

Презентация опыта работы «Обучение чтению детей дошкольного возраста. Обзор методик»

Подготовила: Вертушенкова Н.А.,
воспитатель МДОБУ «Детский сад № 21»

СЛАЙД 1: Способность человеком читать – эволюционно появилась недавно, и она не была заложена в нас природой.

Поэтому обучение чтению дошкольников – непростая задача для нас педагогов. Нам важно подобрать универсальную методику, которая подойдет детям независимо от уровня подготовки.

СЛАЙД 2: И, как говорил Л.Н.Толстой: «Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно, быть интересно.

СЛАЙД 3: В нашей стране известны четыре метода обучения чтению это:

1. Буквенный или буквослагательный
2. Слоговой или складовой
3. Метод целых слов (глобальное чтение)
4. Звуковой или аналитический

СЛАЙД 4: Автором **буквенного или буквослагательного метода** обучения чтению является Мария Монтессори. Её методика основывается на изучение букв с последующем складыванием из них слов. Она условно делится на три этапа:

- 1 знакомство с буквами,
- 2 исследование звуков,
- 3 обучение чтению.

По системе Монтессори используются гладкие карточки с шершавыми буквами, которые помогают детям выучить алфавит, опираясь не только на визуальное восприятие, но и на тактильные ощущения. Особенность этого пособия состоит в том, что идет обучение чтению и письму именно рукописных букв, а не печатных. То есть можно считать это подготовкой к школе.

Из отечественных авторов можно отметить Ольгу Соболеву. Она предложила делить сам процесс обучения чтению на три потока восприятия информации: зрительное, звуковое, тактильное.

СЛАЙД 5: И у этой методики есть свои плюсы и минусы, как вы считаете какие?

Предлагаю вам поиграть в игру «**Определи букву на ощупь**».

СЛАЙД 6: **Слоговой или складовой метод** нам известен благодаря кубикам Николая Александровича Зайцева. Эта методика основана на

принципе обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам и опирается на конкретно наглядное мышление и задействует память, зрение и органы чувств.

Склад – это не слог, а пара из гласной и согласной, или одной буквы, или парой из согласного и твёрдого или мягкого знака, а слог – может вместить в себя несколько букв. Склады проще воспринимаются ребёнком и легко заучиваются. Идея по созданию этой методики обучения чтению возникла – потому что, говорить ребенок начинает именно по складам.

На каждой грани кубика написан один из складов, причём каждый склад имеет свой цвет. Ребёнок выучивает не написание отдельной буквы, а сразу различных складов: ба, бу, бы, са, си, се. Затем эти склады легко складываются в слова: бу – сы, гу – си. Через 15-20 часов занятий с кубиками дети четырех-пяти лет начинают читать.

Этот принцип по складам использовался в азбуке для маленьких детей Л.Н.Толстого. Зайцев усовершенствовал этот метод, перенеся склады на кубик, и добавил структурированные таблицы.

СЛАЙД 8: И у этой методики, есть свои плюсы и минусы, как вы считаете какие?

Предлагаю вам поиграть в игру **«Составь слово по первому складу»**

СЛАЙД 9: Метод целых слов (глобальное чтение). Этот метод основан на изучении целых слов сразу, без раскладывания их на буквы и звуки. Считается, что дети способны быстро запоминать именно слова из-за особенности развития мозга. Эта методика обучения чтению разработана Гленом Доманом американским врачом-нейрофизиологом.

Работая с детьми, страдающими нарушениями умственной деятельности, Доман попробовал учить их читать. Обычные методики обучения чтению ничего не дали. И Гленн Доман придумал свою методику. Суть ее состояла в том, что детям показывали карточки с написанными на них крупным шрифтом словами, сопровождая показ громким произнесением этих слов.

Методика состоит из пяти основных этапов:

1 этап – слова, ребёнок запоминает графический рисунок, а лишь потом разделяют по буквам.

2 этап – сочетание слов

3 этап – простые предложения

4 этап – распространенные предложения

5 этап – книги

Данная методика подходит для раннего обучения чтению, у детей быстрее накапливается словарный запас, сразу у ребёнка появляется понимание прочитанного и развивается зрительная и слуховая память.

Последователем этой методики в России является Андрей Маниченко, психолог, педагог – автор пособия «Чтение с пелёнок».

СЛАЙД 10: У методики есть свои плюсы и минусы, как вы считаете какие плюсы и какие минусы:

Предлагаю вам поиграть в игру **«Составить предложения по сюжетной картинке»**

СЛАЙД 11: Методика обучения чтению Лидии Ефремовны Журовой относится к звуковому методу. Суть метода в том, что ребёнок под руководством взрослого анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных таким образом звуков создает исходное слово. Её методика основывается на принципах, выдвинутых Д.Б. Элькониным. Так же как и в методике Элькониной, детей обучают способам овладения умственными действиями - звуковому анализу, позиционному чтению на материале всего алфавита; соблюдается строгая поэтапность формирования способа чтения.

На первом этапе знакомим детей с гласные парами: а - я, о - е, ы - и, у - ю, э - е;

На втором этапе с согласными: м, н, л, р, г, к, с, з, ш, ж, д, т, ь, п, б, в, ф, й, ч, щ, ц, х, ь.

В своей работе использую данную методику, потому что в процессе обучения дети овладевают действием количественного, а затем и качественного звукового анализа слова.

СЛАЙД 12: Методика рассчитана на три года обучения. Непосредственно образовательный процесс обучения по методике начинается со средней группы 4-5 лет. Оно направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению грамоте и чтению.

В старшей группе дети 5-6 лет приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, различие гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети 6-7 лет знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

В процессе обучения чтению у дошкольников идет интенсивное умственное развитие ребенка, формируется его учебная деятельность, что позволяет дошкольникам в дальнейшем без особых трудностей включаться в школьный учебный процесс.

СЛАЙД 13: У методики Журовой.Л.Е также есть, свои плюсы и минусы.
Игра «Кто больше назовет слова, с мягкой согласной буквой»

СЛАЙД 14: Вывод: Как видим, методик обучения детей грамоте много. Какую методику выбрать? Идеальной методики не существует, так как нет и

методики плохой. А хороша та методика, которая принесет те самые плоды в виде прочных знаний, умений, навыков детей и детского интереса, и радости от занятий – те, плоды, которые мы все, педагоги, так ждем от наших воспитанников! А, возможно, это будет совокупность методов, если она, т.е. совокупность будет работать на результат?!

Спасибо за внимание!