



Опыт работы:
**«Просвещение родителей по
обучению грамоте детей
дошкольного возраста»**

Подготовила :
воспитатель МДОБУ «Детский сад №30»
Дедова О.М.

Задачи работы с родителями:

- Познакомить родителей воспитанников с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы в образовательной области «Речевое развитие» в виде целевых ориентиров.
- Познакомить родителей с этапами работы и методами обучения дошкольников грамоте.
- Дать рекомендации по проведению игр со звуками и буквами.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Лекция-презентация
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Родительские конференции
- Устный педагогический журнал
- Беседы с родителями
- Дни открытых дверей
- «Круглые столы» для родителей
- Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет
- Мастер-класс
- Элементы тренингов и тренинги
- Управляющий совет
- Совместные праздники и досуги
- Ведение сайта образовательной организации

Рекомендуемые формы просвещения родителей:

- ведение сайта образовательной организации;
- - ведение блогов и страничек педагогов;
- электронная почта;
- информационные буклеты и памятки .

Анкета для родителей.

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению грамоте?

- Да – нет – не интересуюсь

2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?

- Важно – неважно

3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДОУ для обучения детей грамоте?

- Да – нет – не интересуюсь

4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?

- Часто – редко – не проявляет

5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес?

- _____

6. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком?

Например: назови слова, в которых есть звук Т.

- Может самостоятельно подобрать 10 и более слов.
- Может самостоятельно подобрать 6 – 9 слов.
- Может назвать самостоятельно 3-5 слов.
- Называет 1-2 слова.

7. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.

- Может, выполняет задание самостоятельно.
- Определяет при помощи взрослого.
- Не понимает задание.

8. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?

А – гласный, Б - согласный, звонкий, твердый.

- Умеет, самостоятельно выполняет задание.
- Может самостоятельно дать характеристику некоторым звукам.
- Дает характеристику под руководством взрослого
- Не понимает задание

9. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов. Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук квадратом – символом, составить схему слова?

- Да умеет и самостоятельно делает.

- Да умеет, делит на слоги слова любой сложности
 - Да умеет, правильно делит слова с простыми слогами (машина, кошка, черепаха)
 - Затрудняется в словах со стечением согласных (тигр, крошка, строчка и т.д.)
 - Делит на слоги короткие слова из 1-2 слогов, более длинные затрудняется.
 - Не умеет делить слова на слоги.
11. Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов? Придумай слово из 2 (1, 3) слогов.
- Может, легко называет 3-5 слов
 - Может придумать 1 слово
 - Ошибается с количеством слогов, но может исправить сам после предложения подумать.
 - Не может подобрать слова.
12. Имеется ли в вашей группе наглядная информация по обучению детей грамоте?
- Да – нет – затрудняюсь ответить
13. Требуется ли вам помощь от воспитателя в решении данной проблемы?
- Да, требуется
 - Нет, не требуется
 - Затрудняюсь ответить

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

59% родителей не представляют, какую работу по обучению грамоте проводят воспитатели ДОУ;

71% родителей считают, что работа по обучению грамоте – это забота воспитателей;

29% считают, что работа проводится совместно воспитателем и родителями;

75% родителей не имеют знаний в области обучения грамоте, основываясь лишь на своем жизненном опыте.



Родительское
собрание







Мастер-класс



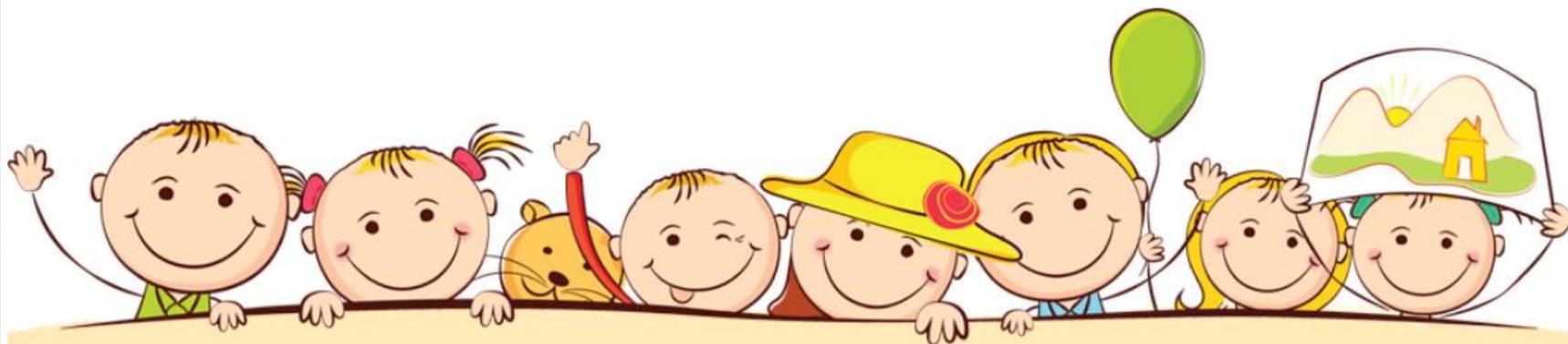






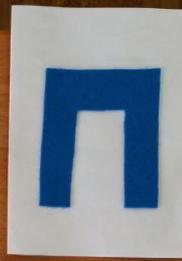






РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ





Памятки для родителей





РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Полноценность владения речевыми звуками

В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам, так же к этому возрасту он должен уметь различать звуки на слух и в произношении.

Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слушать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки как: Б-П; Т-Д; К-Г; В-Ф; С-З; С-Сь; Ш-Ж; Ц-Сь; Т-ТЬ; Л-Ль; С-Ш; Р-Л и другие.

Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

2. Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

3. Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Достаточность словарного запаса

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать названия предметов повседневной жизни, знать обобщающие слова, слова – действия, слова – признаки.

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт;
- подбирать признаки к предмету (яблоко – сочное, красное, ароматное);
- подбирать действия к предмету (снег – идёт, падает, кружится);

подбирать предмет к действию (идёт – снег, дождь, человек, время);

- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (смелый-храбрый, отважный, бежать-нестись, мчаться).

Сформированность грамматических систем:

-образовывать множественное число существительных (дом-дома, окно-окна);

-согласовывать прилагательные с существительными (красное яблоко, но красный бант);

-образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова-головушка, стол-столик);

-образовывать притяжательные прилагательные (лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья);

-образовывать приставочные глаголы (Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит);

- сложные слова (лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад);

- употреблять сложные предлоги (от, около, из-за, из-под, между).





Советы, которые помогут вам в работе с малышами:



Избегайте самых распространённых ошибок, допускаемых взрослыми при обучении детей чтению!

- Во-первых, помните, что в основе обучения чтению - не буква, а ЗВУК. Прежде чем показывать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** - то есть так, как звучит **ЗВУК**.

Возьмём, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто: М! Ни в коем случае не ЭМ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука - [э] и [м]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

И ещё, уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребёнка читать.

Ещё раз запомните: согласные буквы называйте не так, как вы привыкли называть («бэ», «эр», «ша» и т.д.), а только звуками, которые эти буквы обозначают: [б], [р], [ш]...

Так ребёнок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

