

Использование нейропсихологических упражнений при подготовке руки к письму (практическая работа)

*Воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32»
Дубинина Татьяна Александровна*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами поговорим о нетрадиционных технологиях работы с дошкольниками – **нейропсихологических играх и упражнениях**. И не только поговорим, но и сами попробуем в них поиграть.

Давайте попробуем ответить на такой вопрос: Что такое **нейроигры и нейроупражнения**?

Нейроигры — это специально разработанные задания, направленные на стимуляцию умственной активности и укрепление нейронных связей.

Мы с вами прекрасно знаем, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Использование нейропсихологических игр и упражнений позволяет решать следующие задачи:

- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование правильного взаимодействия ног и рук;
- развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- обучение последовательного выполнения действий.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация речи в сочетании с двигательной активностью;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым.

Нейропсихологические упражнения универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате

ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Ну а теперь, давайте перейдем с более интересной части – практической

Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим

Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого я предлагаю вам пройти небольшое тестирование:

- Сцепите руки в замок, посмотрите большой палец какой из рук оказался сверху.

Если сверху оказался палец левой руки, то следует записать на листочке букву Л если правой, то П;

- Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? Если вы закрыли левый глаз - записываем букву Л, если закрыли правый глаз, то букву П;

- Теперь предлагаю вам сложить руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Записываем!

- А теперь поаплодируйте друг другу. Вы молодцы! А какая, же рука была активнее?

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то более развито правое полушарие, а если Л, то левое.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Начнем с нейроупражнений при выполнении которых не требуется дополнительный материал.

Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью да наоборот.

Следующие нейроигры в которые мы поиграем можно сделать самим, распечатать или приобрести в магазине.

Игра «Межполушарные доски» №1, №2

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта.

Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

Кто хочет попробовать?

Игра «Умные дорожки»

Вам нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам

«Шагаем пальцами, как по классикам» - развивается праксис, зрительное внимание моторное планирование

«Нейротаблицы на внимание»

«Покажи одновременно»

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Материалы: Оборудование: набор карточек для левой и правой руки.

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку

Рисование двумя руками одновременно.

- очень увлекательно и полезно (и не только для детей).
- развивает мелкую моторику

- пространственное мышление
- способность ребенка к самоконтролю, сосредоточению.

Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

Кроме того, рисование двумя руками является отличной зарядкой для мозга, так как задействуются оба полушария одновременно.

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами попробовали варианты использования в своей работе **нейропсихологических** игр и упражнений.

Мне хотелось бы подвести итог: приобщение детей к нейроиграм является одним из эффективных компонентов воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейропсихологические игры и упражнения развивают мозговую активность, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают умственную деятельность, улучшают память и внимание, облегчают процесс чтения и письма.

Вот еще несколько примеров нейроигр для дошкольников:

1. «Повтори позу»: детям нужно воспроизвести положение тела взрослого.
2. «Половинки»: сидя на полу, напрягаем сначала правую половину тела — руку, бок и ногу, затем расслабляем и напрягаем левую половину.
3. «Нейрогимнастика»: упражнения для рук со сменой положения пальцев.
4. «Жонглирование»: одной рукой бросаем мяч, другой ловим и передаём обратно.
5. «Тоннель»: проползаем на четвереньках по тоннелю.
6. «Шарики, мячи и кочки»: очень полезно играть с массажными шариками и кольцами су-джок, бросать и ловить мячи, заполненные водой или песком, прыгать по ортоковрикам, переступать по массажным кочкам.
7. «Тактильный мешочек»: на ощупь ищем в мешочке и узнаём фигурки, предметы и фактуры.
8. «Укажи дорогу»: один игрок даёт команды, куда идти (два шага вперёд, четыре направо, один назад), а другой выполняет их с завязанными глазами.
9. «Ладошки и ножки»: располагаем рядом несколько пар разноцветных ладошек или следов.
10. «Графический диктант»: диктуем ребёнку, что где рисовать и каким цветом.

