



**РОЛЬ ПЕДАГОГА
В ЛИЧНОСТНО –
ОРИЕНТИРОВАННОМ
ПОДХОДЕ
КАК ОСНОВА
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ПОДГОТОВИЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 21»
ИВАНОВА. Т.В**

**ДЕЛО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА , ЕСТЬ ДЕЛО
ВЕЛИЧАЙШЕЙ СЛОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ.
ВОСПИТЫВАЕТ НЕ ПЕДАГОГ , А ВСЁ ОБЩЕСТВО В
ЦЕЛОМ, ВСЯ АТМОСФЕРА И ВСЯ ОБСТАНОВКА
НАШЕЙ КУЛЬТУРЫ И БЫТА, ВСЯ ЖИВАЯ
ПОВСЕДНЕВНОСТЬ, В КОТОРОЙ НЕТ МЕЛОЧЕЙ.
КАЖДЫЙ НАШ ПОСТУПОК, КОТОРЫЙ ВИДЯТ ИЛИ
СЛЫШАТ ДЕТИ, КАЖДОЕ НАШЕ СЛОВО, ИНТОНАЦИЯ
С КОТОРОЙ ОНО ПРОИЗНОСИТСЯ, ЯВЛЯЮТСЯ
КАПЕЛЬКАМИ, ПАДАЮЩИМИ В ТОТ ПОТОК, КОТОРЫЙ
МЫ НАЗЫВАЕМ ЖИЗНЬЮ РЕБЁНКА,
ФОРМИРОВАНИЕМ ЕГО ЛИЧНОСТИ.**

В.П.Кащенко

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- **воспитание позитивного отношения к окружающему миру;**
 - **формирование навыков общения со сверстниками;**
 - **поддержка ребёнка в общении с детьми и взрослыми.**
- 

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- незрелость мотивации к игровой и учебной деятельности
 - нестабильность эмоциональной сферы
 - сниженный уровень работоспособности, повышенная утомляемость
 - несамостоятельность
 - моторная не ловкость
- 

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- 1. Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ**
 - 2. Знакомство ребёнка с группой**
 - 3. Помощь в освоение пространства**
 - 4. Формирование социально бытовых навыков**
 - 5. Стимулирование усилий ребёнка по самопознанию, самооценке, саморегуляции**
 - 6. Развитие социальной адаптации**
 - 7. Сотрудничество с родителями**
- 

**Таким образом личностно –
ориентированный подход в
социализации и адаптации детей с
ОВЗ является самым эффективным
методом.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!