Доклад

**Тема: Развитие фонематического слуха у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью игр**

Подготовила: учитель-логопед высшей категории

Власюк Оксана Станиславовна

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей - залог успешного обучения чтению и письму.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет, различать звуки, он будет воспринимать, а в дальнейшем и запоминать то, что он услышал, а не то, что ему сказали. Как следствие - появление ошибок в устной речи и в письменной. Развитие фонематического слуха у дошкольников способствуют специальные упражнения, проводить которые следует в игровой форме. Они помогут детям распознать заданный звук в словах, определить место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Формирование фонематического восприятия у детей происходит поэтапно:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.

Для того, чтобы работа по развитию фонематического слуха имела системный характер, была интересной каждому ребёнку, необходимо проводить упражнения в виде игр. Применение дидактических игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет,

во-первых, учить детей весело, радостно, без принуждения.

Во-вторых, игра помогает наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к урокам русского языка, воспитывается любовь к родному языку.

В-третьих, игру можно применять в различных вариантах (иногда использовать только фрагменты игры), обновляя при этом речевой материал и включая в нее дидактический материал разноуровневого характера.

**Картотека игр для развития фонематического слуха в 1 и 2 младшей группе**

Работа по развитию фонематического восприятия начинается на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи.

Упражнения для развития фонематического слуха построены по принципу от простого к сложному. Выявив, на каком этапе ребенок перестает справляться с заданиями, начинайте с этого уровня.

**1. Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

**2. Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

**3. Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть малыш отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**4. Игра «Жмурки».** Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

**6. Игра «Далеко - близко».**

Игра направлена на развитие основных качеств голоса: силы, высоты.

Взрослый показывает ребенку игрушечного котенка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко), и как – когда далеко (тихо).

Затем произносит*«Мяу»*, меняя силу голоса, а малыш отгадывает, близко или далеко мяукает котенок.

Затем малыш сам мяукает по сигналу взрослого: *«далеко» - «близко»*.

Дальнейшее усложнение игры состоит в том, что ребенок будет различать мяуканье, ориентируясь на тембр и индивидуальные особенности голоса говорящего. Взрослый объясняет, что котенок очень боится щенка и мяукает жалобно, дрожа от страха. Ребенок  должен мяукнуть, изображая страх.

Аналогично, можно играть, различая, где гудит пароход *(у-у-у)* - далеко - (тихо) или близко- (громко); какая дудочка играет – большая (*«у-у-у»*произносит низким голосом) или маленькая (*«у-у-у»* произносит высоким голосом); кто плачет – мальчик (*«а-а-а»* низким голосом) или девочка (*«а-а-а»*высоким голосом).

**Картотека игр для развития фонематического слуха в средней группе**

**1. Игра «Не ошибись».**

Взрослый показывает картинку и громко, четко называет изображение: «Бумага». Затем объясняет: *«Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, хлопни в ладоши»*. Затем произносит: *«Бумага – пумага – тумага – пумака – бумага».* Игра интересна детишкам и они всегда радостно откликаются на нее.

**. Игра «Кто это?»** Комарик говорит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.

**. Игра «Похлопаем».** Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

Необходимо подчеркнуть, что начинать нужно со слов простых по звуковому составу. Постепенно переходя к более сложному.

**Картотека игр для развития фонематического слуха в старшей группе**

1. **Игра «Придумай слово»**  
   Дети встают в круг. Ведущий называет звук с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово - выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.
2. **Игра «Поймай звук»**  
   В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.
3. **Игра «Найди звук»**  
   Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру  можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.
4. **Игра «Где спрятался звук?»**  
   (определения места звука в слове: начало, середина, конец слова).  
   Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей.   
   Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».

**Игра «Послушай, повтори»**  
Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.

**Игра «Убежал звук»**Взрослый называет слова с недостающим звуком.   
Перед детьми ставится задача: определить какого звука не хватает в слове и произнести слово полностью.

*Например: (.*пельсин, .нанас)

**Игра «Картинке – своё место»**(определения места звука в слове: начало, середина, конец слова).  
Разложить картинки к своёму вагончик, в зависимости от места звука в слове.

**Картотека игр для развития фонематического слуха в подготовительной группе.**

**1. Игра «Цепочка слов»**Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых.   
Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов.   
*Например:* Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

**2. Игра «Живые буквы»***Оборудование:* карточки с буквами, картинки.

Игру лучше проводить с группой детей.   
 Взрослый показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети, у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочитать заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например, мак, кот, дом, мышка, столик и т. д.

***3.* Игра «Выбери картинки»**  
 *Оборудование:* предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.  
 *Описание.* Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла ит. д.)

**4. Игра «Разложи на кучки»**  
*Оборудование:* предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.  
*Описание.* Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.  
*Например:*

**[Л]** - лес, луна, лиса, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д. **[М]** - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. **[И]** - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга и т. д

**5. Игра «Звуковое лото»**  
 *Оборудование;* полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова;  
 предметные картинки со словами на определенные звуки: гласные и глухие согласные - начало, середина, конец;   
звук [ы] - середина, конец слова; звонкие согласные - начало и середина слова.  
 *Описание.* Ребенок рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до й после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком. Например, ребенку даны картинки со звуком [м]. На полоске они располагаются в квадраты в следующей последовательности: мак - сумка - дом

**6.Игра «Повтори за мной слова»**  
 *Оборудование:* подготовленные взрослым ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет. Для игры используются слова с гласными  
 (А, О, У, И, Ы) и согласными звуками, которые ребенок может правильно произнести ([М-Н], [Д-Т], [Г-К], [Б-П], [В-Ф], [X]).   
Для звонких согласных звуков [Д], [Б], [Г], [В] не допускается использование слов, в которых эти звуки стоят в конце и оглушаются. Отдельно друг от друга разбираются твердые и мягкие пары звуков. Гласный звук [О] может выделяться только в тех словах, в которых он находится под ударением, так как в других случаях он превращается в звук [А]. Гласный звук [Ы] выделяется только в середине и конце слова.  
 *Описание.* Взрослый произносит ряд сначала из 5^6, затем из 8-10 слов и дает ребенку задание запомнить и повторить только те слова, в которых есть определенный звук, например, звук [М]. Дается такой ряд слов: мама, кот, мыло, дом, паук, мост, бант, муха, нога, лимон. Из них ребенок должен повторить следующие слова: мама, мыло, дом, мост, муха, лимон

**7. Игра «Найди звук»** *Оборудование*: ряды картинок на определенный звук.  
 *Описание.* Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета. Дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со   
звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.

**8.Игра «Замени звук»**  
 *Оборудование:* ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

*Например,* нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или передний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).  
По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования

**Игра "Отвечай – не торопясь ".**

***Цель:*** развитие фонематического слуха.

***Ход игры:*** Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как дети научились слышать и выделять определённые звуки в словах.

1.Придумай слово, которое начинается на последний звук слова ***палас.***

2.Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова ***нос*** *(собака, свинья …)*

3.Подбери слово, чтобы первый звук был **м**, а последний звук – **а** *(Маша, машина, муха …)*

4.Какое слово получится, если к слогу **ро** прибавить один звук? *(Рот, ром, рог…)*

5.Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука **п** *(Петя подарил Павлику пирамидку.)*

6.Найди в группе предметы, в названии которых есть звук **к**

*(карандаши, книга, ручка, кубики …)*