

Тема: «Нетрадиционные игровые приемы с детьми ОВЗ при использовании личностно-ориентированного подхода к социальной адаптации детей»

Цель: познакомить педагогов с опытом использования новых игровых технологий и их применением на практике; создать положительный эмоциональный климат; способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого участника, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

«Игра – ведущий вид деятельности в детском саду. Поэтому деятельность с детьми должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. Это подтолкнуло нас к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми».

Игровое упражнение «Мандала» (пригласить в круг желающих).

«Хочу познакомить Вас с загадочной и таинственной *Мандалой*, это направление, которое широко используют в практической психологии и в арт - терапии это **мандала-терапия**.

Слово "мандала" переводится как "священный круг". Первооткрывателем мандалотерапии стал Карл Юнг.

Каждый участник выбирает себе образец. Нужно по образцу украсить заготовленную форму приготовленным материалом.

Игровое упражнение «Шарики Орбизы»

«Орбизы - это полимерные растущие в воде шарики. Полимер шариков Орбиз – это гидрогель, соединение акриловой кислоты. У нас они находятся в защитных чехлах. Мы можем предложить детям поиграть в игру «Найди предмет», «Вспомни, где находится этот предмет и покажи». Развиваем мелкую моторику, внимание, память». Педагоги упражняются в практических действиях.

«Можно изготовить из орбиз игрушки антистрессы. Выдавливаем орбизы в шар. Лишний воздух из шарика спустить и завязать его. Антистресс готов». Педагоги рассматривают готовые образцы.

Игровое упражнение «Камни «Марблс»

«Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. В процессе использования можно выполнить упражнение **«Сортировка камешков по форме, цвету и величине»** .

«Сухой бассейн». В пластиковую ёмкость помещают камешки и перебирают их пальчиками. Можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку или раскладывать их по цвету.

«Лабиринты». Развивает цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Нужно выложить дорожки от одного предмета к другому.

«Выложи по контуру». Цель: развивать умения различать цвета, называть их, зрительное внимание, память, мелкую моторику рук. Можно выкладывать по нарисованному контуру или заполнять картинку, которая имеет только контур.

«Геометрические фигуры». Цель: закрепить названия геометрических фигур. Педагог предлагает наложить камешки на контур фигуры или заполнить всю фигуру камешками.

«Графический диктант». Цель: учить ориентироваться на плоскости, развивать мелкую моторику рук. Перед детьми лежит белый лист бумаги, им предлагают выполнить задание, например: положить красный камушек в центр листа, синий — в левый верхний угол, зелёный — в правый верхний угол и так далее.

«Змейка». Задачи: учить складывать камушки, прикладывая один к другому, развивать умения различать длинную и короткую змейку, мелкую моторику рук. Педагог предлагает выложить длинную и короткую змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка.

«Волшебный мешочек». Цель: развитие сенсорных эталонов, речевое развитие (умение согласовывать слово-предмет и слово-признак). Ребёнку предлагают достать камешек любого цвета из мешочка и соотнести цвет с предметом (зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил; жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце).

Педагоги упражняются в практических действиях.

Игры с крупами по Монтессори

Игры с крупой полезны для мелкой моторики, сенсорного развития, концентрации внимания, творчества. С ними можно придумать массу увлекательных занятий – пересыпать, сортировать, выкладывать фигуры и цифры, прятать внутри «сюрпризы». В процессе несложных манипуляций ребенок развивается интеллектуально и физически, становится более усидчивым. Можно поиграть с детьми в следующие игры:

Упражнение «В поисках сокровищ». В большое количество манной крупы следует спрятать драгоценности – монетки, бусины, маленькие игрушки, колечки. Нужно отыскать все сокровища.

Упражнение «Угадай крупу на ощупь». Ребенку завязывают глаза и ставят перед ним разные крупы в чашках. Он должен верно определить, где какая, и произнести названия.

Упражнение «Изучаем цифры и буквы». Из фасоли, макарон, гречи на распечатанном контуре нужно выложить цифры: 1, 2, 3 и т. д. То же самое ребенок проделывает с буквами».

Предлагаю поиграть педагогам в игру «Найди диких и домашних животных», «Найди фигурки человека».

Рассмотренные нами упражнения помогают организовать процесс адаптации детей более легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для них. Спасибо за внимание!».

