

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение-
детский сад №21 г. Бузулук

*Доклад: «Организация развивающей предметно-пространственной среды
в группе с детьми ОВЗ»*

Подготовила: воспитатель
Белянкина И.Н

1 слайд. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно новый подход в системе российского образования. Отсюда возникает потребность в построении эффективного инклюзивного образовательного пространства в условиях дошкольной организации, которое способствовало бы ранней социализации детей с ОВЗ, благоприятному формированию их личности и адаптации в реальной жизни, а также коррекции недостатков в развитии.

2 слайд. Инклюзивная группа открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация детей дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности – сложный период. Дети с ОВЗ очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. И от того, как построена предметно-развивающая среда в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации зависит время и сложность адаптационного периода детей с ОВЗ. Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. Мы подбираем игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, выражать свои эмоции, активно взаимодействовать с другими детьми.

3 слайд. В период адаптации детей ОВЗ наиболее эффективными являются следующие методы и приёмы:

1. Игры с коррекционно-развивающими предметами:

- Игры с шумовыми игрушками.
- Игры с массажными мячами.
- Игры, направленные на создание эмоционального контакта ребёнка и взрослого.
- Игры с конструктором.
- Игры с водой и песком.
- Игры с интерактивной доской.

Игровая терапия с детьми, проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

4 слайд. 2. Следующим методом является введение поощрения в виде любимой и знакомой деятельности ребёнка. Педагог всегда должен действовать от интереса ребёнка. После выполнения задания педагога, ребёнку разрешается заняться своим любимым делом. Этот метод формирует у ребёнка чувство успеха и комфорта и ему легче привыкнуть к режиму, так же введения поощрения снижает количество отказных реакций.

Облегчить период адаптации помогает слаженная работа всех специалистов, наличие коррекционно-развивающего оборудования и тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями).

5 слайд. Создание развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной группе преследует цель развития каждого ребенка с учетом его возможностей. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и безопасной.

Помня о том, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и детского сада в целом, мы провели проблемно–ориентированный анализ предметно-пространственной среды нашей дошкольной образовательной организации групп комбинированной направленности. Следует отметить, что дети с ОВЗ, посещающие группу комбинированной направленности, чувствуют себя в детском коллективе равными, так как есть возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечена двигательная активность, а также созданы условия для уединения (это специально оборудованные «уголки уединения», легкие, но достаточно прочные и устойчивые переносные ширмы и т.д.).

6. слайд. При организации развивающей предметно-пространственной среды, мы постарались учесть все необходимые требования:

- а) насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возможностями детей и содержанием основной Образовательной программы и коррекционно -логопедической (необходимый инвентарь, игры, пособия, оборудование и т.д.);
- б) трансформируемость пространства;
- в) вариативность пространства, которой соответствуют наши группы, то есть у ребёнка есть возможность использовать то пространство, которое ему на данный момент необходимо: есть место для игры, есть уголок уединения, есть «мастерская художника», речевой уголок, книжный уголок, театральный уголок и т.п.

Мы постоянно меняем игровой материал, выставляем новый, что стимулирует активность детей как познавательно-исследовательскую, так и игровую и двигательную, а это активизирует и речевую деятельность.

- г) полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды.

У нас в группе достаточно предметов полифункционального характера (кубики, лодочки, кушетки и т.п.).

7 слайд. В нашей группе воспитываются дети с речевыми нарушениями, поэтому подробнее остановимся на речевом уголке развития в инклюзивном пространстве группы. Он обустроен так, что способствует речевому развитию детей: обогащает знания об окружающей действительности, активизирует речь, корректирует недостатки.

8 слайд. Уголок речевого развития в инклюзивной группе ДОО – это часть предметно-развивающей среды, организация и построение которого направлена на развитие всех компонентов речевой системы: лексико-грамматических и фонетико-фонематических.

Уголок речевого развития предполагает организацию пространства, в которое входит: стол для деятельности (достаточно длинный, чтобы одновременно могли заниматься взрослый и дети (от 2 до 4 детей), зеркало (по длине стола), несколько полочек или тумбочки для пособий. Оформление уголка и его оснащённость будет зависеть от лексической темы недели (нпр,

«Дикие животные», «Овощи») и изучаемого звука и буквы (нпр, «Звук А и буква А»), которые мы совместно планируем с учителем-логопедом.

В течение недели нами проводятся мероприятия с детьми, такие как непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, коррекционный час, кружковая работа, которые направлены на обогащение, уточнение и расширение знаний детей по темам недели, формирование грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекцию звукопроизношения.

9 слайд. Для развития лексико-грамматических представлений в уголке имеются:

- предметные и сюжетные картинки, книжки, раскраски в соответствии с лексической темой недели («Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.);
- настольно-печатные игры «Лото», «Профессии», «Кто где живет?» и т.д.,
- муляжи (овощей, фруктов, животных, рыб и т.д.), игрушки и предметы по теме недели;
- картотека игр и упражнений по формированию лексико-грамматических представлений («Один-много», «Большой-маленький», «Мой-моя-моё» и т.д.), позволяющая в любой момент организовать подвижную или дидактическую игру;

10 слайд. Для развития фонематических процессов в речевом уголке есть:

- картинки-символы звуков, пособие «Звукоград», картинки и предметы для подбора к изучаемому звуку;
- картотека «Буквы», бусинки, палочки для выкладывания изучаемых букв, пластилин и цветные карандаши;
- пособия для игр «Звуковой куб», «Сундучок-звукоточок», «Цветик-семицветик и т.д.

11 слайд Для развития артикуляционной и пальчиковой моторики, постановки правильного дыхания, коррекции звукопроизношения в уголке есть:

- наглядный материал к комплексам артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков (альбомы, картинки, предметы);
- Наглядный материал по исправлению звукопроизношения («Альбомы автоматизации звуков», раскраски, книжки);
- настольно-печатные игры по автоматизации звуков в словах, предложениях («Звуки Л-Л*», «Звуки Р-Л» и т.д.);
- картотека игр и упражнений по коррекции звукопроизношения.

12. слайд Для развития мелкой моторики рук в уголке находится:

- наглядный материал к пальчиковой гимнастике;
- мозаики, цветные карандаши, раскраски, трафаретки, пластилин;
- игры-шнуровки;
- картотека пальчиковой гимнастики.

Таким образом, правильно оформленный речевой уголок, подобранный материал в соответствии с темой недели, способствует речевому развитию детей: активизации словаря, формированию грамматических представлений,

развитию фонематического слуха, мелкой моторики рук, автоматизации поставленных звуков, а также осуществлению взаимодействия между всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Мы убеждены, что вопрос инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды, даёт хорошие результаты в организации интеграции образовательных областей, как социально-коммуникативного развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, области физического развития, так и речевого развития. Поэтому мы стараемся внести в предметно-пространственную среду что-то новое. Многие дидактические пособия в группах воспитатели делают сами, своими руками из подручного материала, дети так же принимают участие в изготовлении атрибутов.

Следует отметить, что важную роль играет доступность предметов, материала, игр, пособий и обеспечивает все основные виды детской активности, что немаловажно для детей с ОВЗ.

13 слайд. Важно привлекать детей к участию в создании предметно-развивающего пространства (например, к оформлению интерьера группы детскими работами, совместному изготовлению игрушек, пособий и др.).

14 слайд Очень важна роль воспитателей в организации совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений. Каждый ребенок в совместной деятельности должен иметь возможность представить свои интересы, что создает предпосылки развития социальных способностей (умение договариваться друг с другом, выполнять разные социальные роли, идти на компромисс, брать на себя ответственность и т.д.). Однако, в силу речевого недоразвития малыш нуждается в помощи педагога, который поможет ему наладить общение и взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит так же непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.

15 слайд.

В завершении своего выступления хотелось бы вами представить изготовленное мной игровое пособие «Цветик-семицветик».

В этом пособии собраны 7 разнообразных игр на развитие познавательных и речевых способностей детей, на развитие смекалки, воображения, творчества.