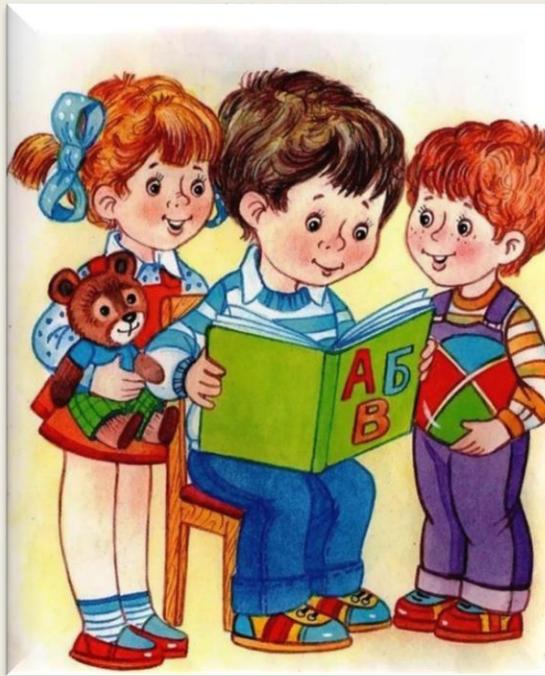


«Обучение чтению детей дошкольного возраста» *Обзор методик*

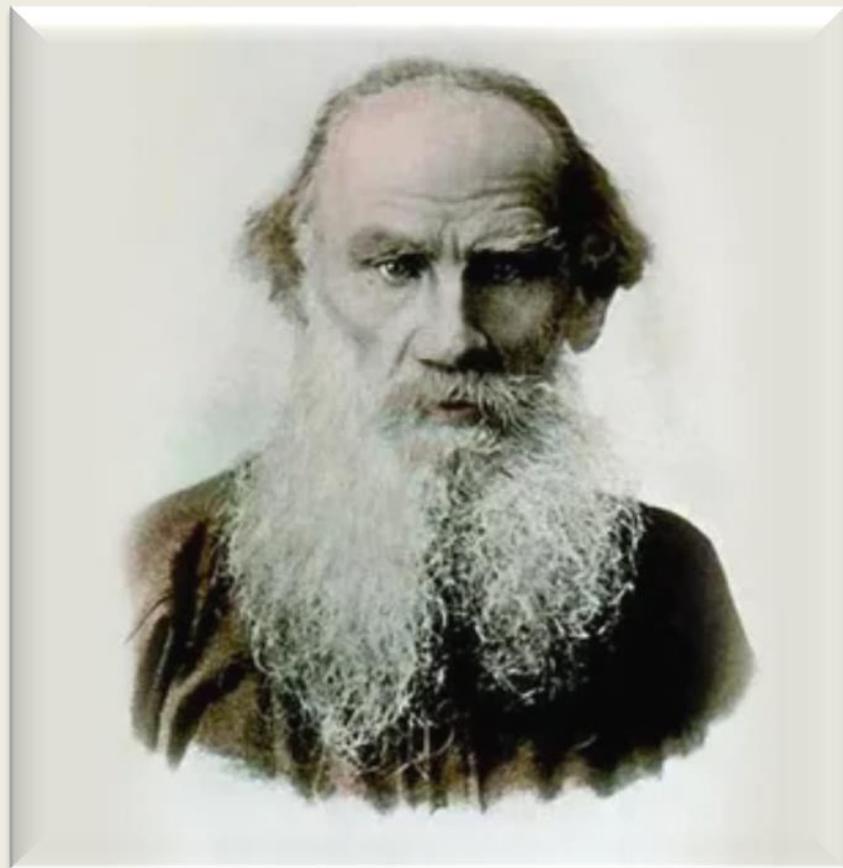


Подготовила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Вертушенкова Н.А.

***Никогда никакими
силами вы не
заставите
читателя
познать мир
через скуку.***

***Читать должно,
быть интересно.***

Л.Н. Толстой



Методы обучения чтению дошкольников

- ✓ Буквенный или буквослоговый
- ✓ Слоговой или складовой
- ✓ Метод целых слов
- ✓ Звуковой или аналитический

Буквенный метод обучения чтению дошкольников по методике Марии Монтессори



Буквенный метод обучения чтению дошкольников по методике Марии Монтессори

Плюсы

- ✓ Расширяет словарь у детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Дети быстро учатся читать без ошибок.
- ✓ Учатся читать интуитивно слова целиком, без разделения на слоги.
- ✓ Читают про себя и самостоятельно.
- ✓ Дети приучаются к самостоятельности и порядку.
- ✓ Дети развивают аналитическое мышление и логику, мелкую моторику.

Минусы

- ✓ Могут быть трудности при звуковом анализе слов.
- ✓ Громоздкость материалов. Наличие особого места, столов, полок.
- ✓ Не уделяется внимание творческим способностям ребёнка, развитию его фантазии.
- ✓ Страдает навык чтения вслух.
- ✓ Взрослый выступает только как наблюдатель. (А как же авторитет?).
- ✓ Методика рассчитана для индивидуальных занятий

Слоговой метод обучения чтению по методике Николая Александровича Зайцева



Таблица для обучению чтению по методике Н.А.Зайцева

У ю	йю	ЛУ лю	МУ мя	НУ ню	РУ рю	ВУ вю	ЗУ зю	БУ бю	ДУ дю	ГУ гю	Б
О ё	йо	ЛО лё	МО мё	НО нё	РО рё	ВО вё	ЗО зё	БО бё	ДО дё	ГО гё	Б
А я	йА йя	ЛА ля	МА мя	НА ня	РА ря	ВА вя	ЗА зя	БА бя	ДА дя	ГА гя	Б
Э э	йЭ	ЛЭ ле	МЭ ме	НЭ не	РЭ ре	ВЭ ве	ЗЭ зе	БЭ бе	ДЭ де	ГЭ ге	Б
Ы и	йИ	ЛЫ ли	МЫ ми	НЫ ни	РЫ ри	ВЫ ви	ЗЫ зи	БЫ би	ДЫ ди	ГЫ ги	Б
 	й	Лль	Ммя	Ннь	Ррь	Ввь	Ззь	Ббь	Ддь	Ггь	Б
				Нь	Рь	вь	зь	бь	дь		

Кс	Зб	Ъ	Ь						
■	■								
,	;	„	”	’					
...	:	;	?	!	.				
-	-	/	[]	«	»			
()								
*									

У ю	<i>ПУФ</i> <i>пюфь</i>	ФУ фю	СУ сю	ПУ пю	ТУ тю	КУ кю
О ё	<i>ПОФ</i> <i>пёфь</i>	ФО фё	СО сё	ПО пё	ТО тё	КО кё
А я	<i>ПАФ</i> <i>пяфь</i>	ФА фя	СА ся	ПА пя	ТА тя	КА кя
Э э	<i>ПЭФ</i> <i>пэфь</i>	ФЭ фе	СЭ се	ПЭ пе	ТЭ те	КЭ ке
Ы и	<i>ПЫФ</i> <i>пифь</i>	ФЫ фи	СЫ си	ПЫ пи	ТЫ ти	КЫ ки
 	 	Ф фь	С сь	П пь	Т ть	К кь
			сь		ть	

Слоговой метод обучения чтению по методике Николая Александровича Зайцева

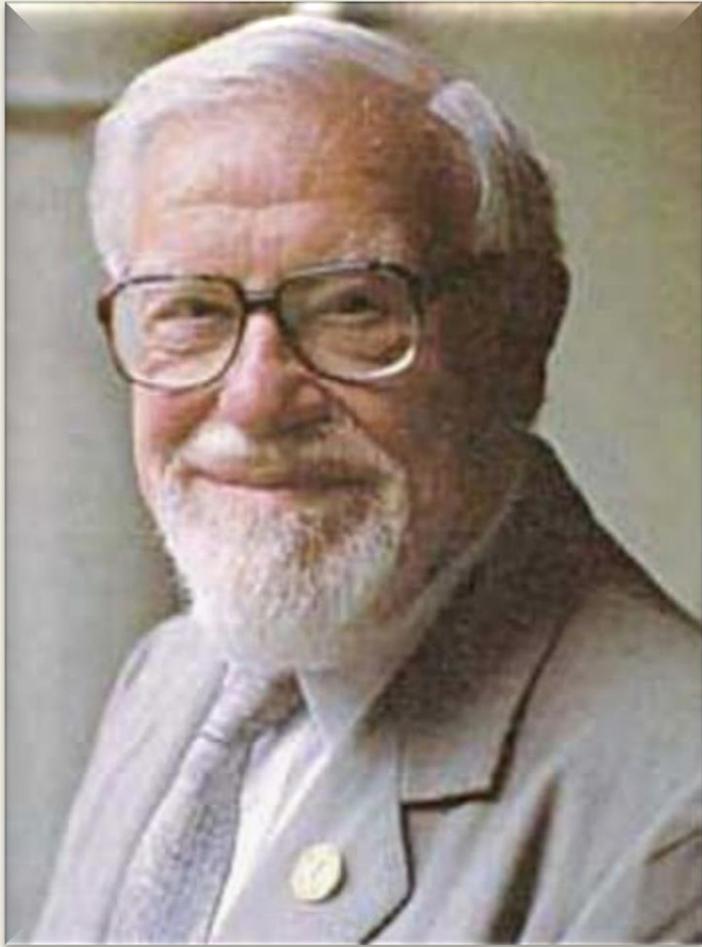
Плюсы

- ✓ Непринуждённая атмосфера занятий, формирование естественного интереса детей к обучению
- ✓ Развитие у детей внимания, памяти, пространственного мышления, мелкой моторики
- ✓ Развитие речи: проговаривая за взрослым слова, ребёнок начинает говорить лучше и чище, решаются логопедические проблемы;
- ✓ Быстрое освоение навыков чтения, счёта;
- ✓ Положительное влияние на грамотность;
- ✓ Отсутствие перегрузок, утомления.

Минусы

- ✓ Дети могут путать склады, отсюда сложности с переносом слов, с делением слова на слоги;
- ✓ Методические пособия достаточно дорогие, а изготовить их самостоятельно сложно;
- ✓ Родителям в домашних условиях организовать занятия по методике Зайцева можно только при условии, что они пройдут предварительное обучение;
- ✓ Детей должен учить квалифицированный педагог.

Метод целых слов (глобальное чтение) по методике Глена Домана



Метод целых слов (глобальное чтение) по методике Глена Домана

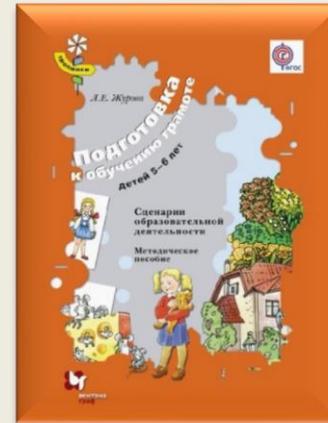
Плюсы

- ✓ Методика позволяет детям начать изучение чтения в возрасте 0–6 лет, гораздо раньше, чем в традиционной системе обучения.
- ✓ Систематическое знакомство с новыми словами способствует активному развитию речи и увеличению словарного запаса ребёнка
- ✓ Регулярное использование карточек с словами помогает развивать визуальную память и способность запоминать написанное.

Минусы

- ✓ Методика требует много повторений, что может вызывать у ребёнка скуку и потерю интереса к процессу обучения.
- ✓ Обучение сфокусировано только на чтении слов, в то время как традиционная система обучения включает в себя и другие навыки чтения — понимание прочитанного, анализ и синтез текстов.
- ✓ Поскольку методика Глена Домана акцентирует внимание на чтении слов, переход к чтению текстов может быть некоторым вызовом для некоторых детей

Методика Лидии Ефремовны Журовой по обучению детей Чтению



Обучение чтению по методике Л.Е.Журовой

4-5 лет

- ✓ Фонетический слух
- ✓ Речевое внимание
- ✓ Звуковой анализ слов

5-6 лет

- ✓ Звуковой анализ слов
- ✓ Различие гласных, твердых и мягких согласных звуков
- ✓ Слоговой строение слов
- ✓ Словесные ударения

6-7 лет

- ✓ Знакомство со всеми буквами алфавита
- ✓ Правила написания букв
- ✓ Слоговой и слитный способ чтения
- ✓ Выкладывание слов и предложений из букв

Методика Лидии Ефремовны Журовой по обучению детей чтению

Плюсы

- ✓ Использование большого количества игр для закрепления навыка звукового анализа и чтения слогов и слов.
- ✓ Обучение чтению на словах с различной слоговой структурой. Это способствует практическому усвоению позиционного принципа чтения
- ✓ Интенсивное умственное развитие ребёнка и формирование его учебной деятельности, что позволяет дошкольникам в дальнейшем без особых трудностей включаться в школьный учебный процесс

Минусы

- ✓ Не предназначена для раннего обучения чтению. Она не подходит для детей 3–4 лет, оптимальный период обучения по «Букварю» — 5–7 лет.
- ✓ Звуковой анализ слов проводится до изучения букв. По мнению некоторых пользователей, это нелогично и нехронологично

Идеальной методике не
существует.

Нет плохой методике.

Хороша та методика, которая
принесет знания, умения,
навыки детей!



Спасибо за внимание!