготовительной группы, то есть 5-7-летнего возраста.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Оптимальное количество обучающихся в группе – 12-15 человек

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделывать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Самолёты.

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели.

Белки.

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)
Будем в классики играть
Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

Листики.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. (присесть)
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)
И на землю тихо сели. (присесть)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. (присесть)

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Грибок

Гриша шел-шел-шел,
(ходьба на месте)
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок,
(наклоны корпуса вперед)
Положил их в кузовок

Весёлые гуси

(Музыкальная физкультминутка)

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи —

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуся лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

Ой, пропали гуся!

Один серый,

Другой белый —

Гуся мои, гуся!

Выходили гуся,

Кланялись бабуся —

Один серый, другой белый,

Кланялись бабуся.

Весёлые прыжки

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Самолёт

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;
поворот влево.)

Аист.

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)
— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.
После — правой ногою,
После — левой ногою.
И тогда придешь домой.

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,
потом наоборот — правой ступни левой рукой.)
К небу ручки протянули,
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ёлка.

Наша ёлка велика (круговое движение руками),
Наша ёлка высока (встать на носочки),
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),
Достаёт до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки
вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

Вышел зайчик.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь замерем и мы! (Дети садятся.)

Солнце.

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх,
потом то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

Осенние листья.

Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.
На каждую строчку четыре шага в такт.

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,
Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)
Вот салат, а здесь укроп.
Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом
наоборот.)
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (Приседания.)
У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)
Все полили мы из лейки
И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

Овощи

В огород пойдем, *маршировать на месте*
Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*
Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*
И картошки накопаем, *копают*
Срежем мы кочан капусты *срезают*
Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*
Щавеля нарвем немножко *«рвут»*
И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

Фрукты

Будем мы варить компот. *маршировать на месте*
Фруктов нужно много. Вот. *показать руками - "много"*
Будем яблоки крошить, *имитировать: как крошат*
Грушу будем мы рубить, *рубят,*
Отожмем лимонный сок, *отжимают,*
Слив положим и песок. *кладут, насыпают песок*
Варим, варим мы компот, *повернуться вокруг себя*
Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Обуваемся

Я умею обуваться, *топать ногами*

Если только захочу,

Я и маленького братца

Обуваться научу. *руки перед грудью, показывают "маленького братца"*

Вот они, сапожки, *наклон вперед*

Этот с правой ножки, *погладить правую ногу*

Этот с левой ножки. *погладить левую ногу*

Стая птиц

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Птички

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

Лоси

На полянку вышли лоси *скрестить руки и поднять их над*

Дружная семья: *головой (пальцы прямые, раздвинуты),*

Папа лось идет с рогами, *шагают на месте, высоко поднимая колени,*

А лосенок с рожками; *на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки), указательные пальцы обеих рук приставляют*

ко лбу (рожки);

Мама длинными ногами *переходят на высокий шаг с «большими рогами»;*

А лосенок – ножками. *повторяют шаги лосенка.*

Уточки

Наши уточки с утра – *Идут по кругу вперевалочку, подражая*

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке уток*

Наши гуси у пруда – *Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и*

Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки – «крылья» назад*

Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг,*

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками по бокам*

А как Петя – петушок *Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,*

Рано – рано поутру *поднимаются на цыпочки*

Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней , *Ходят с высоко поднятыми коленями*

Грациозных,стройных.

И гуляем по лугам ,

Светлым и привольным.

-Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *Бегают с высоко поднятыми коленями*

Быстро скачет по лужку.

-Иго-го,-кричим мы громко

Молодому пастушку.

Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*

Бьёт хвостом туда-сюда.

Больно оводы кусают.

Мошек столько,что беда.

На пригорках и в канавках *Делают наклоны вниз*

Овцы мирно щиплют травку,
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,-кричат друг другу,
Весело играют.

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плавём, плавём, плавём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)

Снегири.

Вот на ветках посмотри, *Хлопать руками по бокам.*
В красных майках снегири. *Наклонять голову в сторону.*

Распушили пёрышки, *На первое слово каждой строчки частое*
Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.*
Головой вертят, улететь хотят. *Повороты головы.*
Кыш!Кыш! Улетели! *Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,*
За метелью! За метелью! *как крыльями.*

Я мороза не боюсь

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

Мы на лыжах в лес идём.

Мы на лыжах в лес идём,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)
Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок -
Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)
Головою мы вращаем,
Будто твёрдо отвечаем:
«Нет, не буду, не хочу!»
Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

Посуда

Вот большой стеклянный чайник, *«надуть» живот, одна рука на поясе,*
Очень важный, как начальник. *другая - изогнута, как носик*
Вот фарфоровые чашки, *приседать*
Очень хрупкие, бедняжки. *руки на поясе*
Вот фарфоровые блюда, *кружиться,*
Только стукни - разобьются. *рисуя руками круг*
Вот серебряные ложки, *потянуться, руки сомкнуть над головой*
Вот пластмассовый поднос -
Он посуду нам принес. *сделать большой круг*

Шофер

Быть шофёром хорошо, *Дети бегут по кругу,крутят «воображаемый руль.*
А лётчиком лучше. *Бегут, расставив руки в стороны как крылья.*
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, *Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*
Завожу пропеллер. *Круговое движение правой рукой.*
«В небеса ,мотор,вези, *Бегут, расставив руки.*
Чтобы птицы пели.»

«Маляры»

Маляры известку носят, *Идут по кругу,держат в руках воображаемые вёдра.*
Стены кистью купоросят. *Лицом в круг, изображают движения кистью.*
Не спеша разводят мел. *Наклонились, «мешают в ведре»*
Я бы тоже так сумел *«Красят».*

Самолёт

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;
поворот влево.)

Паровоз кричит

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!» (Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

Солнце

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

Раз — цветок, два — цветок

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз — цветок, два — цветок.

А потом сплетём венки. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.)

Космос.

А сейчас мы с вами, дети

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Космонавт

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)

А внизу леса, поля —

Расстилается земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)

Наша Родина -Россия. Столица Родины-Москва.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Часы

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Моя семья.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

День Победы.

Оловянный солдатик стойкий

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)
А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)
Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)

На параде

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)
Насекомые.
Паучок
Паучок под лавку
Упал.
Ненароком лапку
Сломал.
В городскую лавку
Сходил
И другую лапку
Купил. (На строки 1—3 все произвольно прыгают на двух ногах. Со словом «сломал» переходят на прыжки на одной ноге. На две последние строки исполняют подскок с поочередным выставлением ноги на пятку.)

Прыгайте кузнечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)