

Доклад

Тема: Роль педагога в личностно – ориентированном подходе как основа социализации детей с ОВЗ

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу личностно – ориентированного подхода при адаптации детей с ОВЗ.

Подготовила:
старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 21»
Иванова Татьяна Владиславовна.

Дети с ограниченными возможностями здоровья чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе. Благодаря инклюзивному образованию дается возможность посещать многим детям с ОВЗ дошкольные образовательные учреждения любого типа, что позволяет им получать полноценное образование и общаться со своими сверстниками. Поэтому современные требования к развитию детей с ОВЗ дошкольного возраста диктуют для педагога определенные правила, необходимые не только для полноценного психолого-педагогического развития, но и для развития его личности в целом.

Воспитатель должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологам, логопедам, психотерапевтам. Он должен умело использовать формы, методы воспитательного воздействия.

Основной задачей работы воспитателя групп компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленности в плане личностно – ориентированного подхода социализации и адаптации детей с ОВЗ являются:

- воспитание позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков общения со сверстниками;
- поддержка ребёнка в общении с детьми и взрослыми.

Особенности детей с ограниченными способностями.

1. Недозрелость мотивации к игровой и учебной деятельности
2. Сниженный уровень работоспособности
3. Несамостоятельность

Поэтому применение личностно-ориентированного подхода в адаптации и обучении, является одним из необходимых средств повышения эффективности познавательной деятельности и социализации детей с ОВЗ.

Роль воспитателя в период адаптации детей с ОВЗ включает в себя:

1. Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Каждому ребенку с ОВЗ должны быть созданы условия для максимального развития его индивидуальных способностей, склонностей,

удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Самое главное – это создание спокойной обстановки. Воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребёнком.

2. Знакомство ребёнка с группой

Ещё до прихода нужно показать особенности организации предметно - развивающей среды, познакомить с правилами поведения в детском саду.

3. Помощь в освоение пространства

Воспитатель делает его безопасным для ребёнка, например, использует специальные метки и зрительные тренажёры для детей с нарушением зрения, для детей с расстройствами аутистического спектра мы можем использовать визуальные подсказки или алгоритм действий.

4. Формирует социально бытовые навыки

В первую очередь нужно ребёнку помочь научиться самостоятельно есть и пить, соблюдать навыки опрятности и умыться. При этом роль воспитателя велика вначале и уменьшается по мере его освоения.

5. Стимулирование усилий ребёнка по самопознанию, самооценке, саморегуляции

Главным действующим лицом всего образовательного процесса в личностно-ориентированном обучении является – воспитанник. В ходе взаимодействия педагог использует индивидуальный подход к дошкольнику с ОВЗ с оптимизмом и доверием;

- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- показ положительных примеров;
- проявление доброты, внимания, заботы;
- внушение уверенности;
- реализация потребностей в игре;
- удовлетворение потребности в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

Воспитатель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько помощником в развитии личности воспитанника, то есть «Не рядом и не над, а вместе!»

6. Развитие социальной адаптации

Воспитатель помогает ребёнку развивать навыки социального взаимодействия, учит правильно взаимодействовать со сверстниками и преодолевать преграды.

7. Сотрудничество с родителями

Что необходимо знать родителям в организации личностно - ориентированного подхода для успешной социализации детей с ОВЗ.

Один из самых старых постулатов педагогики гласит: «Самое трудное в работе с воспитанниками это работа с их родителями». Эта истина с двойной степенью подтверждается при работе с родителями особых детей. Все - таки большинство из них не могут реально, адекватно оценить ситуацию вокруг

ребенка, либо принимают ее как должное, не пытаясь социализировать своих детей, тем самым, в таких семьях вырастают эгоцентристы, требуя от всех особого отношения к себе, и принимая его как должное. Поэтому родителям детей с ОВЗ особенно нужна помощь специалистов.

Рекомендации родителям

1. У детей дома должны быть постоянные обязанности по уходу за внешним видом, помещением. Умываться и чистить зубы по утрам, приводить волосы в порядок и застилать постель, уметь делать влажную уборку и пылесосить – это достигается путем многократного повторения каждого действия вместе с взрослыми, а затем с помощью вербальных инструкций.
2. Гуляя по улице, обратите внимание ребенка на ее проезжую часть, тротуар. Особое внимание следует уделить мерам безопасности.
3. Обучение детей с особыми потребностями в семье должно строиться таким образом, чтобы они могли преодолевать определенные трудности, уметь справляться с ними.
4. Ребенок учится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кого не боится. А это значит, что родители, являются его самыми лучшими учителями.
5. Дети должны жить заботами своего дома, вместе с вами устранять беспорядок в одежде, пришивать пуговицы, вешалки.
6. Обучая детей стирке мелких вещей (чулок, носок, носовых платков), нужно обращать внимание на рассортировку вещей по цвету, чтобы не окрашивалась одна вещь от другой.
7. Предоставляйте ребенку возможность делать самому все, что он может сделать, ставьте его в ситуацию, когда он должен приложить волевое усилие, проявить волевые качества.
8. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества. Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду).
9. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. Пока дети маленькие, родителям это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее. Если мама постоянно подменяет действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность.