



Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 21»

Н.Н.Савельева

От «28» августа 2024 г.

Приказ № 01-18/56 от 28.08.2024 г.

Савельева
Наталья
Николаевна

Подписан: Савельева Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=г. Бузулук,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
БУЗУЛУКА ""ДЕТСКИЙ САД № 21
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""",
СНИЛС=05365380158, ИНН=560301282801,
E=uobuhg@mail.ru, G=Наталья Николаевна,
SN=Савельева, CN=Савельева Наталья
Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2024-08-28 14:42:56

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлая геометрия»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Владиславовна
Старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 21»

г. Бузулук, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | | |
|------------|--|---|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
| | 1.1. | Направленность программы | 3 |
| | 1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
| | 1.3. | Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| | 1.5. | Адресат программы | 5 |
| | 1.6. | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| | 1.7. | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| | 1.8. | Режим занятий | 5 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | 7 |
| | 3.1. | Учебный план | 7 |
| | 3.2. | Содержание учебного плана | 10 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | 21 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | 23 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ | | 23 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | 30 |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | | 30 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | 31 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 33 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | | 33 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ | | 34 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся | | 34 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10) | | 36 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая геометрия» - **социально-педагогическая.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с приме-

нением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в подготовке их детей к школе с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения геометрии в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению данного предмета в дальнейшем. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс, т.к. накопленный определенный объем знаний значительно облегчит освоение программы обучения в начальной школе.

Программа «Весёлая геометрия» призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ.

Программа «Весёлая геометрия» обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы программы: "ФЭМП у дошкольников" К. В. Шевелев и программа дополнительного образования для детей 5-6 лет "Занимательная геометрия" г. Серов, Романцовой С.А.

Программа «Весёлая геометрия» отличается от других программ глубиной изучения всех аспектов. В программу включены занятия по конструкторам Никитина, такие как: «Уникуб», Uniwurfel Unicubes, «Сложи квадрат», Quadrate Sguares, «Кирпичики» Bausteine Building blocks, «Геокуб» Geowurfel Geo cubes, «Лего» Grundkaster и др.

В процессе обучения учитывается жизненный опыт детей. Индивидуальный подход в работе с детьми создает благоприятные возможности для развития познавательных способностей, активности, склонностей каждого обучающегося. Групповая и подгрупповая работа способствует достижению наибольшей познавательной активности учащихся.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей (Приложение 1).

Возрастные и индивидуальные особенности

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться считать, повышенный интерес к изучению мира геометрических фигур и цифр, стремление к работе.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 год – 144 часа: 1й год обучения – 72 часа; 2й год обучения – 72 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Формами организации образовательной деятельности обучающихся на занятии являются –подгрупповая, групповая. Основной формой проведения занятия является игровое занятие.

По типу преобладает комбинированное занятие.

1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 25мин. (старшая группа) -30 минут (подготовительная группа).

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать представление о науке «геометрия»;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- обучить простейшим геометрическим понятиям: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- выучить понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, высоко, низко;

- сформировать представления об геометрических фигурах: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы; объемные геометрические фигуры;
- научить правильно ориентироваться на плоскости, на листе бумаги;
- сформировать элементарные навыки знания геометрии;
- сформировать умение работать с кубиками Никитина.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I | Геометрические фигуры. | | | | |
| 1. | Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас» | 2 | 1 | 1 | беседа д/ф – фотоотчет выполненного задания |
| 2. | Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение (д/ф – фотоотчет выполненного задания) |
| 3. | Геометрические фигуры | 12 | 2 | 10 | Педагогическое наблюдение |
| II | Точка. Линии. Измерение. | | | | |
| 4. | Геометрическое понятие «точка» | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Линии. Какие бывают линии? Замкнутая линия. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Геометрическая фигура «Многоугольник». | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Отрезок. Ломаная линия. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | «Прямая. Луч. Отрезок» | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| III | Измерение. | | | | |
| 12 | В гостях у линейки. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Измерение. Геометрическая фигура- треугольник. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| IV | Обобщение. Игры. | | | | |
| 15 | Обобщение. Игры. | 5 | - | 5 | Педагогическое |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|----------------------------|
| | | | | | наблюдение |
| V | Углы. | | | | |
| 16 | Угол. Свойства углов | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Прямой угол. Угольник | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Острый угол. Тупой угол. | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Развернутый угол | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Обобщение. Игра «Царство линий и углов» | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| VI | Кубики Никитина. | | | | |
| 21 | Игра «Сложи узор» Musterwürfel Pattern cubes | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Игра «Сложи квадрат» Quadrate Squares | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение. |
| | Итого | 72 | | | |

2-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I | Блок Геометрические формы | | | | |
| 1. | Знакомство с многоугольником | 1 | | 1 | |
| 2. | Треугольник. Вершины, стороны | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Виды треугольников. Сравнение их. Игра «Найди нужный треугольник» | 2 | 1 | 2 | |
| 4 | Волшебные превращения. Составление из треугольников других геометрических форм. | 1 | | 1 | |
| 5 | Выкладывание из счетных палочек. Виды треугольников. | 1 | | 1 | |
| 6 | Выполнение аппликации «Узоры» | 1 | | 1 | |
| 7 | Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас» | 1 | | 1 | |
| 8 | Обобщение. | 1 | | 1 | |
| 9 | Развлечение «Похвальное слово Геометрии» | 1 | | 1 | |
| II | Блок Родственники | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| 10 | Полезная сказка о четырехугольниках. Знакомство с четырехугольниками. Виды. | 1 | | 1 | |
| 11 | Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали | 1 | | 1 | |
| 12 | Трапеция | 1 | | 1 | |
| 13 | Ромб | 1 | | 1 | |
| 14 | Многоугольники и их элементы | 1 | | 1 | |
| 15 | Площадь геометрических фигур | 1 | | 1 | |
| 16 | Измерение площади. Мерка | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Игры: «Из каких форм состоит рисунок» «Найди знакомые фигуры» | 1 | | 1 | |
| 18 | Изготовление альбома «Мои четырехугольники» | 1 | | 1 | |
| 19 | Обобщение. Составление кроссворда «геометрические формы» | 1 | | 1 | |
| 20 | Развлечение «В гостях у брата Квадрата» | 1 | | 1 | |
| III | Блок Встаньте в круг | | | | |
| 21 | Окружность – ломаная линия. Циркуль | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Круг. Полукруг | 1 | | 1 | |
| 23 | Знакомство с понятием «радиус» | 1 | | 1 | |
| 24 | Знакомство с понятием «диаметр» | 1 | | 1 | |
| 25 | Овал. Полуовал | 1 | | 1 | |
| 26 | Изготовление альбома «Все круглое и овальное» | 1 | | 1 | |
| 27 | Обобщение. Игра в геометрическое лото | 1 | | 1 | |
| IV | Блок Геометрическое тело | | | | |
| 28 | Шар | 1 | | 1 | |
| 29 | Куб (развертка) | 1 | | 1 | |
| 30 | Параллелепипед (развертка) | 1 | | 1 | |
| 31 | Пирамида (развертка) | 1 | | 1 | |
| 32 | Цилиндр | 1 | | 1 | |
| 33 | Конус | 1 | | 1 | |
| 34 | Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» - развитие геометрического зрения | 1 | | 1 | |
| V | Блок Геометрия и красота | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|--|
| 35 | Симметрия. Пропорциональность и гармония. | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Центральная симметрия | 1 | | 1 | |
| 37 | Осевая симметрия | 1 | | 1 | |
| 38 | Рисование симметричных форм. | 2 | | 2 | |
| 39 | Аппликация «Орнамент в квадрате» | 1 | | 1 | |
| | Коллективная работа «Мозаика» | 2 | | 2 | |
| VI | <i>Игры с кубиками Никитина</i> | | | | |
| 40 | Игра «Сложи квадрат» Quadrate Squares | 5 | 1 | 4 | |
| 41 | Игра «Уникуб» Uniwurfel Unicubes | 4 | 1 | 3 | |
| 42 | Игра «Геокуб» Geowurfel Geo cubes | 7 | 1 | 6 | |
| 43 | Игра «Лего» Grundkaster | 7 | 1 | 6 | |
| VII | <i>Обобщение</i> | | | | |
| 44 | Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала | 2 | | 2 | |
| 45 | Праздник «В гостях у кота Геометрика» | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 72 | | | |

3.2. Содержание учебного плана 1-й год обучения

1 блок. Ознакомление. Геометрические фигуры.

Тема (1-2).

«Ознакомление с понятием «Геометрия».

Задачи: Познакомить детей с новым названием «геометрия». Что оно обозначает, что нужно для занятия геометрией, какие бывают геометрические формы.

Теория. Беседа о науке о науке геометрии. Сказка «Царство Геометрии». Познакомить с названием инструментов для измерения предметов.

Практика. Сказка «Царство Геометрии», набор с геометрическими формами, игры «Найди героев из сказки вокруг нас», «Назови измерительные приборы», конструирование из ниток, пуговиц, геометрических форм, аппликация «Ковер из геометрических форм». Лабиринт.

Тема (3-4).

«Знакомство с простейшими геометрическими фигурами»

Задачи: закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.

Теория: Беседа о знакомых геометрических фигурах. Знакомство с новыми.

Практика: Игра «Узнай меня», «Назовите лишний предмет», «Разложи фигуры», «Кто быстрее?». Работа в тетрадях, за столами.

Тема (5-6).

«Треугольник» Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм.

Задачи: Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны.

Практика:

1. Выложи из счетных палочек разные треугольники. Посчитай количество звеньев.
2. Задание в тетради:
 - Раздели треугольники на две равные части разными способами.
 - Найди части треугольника и раскрась их такими же цветами.
3. Конструирование из пластилина.

Тема (7)

Геометрическая фигура-квадрат.

Задачи: Учить ориентироваться в квадрате (правый-левый, верхний-нижний углы, стороны).

Практика:

1. Раскрась коврик.
2. Задание в тетради:
 - Найди части квадрата и раскрась их такими же цветами.
 - Раздели квадраты на 2 равные части разными способами.

Тема (8)

Геометрическая фигура -квадрат.

Задачи: Познакомить детей с тем, что у квадрата все стороны равной длины. Учить ориентироваться в квадрате (правый-левый, верхний-нижний углы, стороны).

Практика:

1. Загадки: «О какой фигуре говорю, отгадай».
2. Интерактивная игра «Собери квадрат».
3. Задание в тетради:
 - Соедини точки, двигаясь по направлению стрелок.
 - Графический диктант.

Тема(9)

Треугольник и квадрат.

Задачи: Тренировать в работе с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление.

Практика:

1. Назови последовательно фигуры сначала снизу-вверх, затем сверху-вниз.
2. Пересечение фигур.
3. Разложи фигуры по образцу

Тема(10)

Геометрическая фигура-прямоугольник.

Задачи: Познакомить детей, что прямоугольник-это четырехугольник, у которого противоположные стороны равной длины (большая сторона-длина, меньшая-ширина).

Практика:

1. Интерактивная игра «Рассели жильцов».
2. Задание в тетради:
 - Найди и измерь длину и ширину прямоугольника.
 - Графический диктант.

Тема(11)

Геометрическая фигура- прямоугольник.

Задачи: Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрата и прямоугольника.

Практика:

1. Интерактивная игра « На какую фигуру похож предмет?»
2. Задание в тетради:
 - Раздели прямоугольники на 2 равные части разными способами.
 - Найди части прямоугольника и раскрась их такими же цветами.

Тема (12)

Геометрическая фигура-круг.

Задачи: Познакомить детей с окружностью (круг находится внутри окружности, которая является границей круга).

Практика:

1. Игра «Волшебный круг».
2. Задание в тетради:
 - Соедини штрихи одного цвета линиями такого же цвета.
 - Найди части от целого круга и раскрась их такими же цветами.

Тема (13)

Геометрическая фигура- круг.

Задачи: Познакомить детей с тем, что центр круга совпадает с центром окружности. Помочь детям найти сходства и различие круга и окружности.

Практика:

1. Игра « Волшебный круг».
2. Задание в тетради:
 - Раздели круги на 2 равные части разными способами.
 - Раскрась по образцу (логика).
 - Продолжи ряд.

Тема(14)

Геометрическая фигура-овал.

Задачи: Познакомить детей с геометрической фигурой-овал. Учить детей сравнивать фигуры (круг-овал), находить и называть отличия и сходство.

Практика:

1. Игра «Колумбово яйцо».
2. Задание в тетради:
 - Раздели овалы на 2 равные части разными способами.
 - Найди части в целом овале и раскрась их такими же цветами.

Тема (15)

Геометрическая фигура-овал.

Задачи: Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Практика:

1. Игра «Колумбово яйцо».
2. Задание в тетради:
 - Раскрась цветы одинаково (логика).
 - Продолжи ряд.

Тема (16)

Геометрические фигуры. Закрепление.

Задачи: Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи, ориентироваться на листе бумаги.

Практика:

1. Игра «Назови все фигуры и их цвета, начиная с нижней, с верхней».
2. Задание в тетради:
 - Нарисуй по клеткам такой же рисунок (замок), и раскрась такими же цветами.
 - Графический диктант.

II блок. Точка. Линии. Измерение.

Тема (17)

Геометрическое понятие «Точка».

Задачи:

- формировать представления о математических **понятии: точка.**
- формировать зрительный, тактильный образ **точки; развивать пространственные отношения:** слева, справа, вверху;
 - закреплять порядковый счёт в пределах десяти;
 - развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание;
 - формировать речь детей;
- воспитывать умение помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти товарищу на помощь.

Практика:

Знакомство с гостьей «Точка». Работа в тетрадях. Игры.

Тема (18). Линии. Закрытая линия.

Задачи: Познакомить детей с тем, что ломанная линия может быть замкнутой. Учить различать замкнутые ломанные и кривые линии.

Практика:

1. Интерактивная игра «Найди лишнюю линию».
2. Выложи из счетных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев.
3. Задание в тетради:
 - Найди ошибки.
 - Обведи штрихи, какие линии ты провел?

Тема (19). Геометрическая фигура «Многоугольник».

Задачи: Познакомить детей с тем, что многоугольник-это замкнутая ломанная линия. У многоугольника пять и более углов.

Практика:

1. Сосчитай сколько углов у каждого предмета, обозначь точками.
2. Игра «Танграм».
3. Задание в тетради:
раздели многоугольники на две равные части.

Тема (20). Отрезок.

Задачи: Познакомить детей, что, если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Продолжать учить пользоваться линейкой.

Практика:

1. Знакомство с понятием «отрезок». Рассказ сказки об отрезке.
2. Задание в тетради:
 - Из скольких отрезков состоит каждый нарисованный предмет.
 - Соедини точки по направлению стрелок. Какой предмет получится, из скольких отрезков состоит?

Тема (21). Отрезок. Ломаная линия.

Задачи: Познакомить детей с тем, что если линия состоит из звеньев (отрезков), то она называется ломанной.

Практика:

1. Интерактивная игра «Найди спрятанные ломанные линии».

2. Задание в тетради:

- Обведи дорожки.
- Графический диктант.

Тема(22). «Прямая. Луч. Отрезок»

Задачи: развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок; развивать творческое математическое мышление посредством введения эвристических вопросов; воображения.

Практика:

Рассматривание изображений. Определение по картинкам: луч, отрезок, прямая. Игры.

III блок. Измерение.

Тема (23). Измерение. В гостях у линейки.

Задачи: Познакомить детей с единицей измерения длины-сантиметр.

Практика:

- 1.Просмотр презентации «Учимся измерять».
- 2.Практическая работа в тетради (измерение отрезков, длины и ширины предметов).

Тема(24). Измерение. Геометрическая фигура- треугольник.

Задачи: Продолжать учить детей измерять с помощью линейки стороны треугольника.

Практика:

1. Измерение сторон треугольников.
2. Задание в тетради:
 - Продолжи рисовать и раскрашивать треугольники.
 - Нарисуй такую же картинку.

Тема (25). Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник.

Задачи: Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Практика:

1. Измерение сторон геометрических фигур.
2. Найди выпавший многоугольник.
3. Нарисуй по клеткам такую же фигуру.

4. Игра «Танграм».

IV блок. Обобщение. Игры.

Тема (26-30). Обобщение. Игры.

Задачи: Оценить полученные знания детей при самостоятельном выполнении заданий.

Практика:

1. Нарисуй недостающее количество точек.
2. Сосчитай сколько потребовалось провести прямых линий, чтобы нарисовать предмет.
3. Сосчитай сколько нарисовано: прямых линий, лучей и отрезков.

V блок. Углы.

Тема (31-40). Углы. Какие бывают углы.

Задачи: формировать представление о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Учить детей пользоваться линейкой. Закрепить умение детей чертить отрезок.

Практика: знакомство с различными углами, измерение. Игры с геометрическими фигурами.

VI блок. Кубики Никитина.

Тема (41-72). Кубики Никитина.

Задачи: Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности через развивающих игр Б. П. Никитина.

Практика: Знакомство с играми Никитина. Работа с кубиками.

2-й год обучения

Блок № 1. Повторение. Знакомство с многоугольниками. Треугольник, свойства и построение. (10 ч.).

Цель. Познакомить детей с видами многоугольников – треугольник. Учить строить треугольник, измерять с помощью линейки стороны.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

Практика. Игры: «Найди треугольник», «Назови одним словом треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники», «Сложи треугольник», «Найди такой же треугольник», составление из счетных палочек, фасоли -треугольников. Волшебные превращения: аппликация «Узоры на полосе с чередованием геометрических форм по цвету», «Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас», работа в тетрадах : продолжи узор, измерь стороны треугольников. Рисуем по точкам. Лабиринты.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Треугольников».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

Рекомендуемая форма работы: беседа, игра, практическая работа.

Блок № 2. «Родственники – четырехугольники». Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали. Взаимопереход «Квадрат – ромб – квадрат». Трапеция. Ромб. Многоугольник. Площадь геометрических фигур (11 ч.).

Цель. Продолжить знакомить детей с видами четырехугольника: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб. Многоугольники. Учить строить квадрат, прямоугольник. Измерять площадь фигуры с помощью мерки. Развивать геометрическое зрение.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

Практика. Игры: «Найди нужную форму вокруг нас», «Раздели квадрат, прямоугольник», «Чудесный мешочек», «Разбитое зеркало», «Свяжи коврик», «Какая фигура больше по площади», «Обведи по точкам фигуру», «Раскрась нужную фигуру». Работа в тетрадах: измерение сторон геометрических форм, штриховка с помощью линейки, работа с трафаретами.

Волшебные превращения. Изготовление альбома «Мои четырехугольники».

Выкладывание из бросового материала виды многоугольников. Аппликация «Избушки для медведей», «Узор в квадрате», «Рисование по точкам». Ниткография. Оригами. Составление кроссвордов.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Четырёхугольников».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Блок № 3. Встаньте в круг (8 ч.).

Цель. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: окружностью, кругом, овалом. Познакомить с прибором для построения окружности – циркулем. Дать понятие о диаметре и радиусе. Сравнить овал и круг. Полу-круг и полуовал.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Найди круглое и овальное», «Что бывает круглое и овальное в огороде», «Геометрическое лото», «Обведи фигуры и раскрась рисунки», «Дорисуй и раскрась». Работа в тетрадях: штриховка кругов и овалов, рисование по точкам. Волшебное превращение круга в овал. Работа с пластилином. Ниткография. Аппликация «Узор в круге с использованием осевых линий». Изготовление альбома «Все круглое».

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Круглому Королевству».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Блок № 4. Геометрическое тело. Шар. Куб. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Работа с развертками (7 ч.).

Цель. Продолжать знакомить с геометрическими телами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус; показать как из развертки сконструировать геометрическое тело.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Найди форму». Изготовление куба, параллелепипеда, конуса, ци-

линдра. Лепка из пластилина. Моделирование из фигур человека, собачки и т.д.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Такие разные геометрические тела».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Блок № 5. Геометрия и красота (9 ч.).

Цель. Познакомить детей с симметрией: фигуры и предметы, у которых две половинки совпадают называются симметричными.

Симметрия бывает осевой и центральной. Учить строить орнамент на полосе симметрично относительно оси или точки. Познакомить с горизонтальной и вертикальной симметрией.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Найди симметричный предмет», «Разложи фигуры симметрично», «Найди лишнее», «Найди ось симметрии», «У какой буквы есть симметрия». Работа в тетради: рисование по точкам, клеточкам. Раскрась мозаику. Аппликация: «Орнамент в полосе», коллективная работа «Мозаика», вырежи фигуры с симметрией (человек, листок, дерево, бабочка и т.д. из бумаги сложенной вдвое).

Контроль: Творческое контрольное занятие «Красивые фигуры».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Блок № 6. Игры с кубиками Никитина (23 ч.)

Цель: Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности через развивающих игр Б. П. Никитина.

Практика: Закрепление. Знакомство с новыми играми Никитина. Работа с кубиками.

Блок № 7. Обобщение (3 ч.).

Цель. Обобщить и закрепить геометрические понятия: точка, линия, угол, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика: Задания. 1. На закрепление понятий: точка, линия, треугольники, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

2. Аппликация коллективная «Хоровод из лесной полянке (из бумаги сложенной вдвое). 3. Праздник «У кота Геометрика»

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

Рекомендуемая форма работы: беседа, игра, практическая работа.

4. Планируемые результаты

- сформировано желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- воспитано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- сформировано представление о науке «геометрия»;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- сформировано умение поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- дети обучены простейшим геометрическим понятиям: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии; понятиям: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, высоко, низко;

- сформированы представления об геометрических фигурах: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы; объемные геометрические фигуры;

- могут правильно ориентироваться на плоскости, на листе бумаги;

- сформированы элементарные навыки знания геометрии;

- сформировано умение работать с кубиками Никитина.

II. Комплекс организационно-педагогических условий
1. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|-------------------|---------------------------|
| | | | | Коллективное | 2 | Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 12 | Геометрические фигуры | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Геометрическое понятие «точка» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Линии. Какие бывают линии? Замкнутая линия. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Геометрическая фигура «Многоугольник». | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Отрезок. Ломаная линия. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|---|---|-------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | дение |
| | | | | Коллективное | 1 | «Прямая. Луч. Отрезок» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | В гостях у линейки. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Измерение. Геометрическая фигура-треугольник. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Измерение. Геометрическая фигура-многоугольник. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 5 | Обобщение. Игры. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Угол. Свойства углов | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Прямой угол. Угольник | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Острый угол. Тупой угол. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Развернутый угол | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Обобщение. Игра «Царство линий и углов» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 8 | Игра «Сложи узор» | Комната природы | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--------------|----|---|-------------------|---------------------------|
| | | | | | | Musterwürfel Pattern cubes | | ское наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 8 | Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 8 | Игра «Сложи квадрат» Quadrate Sguares | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 8 | Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Итого | 72 | | | |
| 2-й год обучения | | | | | | | | |
| | | | | Коллективное | 1 | Знакомство с многоугольником | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Треугольник. Вершины, стороны | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Виды треугольников. Сравнение их. Игра «Найди нужный треугольник» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Волшебные превращения. Составление из треугольников других геометрических форм. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Выкладывание из счетных палочек. Виды треугольников. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Выполнение аппликации «Узоры» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|---|-------------------|---------------------------|
| | | | Коллективное | 1 | Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Обобщение. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Развлечение «Похвальное слово Геометрии» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Полезная сказка о четырехугольниках. Знакомство с четырехугольниками. Виды. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Трапеция | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Ромб | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Многоугольники и их элементы | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Площадь геометрических фигур | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 2 | Измерение площади. Мерка | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Игры: «Из каких форм состоит рисунок» «Найди знакомые фигуры» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|-------------------|---------------------------|
| | | | Коллективное | 1 | Изготовление альбома «Мои четырехугольники» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Обобщение. Составление кроссворда «геометрические формы» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Развлечение «В гостях у брата Квадрата» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 2 | Окружность – ломаная линия. Циркуль | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Круг. Полукруг | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Знакомство с понятием «радиус» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Знакомство с понятием «диаметр» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Овал. Полуовал | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Изготовление альбома «Все круглое и овальное» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Обобщение. Игра в геометрическое лото | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | Коллективное | 1 | Шар | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|---|--|-------------------|---------------------------|
| | | | | Коллективное | 1 | Куб (развертка) | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Параллелепипед (развертка) | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Пирамида (развертка) | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Цилиндр | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Конус | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | | Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» - развитие геометрического зрения | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Симметрия. Пропорциональность и гармония. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Центральная симметрия | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Осевая симметрия | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Рисование симметричных форм. | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Аппликация «Орнамент в квадрате» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|----|---|-------------------|---------------------------|
| | | | | Коллективное | 2 | Коллективная работа «Мозаика» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 5 | Игра «Сложи узор» Musterwürfel Pattern cubes | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 6 | Игра «Уникуб» Uniwürfel Unicubes | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 6 | Игра «Сложи квадрат» Quadrat Squares | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Подгрупповое | 6 | Игра «Кирпичики» Bausteine Building blocks | Комната природы | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 2 | Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Коллективное | 1 | Праздник «В гостях у кота Геометрика» | Групповая комната | Педагогическое наблюдение |
| | | | | Итого | 72 | | | |

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Весёлая геометрия» необходимо иметь учебный кабинет, светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Инструменты и приспособления:

- ручка;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш.

Дидактическое обеспечение курса:

- компьютер;
- конструкторы Никитина
- аудио и видеоматериалы;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

- ПК и доступ к сети Интернет;

Программа реализуется педагогом МДОБУ «Детский сад № 21»

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3. Формы аттестации/контроля

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» два года.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается проведением промежуточных атте-

стаций и итоговой аттестации обучающихся. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

Формы предъявления результатов: олимпиады.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, рабочие тетради, учет готовых работ,

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» разработаны оценочные материалы.

4.Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая геометрия» разработаны оценочные материалы.

Входная диагностика начального уровня развития детей

Входная диагностика начального уровня развития детей проводится в форме беседы, с целью оценки исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Параметры педагогической диагностики

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений

Критерии оценивания

Условные обозначения:

- - высокий
 - - соответствует возрасту,
 - - отдельные компоненты не развиты
- Н – начало года
К – конец года

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

5.Методическое материалы

Основной формой обучения в объединении является занятие. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (получение нужной информации на определенную тему);
- практическая работа.
- практические методы обучения (упражнение, диалог).

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: -игра, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- наглядности.

При проведении занятия предусмотрены ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 10 минут занятия) (Приложение 2).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

6. Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харьков Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Приложение 1

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожидан-

ные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 5 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

при дистанционной форме обучения

(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. *Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. *Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. *Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

• Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

(Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

• 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

•

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения в сочетании с рывками и расслаблением; снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

• Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. –выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.