

Личностно-ориентированный подход в социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО

Современное дошкольное образование должно быть направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс умений и навыков, необходимых им в будущем. От того, как они чувствуют себя в детстве, зависит их успешность и мобильность в последующей жизни.

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования:

- **Гуманистическая направленность образования** предполагает любовь педагога к детям, веру в их способности. Идея гуманизма выражена в формуле «Ребенок может все!» и предполагает его максимальное развитие в образовательном процессе.
- **Дифференцированная направленность** способствует построению такой образовательной системы, при которой учитываются индивидуальные возможности и потребности ребенка.
- **Личностная направленность** подразумевает умение педагога видеть в ребенке личность, организовывать условия для ее самореализации. Уже в дошкольном возрасте, когда закладываются первые механизмы социального поведения, необходимо создавать для ребенка ситуацию успеха, чтобы он чувствовал признание и поддержку окружающих, а процесс позитивной социализации способствовал бы раскрытию его индивидуальности.

У большинства дошкольников с ОВЗ отмечается нарушение общения с окружающими людьми, что приводит к затруднению взаимодействия с социальной средой, поэтому основные задачи на данном этапе:

- формировать у детей адекватные формы взаимодействия со сверстниками;
- адаптировать к новым условиям воспитания;
- давать ориентировку на нового взрослого – педагога;
- приучать к выполнению режима и совместным действиям с другими детьми, тем самым поэтапно включать ребенка в коллектив.

Личностно-ориентированный подход является основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком в ходе коррекционно-педагогического процесса и направлен на обеспечение психологической защищенности и комфорта каждому воспитаннику. Главное условие этого подхода – выбор формы взаимодействия взрослого с ребенком в соответствии с его возрастными потребностями. При этом учитывается специфичность психического развития, характерного для конкретного вида патологии, структуры нарушения, а также актуального и потенциального уровня развития ребенка.

При осуществлении личностно-ориентированного подхода к дошкольнику учитываются:

- первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии;
- особенности психических процессов;
- состояние эмоционально-волевой и когнитивной сфер;
- тип темперамента и его адаптационные возможности взаимодействия с новым взрослым и детьми в коллективе.

Этот подход к ребенку с ОВЗ в ДОО реализуется специалистами.

Общие и индивидуальные особенности таких детей требуют использования специальных методов и приемов в коррекционной работе.

Таким образом, при использовании личностно-ориентированного подхода к социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО можно отметить следующие достижения. Это появление:

- адекватных способов взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, коммуникативного поведения;
- восприятия – как основы становления всех видов детской деятельности;
- элементарных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- познавательной активности, интереса к новым заданиям;
- навыков социального поведения в детском коллективе;
- самостоятельности в быту.

Идея личностно-ориентированного подхода в современном дошкольном образовании не нова, но в условиях внедрения Стандарта она приобретает важное значение и становится основой совершенствования деятельности ДОО, осуществляющих инклюзивное/интегрированное образование, в направлении повышения качества первой ступени образования. Использование личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ является ключевой позицией для всестороннего развития его возможностей, обогащения социального опыта.